

**Проект во второй младшей  
группе**

**« В гостях у сказки »**

Подготовили и провели  
Воспитатели 2-ой младшей группы  
ГБОУ Гимназии 1591, корп. 8  
Тиняева О.П.  
Агафонова Е.Н.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ;
- РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ ДЕТЕЙ.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СКАЗКАМИ;
- ВЫЗЫВАТЬ ИНТЕРЕС К СКАЗКАМ;
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ СКАЗКИ, ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ИХ;
- РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ, ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ;
- ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТУ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИЕМ «ОЗВУЧИВАНИЯ» МУЛЬТФИЛЬМОВ;
- ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ, СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СИНТАКСИЧЕСКУЮ СТОРОНУ РЕЧИ, ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ, РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ;
- ВОСПИТЫВАТЬ УМЕНИЕ ОТЛИЧАТЬ СКАЗОЧНЫЕ СИТУАЦИИ ОТ РЕАЛЬНЫХ;
- ВЫЗЫВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ УЧАСТВОВАТЬ В ДРАМАТИЗАЦИЯХ СКАЗОК , ВОСПИТЫВАТЬ УВЕРЕННОСТЬ;
- РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ, УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГЕРОЯМ, ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ИХ;
- ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ;



**Вид проекта:**

- фронтальный;
- среднесрочный;
- интегративный.

**Участники проекта:**

Педагоги, дети второй младшей группы, родители.

# Актуальность проекта

В современном обществе возникла проблема – люди стали меньше читать книги. Появилось много альтернативы «живому» чтению- это и электронные книги и телевидение и компьютеры. Но роль книги все же неоспорима. Сказки в детском возрасте служат средством нравственного, умственного, эмоционального развития.

Наблюдая за детьми и общаясь с ними, мы обратили внимание, что речь у младших дошкольников плохо развита, они затрудняются рассказать о том, как прошли выходные, или пересказать какое-нибудь литературное произведение. Сказка имеет неограниченные развивающие и воспитывающие возможности. В. Сухомлинский писал: « Чтение книг –тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель найдет путь к сердцу ребенка». Е. А Флерина отмечала,, что литературные произведения ( сказки в том числе), дают детям готовые языковые формы , словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. При помощи художественного слова дошкольники практически осваивают грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Анализ практики приобщения детей к чтению сказок показал , что знакомство детей со сказками используется в недостаточном объеме, теряется традиция семейного чтения, а ведь в процессе чтения взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о сказках.

