

Федераль дәүләт белем бирү стандарты шартларында балаларны икетеллеккә өйрәтүдә аралашучанлык сәләтләрен формалаштыруда дидактик уеннарның

роле



2012 нче елның декабреннән без сезнең белән укыту-методик комплекларын кулланылышка кертә башладык. **УМКның төп бурычы** булып татар телен өйрәтүдә беренчел сөйләм күнекмәләрен формалаштырып, практикада куллана белү.

Татарча сөйләшәбез
Говорим по-татарски



Методик кулланма

Шөгыльләр стандарт нигезендә, балаларның яшь һәм шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә



*Рус балаларына татар теле өйрәткәндә **уен – иң нәтижәле һәм аңлаешлы эшчәнлек төре.***



Уен барышында балалар татар сүзләрен, сүзтезмәләрен, жөмлөләрен тизрәк үзләштерәләр. Татар теленең үзенчәлекле авазларын дөрөс әйтүгә дә зур этәргеч булып тора.

Дидактик уеннар – балаларны уйланырга, эзләнәргә, фикер тупларга, берләштерергә, күнекмәләрне, гадәтләрне тормышта кулланырга өйрәтүче һәм тәрбия бирүче көчле чараларның берсе.



Педагоглар үзләрәнең белемнәрен камилләштереп балаларга җиткерәләр.



«Сколько?» - «Ничэ?»



«Украшаем» «Бизибез»



«Кто что ест?» «Кем нэрсэ ашый?»



**«Кто
живет?»
«Кем
яши?»**



«Рәсемне жый»

«Собери картинку»

Рәсемне жый.

Максат: балаларның фантазиясен, кызыксынучанлығын, сүз байлығын, игътибарын, фикерләүсәләтен үстерү, хайваннарның исемнәрен атый белү.



Не бык, а с рогами,
Не человек, а с бородой.

(Коза)

Он зимою крепко спит,
А весной везде шумит,
То он к пчелам заглянет,
И сворует у них мёд.
То малину обнесёт,
Кто и как его зовёт?

Хозяин двора,
Дом – конура.
Виляет радостно
хвостом,
Но чужака не пустит
в дом.

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрого
Как зовут её?...

Лото «Кто что любит» «Кем нэрсэ ярата»



«Весёлая ромашка»

«Күңелле ромашка»



Уен эшчэнлеген оештыруда берничэ юнэлеш бар:

- баланың фикерләү, күзаллаау сәләтен үстерү;
- уенны баланың һәр төр эшчэнлегенә, режим моментларына кертү;
- һәр баланың характерын, темпераментын, шәхси мөмкинлеген, теләген истә тоту.



***Игътибарыгыз өчен
зур рәхмәт!***

