# Звуки речи: гласные и согласные

## Урок 10

**Составитель: Беляева Ирина Владимировна**
**учитель начальных классов**
**МБОУ СОШ с. Кремово**

# *Организация начала урока*

- Рано утром просыпайся,
- Себе, людям улыбайся,
- Ты зарядкой занимайся,
- Обливайся, вытирайся,
- Всегда правильно питайся,
- Аккуратно одевайся,
- В школу смело отправляйся!
- – Проверим готовность к уроку

# Актуализация опорных знаний

## Край родной, навек любимый

- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».

- Дополни предложение.
- Человек ухаживает за _____ _____.

# *Физкультминутка*

- К речке быстрой мы спустились,
- Наклонились и умылись.
- Раз, два, три, четыре,
- Вот как славно освежились.
- А теперь поплыли дружно.
- Делать так руками нужно:
- Вместе – раз, это – брасс.
- Одной, другой – это кроль.
- Все, как один,
- Плывем, как дельфин
- Вышли на берег крутой
- И отправились домой

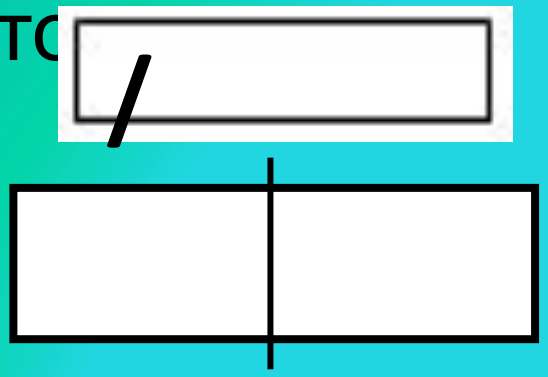
# Постановка учебной задачи

- – Из чего состоит наша речь?
- – Из чего состоят предложения?
- – Из чего состоят слова?
- – Сегодня мы узнаем, какие бывают звуки

# Усвоение новых знаний и способов деятельности

- – Давайте произнесем слово *аист* хором.
- – Запишем схему это

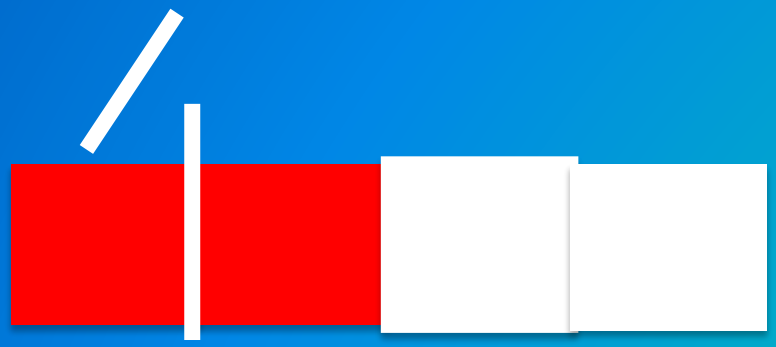
– Сколько слогов в этом слове?



– Сколько звуков вы слышите?
– Произнесите второй слог.
– Сколько в нем звуков?
– Произнесем этот слог протяжно, замедленно.
– Какой первый звук?
– Какой второй?
– Какой третий?
– Сколько же всего звуков в слове?
– Сколько в первом слоге?
– Сколько во втором?
Каждый звук обозначаем клеточкой. Клеточки располагаются одна за другой слева направо. Длинной поперечной чертой отделяем один слог от другого.
– Какой слог ударный?

– Произнесите слово *аист*.
– Как вы думаете, чем отличается первый звук слова от последнего?
– При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград, при произнесении же звука т] преграда есть – язык и зубы плотно сомкнуты. Те звуки, которые произносятся без преград, поются, – называются гласными. Те звуки, которые произносятся с затруднением, как бы через преграду, называются согласными.

# Работа со звуковой схемой



- Для того чтобы различать гласные звуки на схемах, обозначим их красным цветом.

# Физкультминутка

- Ветер дует нам в лицо

*(Руками машем себе в лицо),*

- Закачалось деревцо

*(Руки вверх и качаемся),*

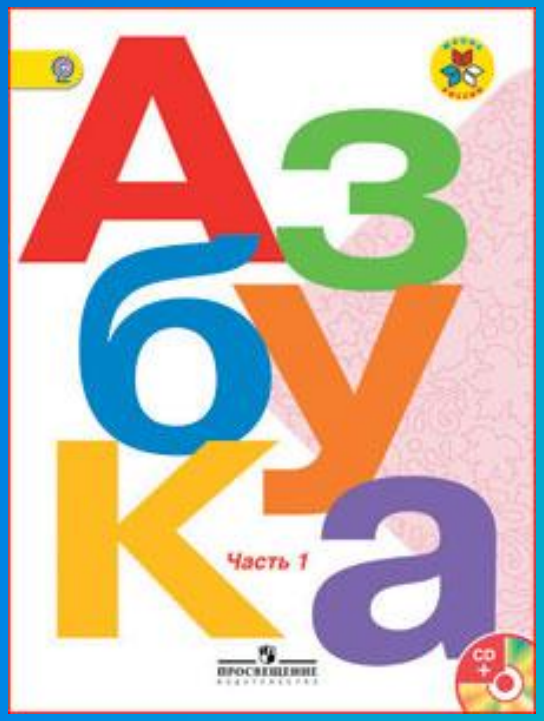
- Ветерок все тише, тише

*(Медленно приседаем),*

- Деревцо все выше, выше

*(медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх).*

# Введение понятия о слиянии согласного звука с гласным




**С. 15**

**При таком изображении видно, что в слоге *ва* два звука, слог начинается согласным звуком, а заканчивается гласным, они слиты друг с другом. Вот почему согласный вместе с гласным будем называть слиянием.**

– Какое дерево склонилось над прудом?