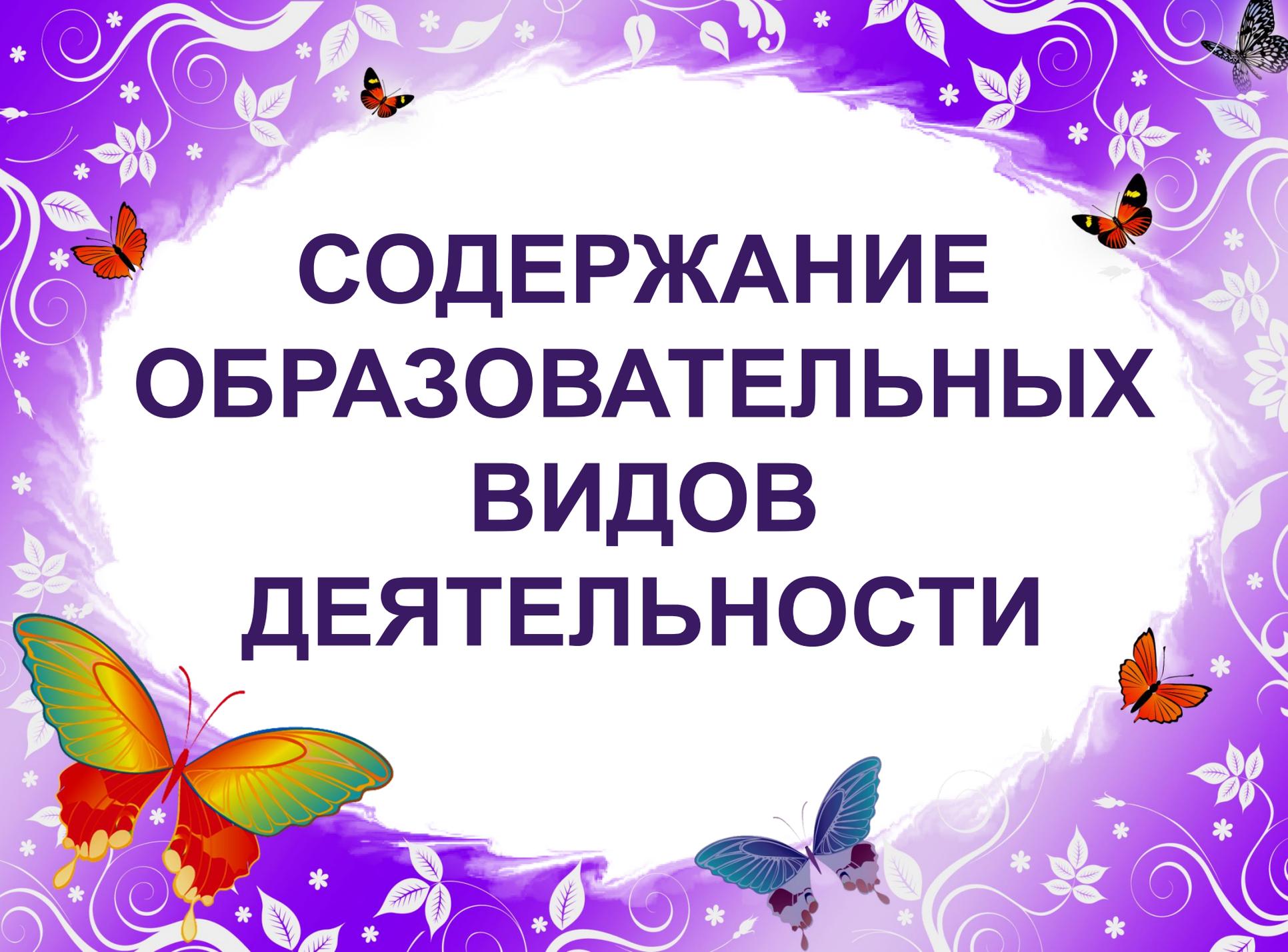
С помощью реализации данного проекта мы хотим систематизировать знания детей о сказках, развить связную речь детей, обогатить словарный запас воспитанников, привлечь родителей к совместному с детьми чтению, изготовлению поделок, книжек- малышек, рисованию по сказкам тем самым, увеличить общение родителей и детей дома.

# Предполагаемые результаты

- ◆ Знакомство с русскими народными сказками;
- ◆ Развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности;
- ◆ Развитие памяти, воспитание звуковой культуры речи, её интонационной выразительности;
- ◆ Проведение с детьми кукольных, настольных, пальчиковых театров, игр –драматизаций по сказкам;
- ◆ Организация выставки рисунков ( дети совместно с родителями) « Сказки на ночь»;
- ◆ Изготовление книжек- малышек « Сказку придумаем сами»;
- ◆ Детское творчество- рисование штампами, аппликация из осенних листьев( коллективная работа), легка «Любимые герои сказок» с использованием природного материала.



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ

## РАЗВИТИЕ

### Формы и методы работы

### Результат

1. «Наш книжный уголок»-знакомство с русскими народными сказками.

Дети познакомились с русскими народными сказками

2. Рассматривание иллюстраций к сказкам.

3. Чтение детям сказки «Бычок-смоляной бочок», «Теремок», «Маша и медведь», «Гуси- лебеди», «Репка»

Дети научились внимательно слушать, не перебивать воспитателя во время чтения, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

4. Показ настольного театра « Колобок»

5. Видео просмотр мультфильма « три медведя»

Дети научились высказываться о том, что им больше всего понравилось и почему.

