

Реализация проекта «Доступная среда» в педагогической практике общеобразовательной организации.



Гуркина Марина Александровна
МБОУ г. Мурманска СОШ №56

Школа № 56

1 "В" класс

М
у
р
м
а
н
с
к

2
0
1
4
2
0
д



Ковешников
Матвей



Гуркина
Марина
Александровна



Иванников
Даниил



Марченко
Максим



Кац
Артём



Крестьянинова
Любовь



Ерёмина
Валерия



Коровов
Кирилл



Виноградов
Алексей



Азбель
Семен



Осинчук
Артур





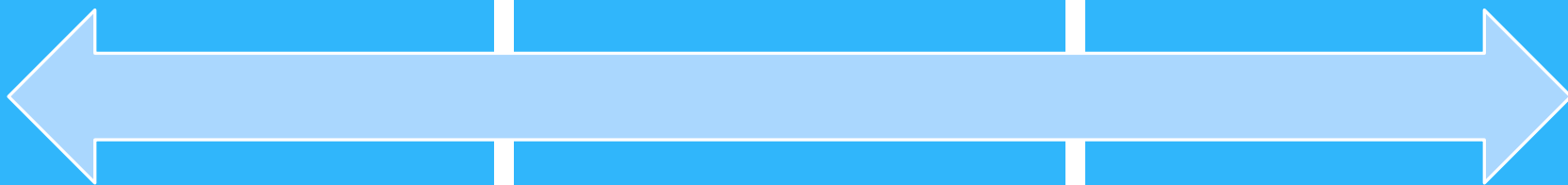
Урочная
деятельность



Внеклассная
работа



Дополнительное
образование



**Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VII вида**

Образовательные области	Предметы	количество часов в неделю									
		подго товите льный	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. Общеобразовательные курсы											
Филология	Русский язык	3	4	4	5	5	6	5	5	4	4
	Литературное чтение Литература	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2
	Иностранный язык						2	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика									1	1
Окружающий мир	Природоведение				2	2	2				
Обществознание	История						2	2	2	2	3
	Обществознание									1	1
	География							2	2	2	2
Естествознание	Биология							2	2	2	2
	Химия									2	2
	Физика								2	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	2	1	1	1	1	1	1	1		
	Черчение									1	1
	Музыка	2	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности.						1	1	1	1	1
II. Трудовая подготовка		Трудовое обучение, технология									
III. Коррекционная подготовка											
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	2							
	Ритмика	2	1	1	1	1					
Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия				1	1	1	1	1	1	1	-
Максимальная нагрузка обучающегося		20	21	23	23	24	28	29	31	32	32
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*			3	3	3	3	4	4	4	4	4

*На индивидуально-групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится от 15 до 30 минут в неделю, занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 обучающихся).

Предмет	Клас с	Инвариативная часть		ФИО учителя, категори я стаж
		Автор. Название программы. Где опубликована, год издания	Название учебника. Автор. Издательство, год издания	
<i>Русский язык</i>	1«В»	Р.Д. Тригер,Н.А.Цыпина «Русский язык» «Коррекционно-развивающее обучение». М., ,2004	Т.Г. Рамзаева «Русский язык» в 2-х частях М., Дрофа,2007 Комплект рабочих тетрадей 2-х частях. Т.Г. Рамзаева Л.П. Савинкина. М. Дрофа,2013	
<i>Литературное чтение</i>	1«В»	Ю.А.Костенкова «Литературное чтение» «Коррекционно- развивающее обучение». М.,2004	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горещкий, М.В.Голованова «Русская азбука», М., Просвещение,2010.	
<i>Математика</i>	1«В»	Г.М. Капустина «Математика» «Коррекционно-развивающее обучение». М.,2004	М.И. Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» в 2-х частях М., Просвещение, 2010 Комплект рабочих тетрадей в 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. М., Просвещение, 2013	
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	1«В»	С.Г. Шевченко «Природоведение» «Коррекционно-развивающее обучение» .М.,2004	А.А.Плешаков «Окружающий мир» в 2-х частях. М., Просвещение, 2010 А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М., Просвещение, 2013	
<i>Трудовое обучение</i>	1«В»	Г.И.Жаренкова «Трудовое обучение»«Коррекционно- развивающее обучение». М.,2004		
<i>Изобразительн ое искусство</i>	1«В»	В.С.Кузин «Изобразительное искусство». М., Дрофа, 2001	В.С.Кузин Изобразительное искусство 1 кл М.; «Дрофа» 2009г. Кузин В. С. Изобразительное искусство Рабочая тетрадьМ. «Дрофа» 2013г.	
<i>Ритмика</i>	1«В»	Н.А.Цыпина «Ритмика» «Коррекционно-развивающее обучение». М., 2004		
<i>Физкультура</i>	1«В»	Е.Н. Морсокова «Физическая культура». М., 2004		