– Произнесите первый звук

– Что можете о нем сказать?

– Посчитайте, сколько слогов в слове *ива*?

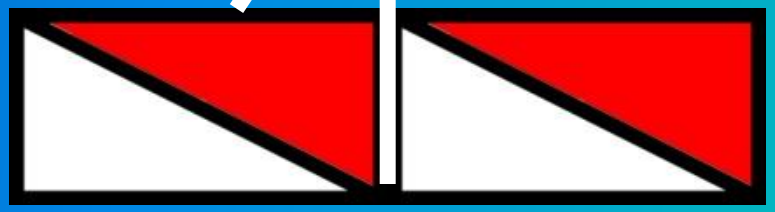
– Произнесите первый слог

– Сколько звуков вы слышите в этом слоге?

– Какой гласный?

–В слоге *ва* два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и поэтому произносятся з[illegible]сяких, даже мельчайших, о[illegible]ывно друг от друга. Обознач[illegible]ие согласного с гласным мы будем не двумя клеточками, а так:

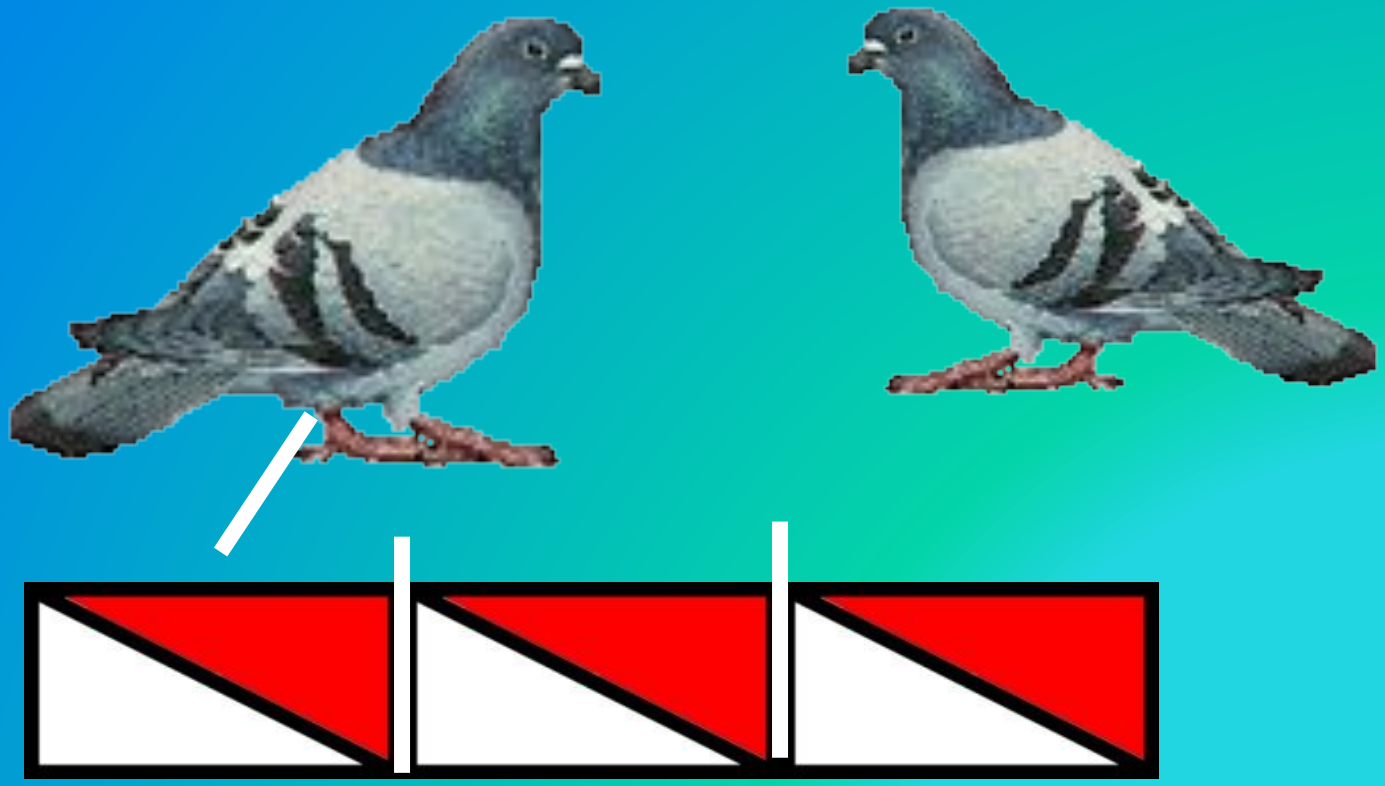
# Закрепление знаний и способов действий



- – Кто это?
- Сколько слогов в слове ?
- Произнесем каждый слог протяжно.
- Сколько гласных звуков услышали? Назовите их.
- – Произнесите первый слог.
- – Что можете о нем сказать?
- – Произнесите второй слог.
- – Что можете сказать о нем?
- – Составим схему данного слова:

***– Почему у слов куры и гуси одинаковые схемы?***

# Закрепление знаний и способов действий



# *Рефлексивно-оценочный*

- – Что нового узнали на уроке?
- – Что особенно понравилось? Почему?
- – Что вызвало затруднение? Почему?
- Спасибо за урок