6. Прослушивание сказок на DVD дисках.

7. НОД «Бабушкины сказки»

Дети закрепили знания о русских народных сказках,



# Художественно – эстетическое

## Формы и методы работы **развитие**

## Результат

1. Театральное представление кукольного театра « Колобок».

Дети познакомились с новой драматической постановкой

2. «Волшебные превращения»- разукрашивание кисточкой водных разукрашек по мотивам русских народных сказок.

Закрепили названия основных цветов

3. Аппликация «Колобок катится по дорожке»

Закрепили форму предмета (круг), названия цвета- желтый, навыки наклеивания,

4. Совместная деятельность педагога и детей
- ✓ конструирование « Теремок для зверей»;
  - ✓ Создание коллажа «Путешествие по сказкам»
  - ✓ Выставка рисунков( совместно с родителями) «Наши любимые сказочные герои».

Во время совместной деятельности дети научились взаимодействовать между собой, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

5. Выставка книг « Сказки, которые я люблю слушать дома»

Дети активно вступали в диалог, называли названия своих любимых сказок

6. Аппликация « Закладки для книг» в подарок старшим дошкольникам

Выставка работ

7. Рисование «Сказочные герои» с использованием штампов.

Рисунки детей

8. Озвучивание сказок, придуманных воспитателем ( с использованием ИКТ)

Дети научились мимикой и жестами передавать характер героев, воспитание ЗКР,



# СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Формы и методы работы	Результат
<p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ «Собери сказку» ( из частей),</li><li>□ «Узнай по описанию сказочного героя»,</li><li>□ « Угадай сказку» (по иллюстрациям),</li><li>□ « Подбери ключ к сказке»,</li><li>□ « Помоги герою сказки»,</li><li>□ « Узнай, чья тень»,</li><li>□ Кубики, пазлы « Русские народные сказки».</li></ul>	<p>Изготовление новых дидактических игр по данной теме, атрибутов к инсценировкам</p>
<p>2. Инсценировка сказок « Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Зайкина избушка»</p>	<p>Дети проявляли желание участвовать в инсценировках; менее активные дети с удовольствием участвовали в инсценировках и играх.</p>



# Работа с родителями

Формы и методы работы	Результат
1. Помощь родителей в оформлении книжного уголка, создание фонотеки.	Приобретение новых книг, дисков со сказками.
2. Выставка рисунков « Наши любимые сказочные герои».	Работы родителей
3. Участие в организации выставки « Сказки, которые мне читают дома».	Выставка книг, изготовление плакатов.
4. Изготовление книжек – малышек « Наши новые сказки»	Книжки - малышки
5. Проведение родительского собрания « Развиваем речь детей с помощью сказок»	Консультация для родителей по теме собрания, изготовление памяток, различной печатной информации , презентации к викторине « эти чудесные сказки»
6. Выставка творческих работ « По страницам	Вернисаж работ



# Результаты

## проекта:

- Дети познакомились с русскими народными сказками;
- Дети второй младшей группы научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям;
- Дети были участниками игр- драматизаций, кукольных спектаклей;
- Дети научились отвечать на вопросы по содержанию сказок, мимикой передавать характер и настроение героев;
- Расширился и обогатился словарный запас детей;
- Речь воспитанников стала более выразительной;
- Родители воспитанников стали больше времени уделять чтению с детьми.