- обеспеченность ТСО (телевизор, видеомаягнитофон, компьютер)
- организация совместной работы с логопедом ,психологом



Задачи:

- ❖ Развитие до необходимого уровня психофизических функций,
- ❖ обогащение кругозора детей , формирование разносторонних представлений о предметах и явлений окружающего мира,
- ❖ формирование социально- нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям,
- ❖ формирование учебной мотивации,
- ❖ развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности,
- ❖ формирование УУД,
- ❖ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения ...),
- ❖ повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии,
- ❖ охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка,
- ❖ организация благоприятной социальной среды,
- ❖ системный разносторонний контроль с помощью специалистов(врачи, психологи, дефектологи) ,
- ❖ создание учебно- методического оснащения.

Реализация принципов:

- * Единство диагностики и коррекции,
- * коррекционно-развивающие направленности образовательного процесса,
- * индивидуализация обучения,
- * комплексное воздействие на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности,
- * сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Организация учебных занятий

возрастные
физиологические
возможности
детей

постепенность
подачи
материала
(от простого к
сложному)



гигиенические
требования к
помещению и
материалам

наличие
динамических
пауз между
занятиями и
частями занятий

чередование
видов
деятельности и
своевременное
переключение с
одного вида на
другой



Математика

- * В первом погосте было 20 оленей, а во втором в 3 раза больше. Сколько всего оленей было в двух погостах?



Русский язык



ПРЕДЛОГИ

Прочитайте отрывок из стихотворения М. Рейтмана «Морские приметы».

**Верят моряки
приметам—**

Их за это не кори!

