

The background features a decorative border of small white daisies with yellow centers, interspersed with larger yellow sunflowers and two red ladybugs. The entire scene is set against a light green, textured background that resembles a woven fabric or paper.

Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ

Ефремова Юлия Александровна
МДОУ «Оболенский детский сад
комбинированного вида «Лесная сказка»

ИГРА -

основной вид деятельности дошкольника. Это свободная и самостоятельная деятельность возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности. Игра очень специфический вид деятельности, которому присуще все характеристики деятельности, но все

Игра даёт ребёнку:

- возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;***
- быть лично причастным к изучаемому явлению;***
- прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях»;***

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- **способом обучения;**
- **деятельностью для реализации творчества;**
- **методом терапии;**
- **первым шагом социализации ребёнка в обществе.**

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- Знания методики игровой деятельности;**
- Профессионального мастерства педагога при организации и руководстве различными видами игр;**
- Учёта возрастных и индивидуальных возможностей.**

**Игровая деятельность в
качестве самостоятельной
технологии может быть
использована:**

- **В качестве занятия или его части (объяснения, закрепления, упражнения, контроля);**
- **Как часть образовательной программы.**
- **Для освоения темы или содержания изучаемого материала;**

ЦЕЛЬ игровой технологии:

***Создание полноценной
мотивационной основы для
формирования навыков и
умений деятельности в
зависимости от условий
функционирования ДООУ и уровня
развития детей.***

Задачи:

- **Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка;**
- **Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.**

Основные критерии игровой технологии:

- **Концептуальность (научная база)**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

Функции игры:

- **Обучающая**
- **Развлекательная**
- **Коммуникативная**
- **Релаксационная**
- **Психотехническая**
- **Функция самовыражения**
- **Компенсаторная**

ВИДЫ педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- *По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.*
- *По характеру педагогического процесса – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие диагностические.*
- *По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры и т.д.*
- *По содержанию – музыкальные, математические, логические и т.д.*
- *По игровому оборудованию – настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые и т.д.*

Значение игры:

- **активизирует воспитанников;**
- **повышает познавательный интерес;**
- **вызывает эмоциональный подъём;**
- **способствует развитию творчества;**
- **максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;**
- **позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий.**

Требования к игре:

- ***выбор игры;***
- ***предложение игры;***
- ***объяснение игры;***
- ***игровое оборудование;***
- ***организация игрового коллектива;***
- ***развитие игровой ситуации;***
- ***окончание игры.***

Игровая технология

- Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием.
- В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.
- Игры должны соответствовать определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к

- **Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учётом подготовленности детей и их психологических особенностей.**
- **Игры должны базироваться на определённом дидактическом материале и методике его применения.**
- **Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя!**

Литература:

- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ. //Управление ДООУ.- 2012.- №5.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.
- Карпюк Г.А. Реализация права ребёнка на игру.// Старший воспитатель. – 2007. - №6

**Спасибо за
внимание!**