**Наш  
КНИЖНЫЙ  
уголок**



**Фонотек  
а**



Художественное творчество  
во  
«Колобок катится по дорожке»



Выставка книг  
« Сказки,  
которые я  
люблю слушать  
дома»

# ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ « КОЛОБОК»



# Подвижная игра «Теремок»





# Творчество родителей



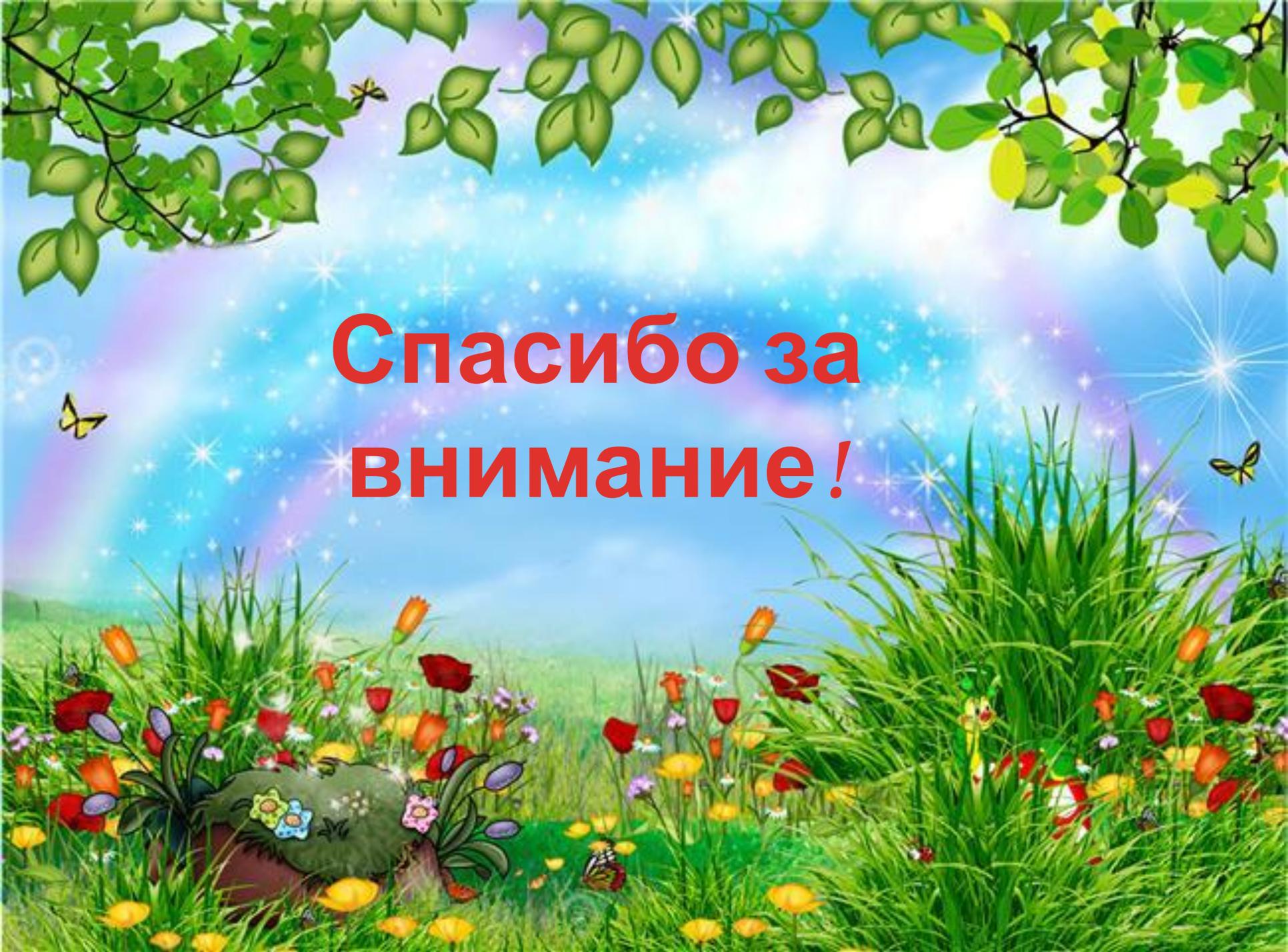






*Спасибо за  
внимание!*





**Спасибо за  
внимание!**