

A decorative border surrounds the central text, featuring a chain of white daisies with yellow centers. Interspersed among the daisies are several ladybugs (one red with black spots, one orange with black spots) and several bright yellow sunflowers with dark brown centers. The background is a light green grid pattern.

Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ

Ефремова Юлия Александровна
МДОУ «Оболенский детский сад
комбинированного вида «Лесная сказка»

ИГРА -

основной вид деятельности дошкольника. Это свободная и самостоятельная деятельность возникающая по инициативе ребёнка. В процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности. Игра очень специфический вид деятельности, которому присуще все характеристики деятельности, но все

Игра даёт ребёнку:

- возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;**
- быть лично причастным к изучаемому явлению;**
- прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях»;**

Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- **способом обучения;**
- **деятельностью для реализации творчества;**
- **методом терапии;**
- **первым шагом социализации ребёнка в обществе.**

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- Знания методики игровой деятельности;**
- Профессионального мастерства педагога при организации и руководстве различными видами игр;**
- Учёта возрастных и индивидуальных возможностей.**

Игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:

- **В качестве занятия или его части (объяснения, закрепления, упражнения, контроля);**
- **Как часть образовательной программы.**
- **Для освоения темы или содержания изучаемого материала;**

ЦЕЛЬ игровой технологии:

***Создание полноценной
мотивационной основы для
формирования навыков и
умений деятельности в
зависимости от условий
функционирования ДООУ и уровня
развития детей.***

Задачи:

- **Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка;**
- **Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.**

Основные критерии игровой технологии:

- **Концептуальность (научная база)**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

Функции игры:

- **Обучающая**
- **Развлекательная**
- **Коммуникативная**
- **Релаксационная**
- **Психотехническая**
- **Функция самовыражения**
- **Компенсаторная**

ВИДЫ педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

- *По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.*
- *По характеру педагогического процесса – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.*
- *По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры и т.д.*
- *По содержанию – музыкальные, математические, логические и т.д.*
- *По игровому оборудованию – настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые и т.д.*

Значение игры:

- **активизирует воспитанников;**
- **повышает познавательный интерес;**
- **вызывает эмоциональный подъём;**
- **способствует развитию творчества;**
- **максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;**
- **позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий.**

Требования к игре:

- ***выбор игры;***
- ***предложение игры;***
- ***объяснение игры;***
- ***игровое оборудование;***
- ***организация игрового коллектива;***
- ***развитие игровой ситуации;***
- ***окончание игры.***

Игровая технология

- Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием.
- В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.
- Игры должны соответствовать определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к

- **Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учётом подготовленности детей и их психологических особенностей.**
- **Игры должны базироваться на определённом дидактическом материале и методике его применения.**
- **Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя!**

Литература:

- Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ. //Управление ДООУ.- 2012.- №5.
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.
- Карпюк Г.А. Реализация права ребёнка на игру.// Старший воспитатель. – 2007. - №6

**Спасибо за
внимание!**