**В спорах я стоял на
этом**

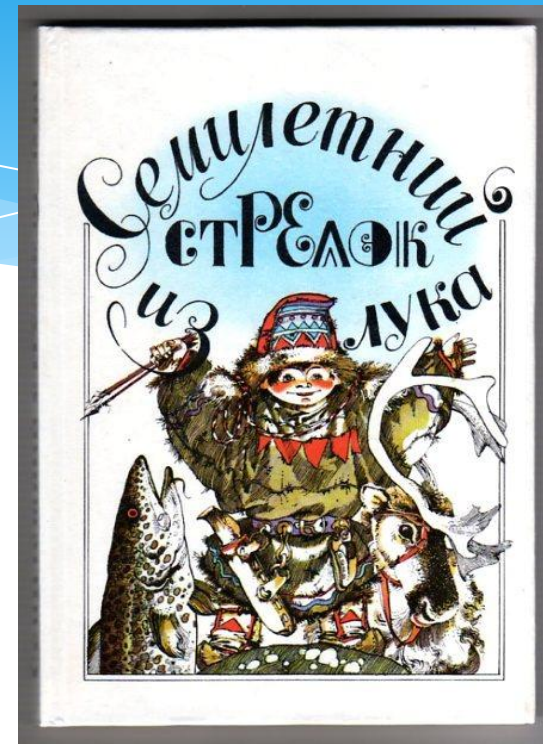
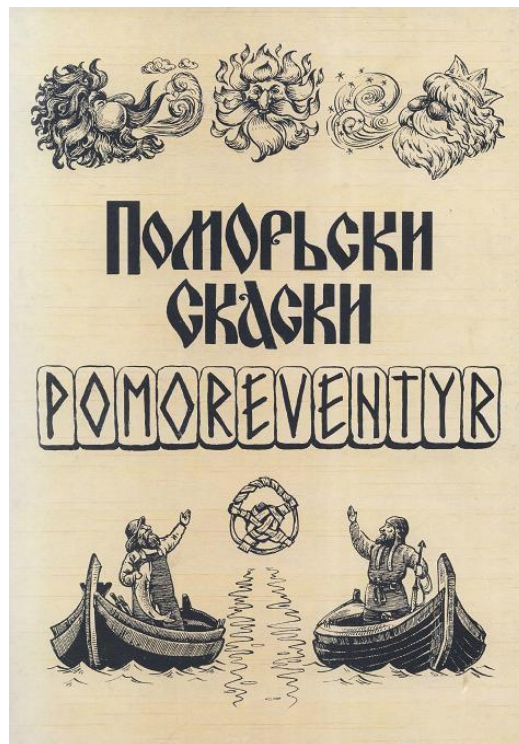
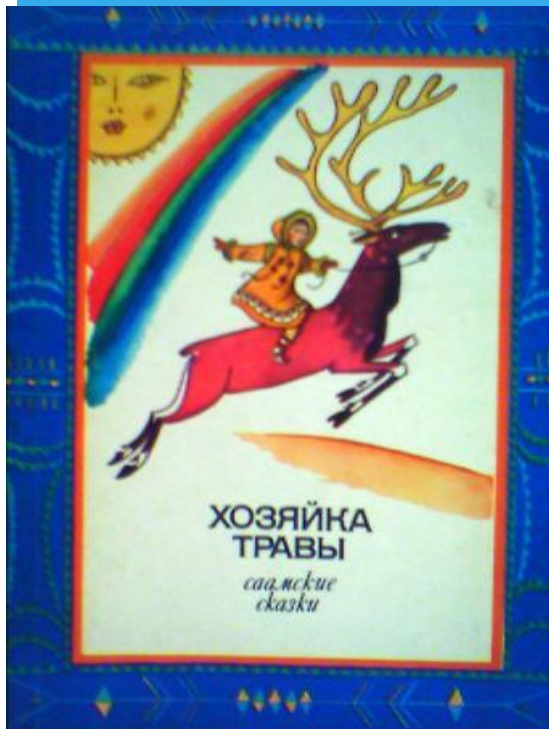
И выигрывал пари!

**Если чайка села в воду —
Жди хорошую погоду.**

**Чайка ходит по песку —
Моряку сулит тоску.**

Спишите. Подчеркните предлоги.

Литературное чтение





Личностные УУД

Виды личностных действий	Характеристика
смыслообразование	<i>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Уметь находить ответ на вопрос: Какое значение, смысл имеет для меня учение?</i>
нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	<i>исходит из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор</i>

Регулятивные УУД

Виды регулятивных действий	Характеристика
целеполагание	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</i>
планирование	<i>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</i>
прогнозирование	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
контроль	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
коррекция	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
оценка	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
волевая саморегуляция	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>

Познавательные УУД

Вид знаково-символическо-го действия	Характеристика
моделирование	<i>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</i>
преобразование модели	<i>изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i>

Виды логических действий	Характеристика
сравнение	<i>выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации</i>
опознание	<i>включение объектов в тот или иной класс</i>
анализ	<i>выделение элементов и «единиц» из целого расчленение целого на части</i>
синтез	<i>составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>
сериация	<i>упорядочение объектов по выделенному основанию</i>
классификация	<i>отнесение предмета к группе на основе заданного признака</i>
обобщение	<i>генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</i>
доказательство	<i>установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений, доказательство</i>
подведение под понятие	<i>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</i>
вывод следствий	<i>вывод следствий</i>
установление аналогий	<i>аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.</i>

Коммуникативные УУД

Виды коммуникативных действий	Характеристика
■ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	■ определение цели, функций участников, способов взаимодействия
■ постановка вопросов	■ инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
■ разрешение конфликтов	■ выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
■ управление поведением партнера	■ контроль, коррекция, оценка действий партнера
■ умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	■ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Планируемые результаты на конец 1 класса

- Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми
- Положительно относится к школе
- Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- Умеет уважительно относиться к чужому мнению
- Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им
- Умеет бережно относиться к материальным ценностям
- Уважает и принимает ценности семьи и общества
- Любит свой народ, свой край и Родину
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила
- Может поддержать разговор на интересную тему
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности
- Умеет делать самооценку и себе и своим поступкам
- Умеет адаптироваться к некоторым сложным



Краеведческая программа «Тундряночка»

«Народные мотивы»



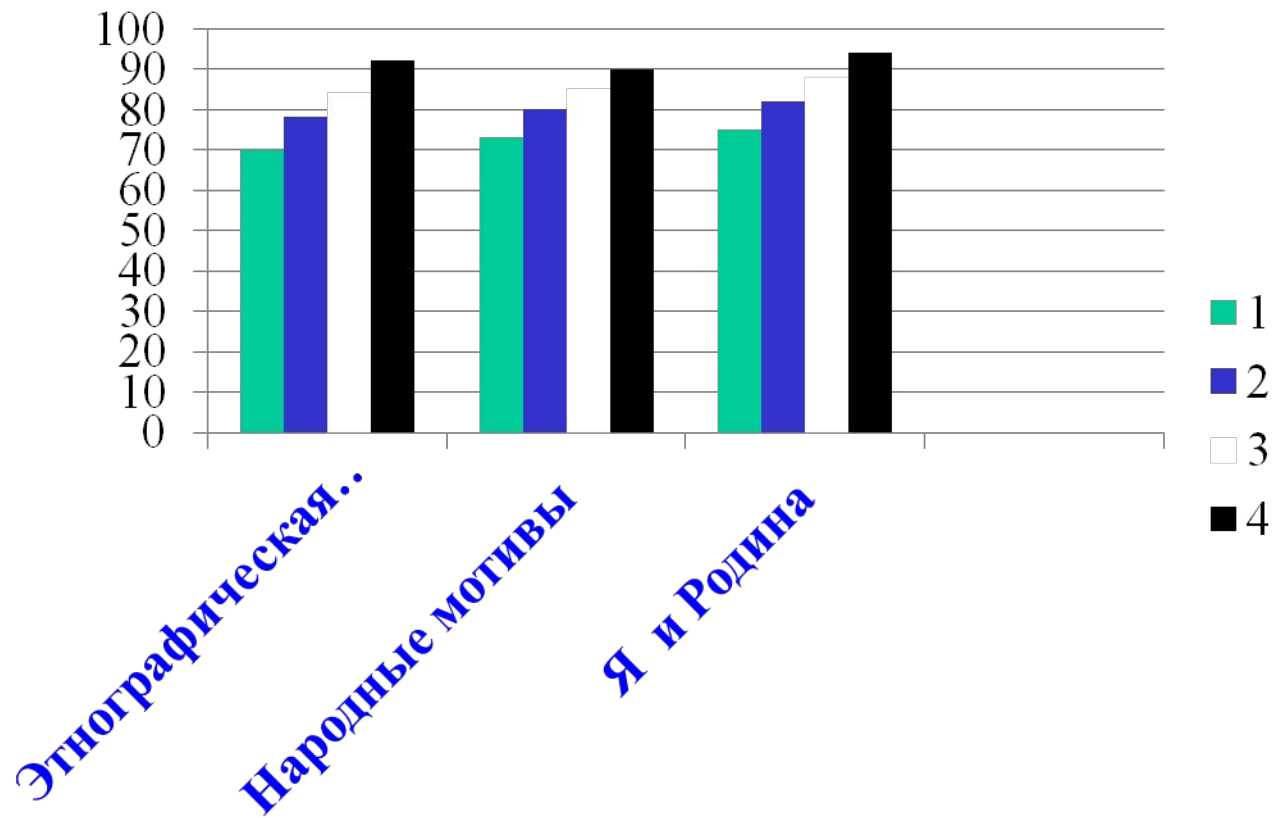
«Этнографическая тропа Заполярья»



«Я и Родина»



Уровень знаний по трём направлениям





















ПЕРВОЕ МЕСТО ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ







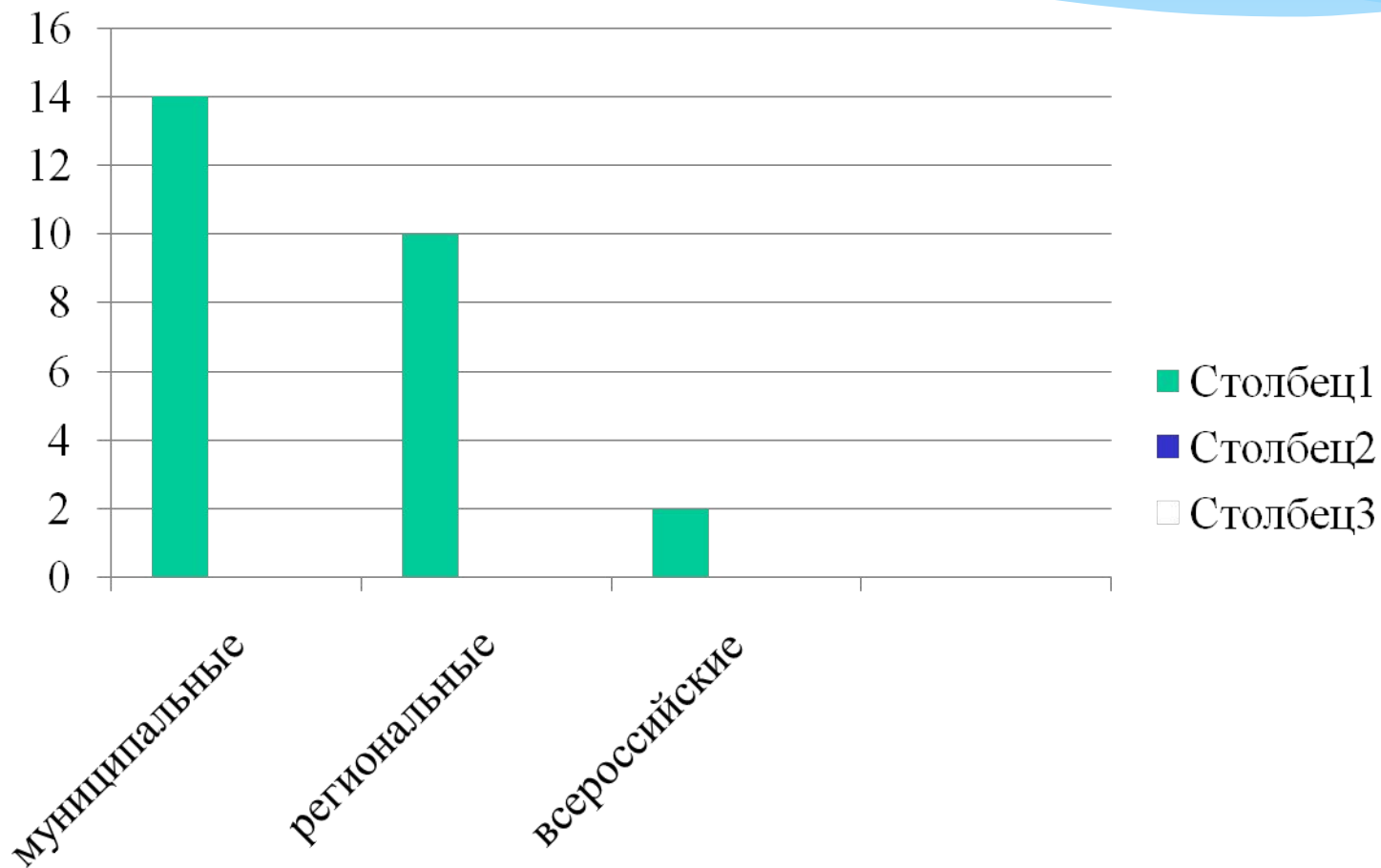








Участие в конкурсах



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

