

Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Тимская средняя общеобразовательная школа»

# УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4-А КЛАССЕ





**КЛЕВЦОВА**  
**Любовь**  
**Евгеньевна**  
учитель начальных  
классов

**МКОУ «Тимская средняя  
общеобразовательная  
школа»**  
**п. Тим**





Литературное чтение 4 класс  
УМК «Школа России»

Тема урока: «УРОКИ  
НРАВСТВЕННОСТИ В  
РАССКАЗЕ Д.Н. МАМИНА -  
СИБИРЯКА «ПРИЁМЫШ».



## ЦЕЛЬ УРОКА

Проанализировать поступок (поведение) главного героя рассказа, используя выработанные критерии для оценки.

## ЗАДАЧИ УРОКА

- 1) Учить доказывать свою точку зрения.
- 2) Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках литературного чтения и окружающего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимать внутренний мир героя, причины его поступков;  
давать характеристику герою;  
оформлять свою мысль в устное монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  
проводить оценку с опорой на выработанные критерии.



# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- сотрудничества
- научности и доступности
- деятельностного подхода
- развивающего воздействия на интеллект
- наглядности и обоснованности



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- словесный
- проблемный
- наглядный
- практический

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- фронтальный
- индивидуальный
- групповой



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- **Познавательные:** прогнозировать содержание раздела; замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.
- **Регулятивные:** составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план решения проблемы урока.
- **Коммуникативные:** формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознавать ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения;
- осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в группе, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.





# ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

(УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ)

- I. Организационный момент
- II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Создание проблемной ситуации (приём погружения в проблему).
- V. Поработал – отдохни!
- VI. Работа по теме урока:
  1. Исследование в группах.
  2. Обмен информацией.
  3. Оценка информации. Формулирование обобщения урока.
- VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.



# I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Друзья мои, я очень рада  
Войти в приветливый наш  
класс.

И для меня уже награда  
Вниманье умных ваших глаз.

Создать соответствующий эмоциональный настрой,  
психологически подготовить обучающихся к деятельности.



## II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слово это серьезное,  
Главное, важное.  
То, что значит оно,  
Очень нужно для каждого.  
В нем забота и ласка,  
Тепло и любовь.  
В нем стремленье  
На помощь прийти вновь и  
вновь.

Это качество  
В сердце у многих живет  
И о боли других  
Позабыть не дает.  
И оно поважнее,  
Чем лица красота.  
Догадались, что это?  
Сердцец **ДОБРОТА.**



## **II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:** словесный.  
**ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:** фронтальная.  
**УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ЭТАПЕ:**  
**Регулятивные:** регулируют свои действия,  
прогнозируют деятельность на уроке.  
**Личностные:** осуществляют самоорганизацию,  
осознают ценность произведения.



### III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

«Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зеленые горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее, и люди такие добрые, и сам я делаюсь лучше. Да, я опять хожу по этим горам, поднимаюсь на каменистые кручи, опускаюсь в долины, подолгу сижу около горных ключиков, дышу чудным горным воздухом, напоенным ароматами горных трав и цветов, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес...»



# III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

технология сотрудничества.

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Практический метод.
- Учебный диалог.

## ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

фронтальная работа.

## УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

- **Личностные:** осуществляют саморефлексию, структурируют свои знания.
- **Коммуникативные:** включаются в совместную работу.
- **Познавательные:** осознанно строят свои высказывания.



## **IV. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ПРИЁМ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОБЛЕМУ)**

Прочитайте высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого  
**«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»**

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

технология проблемно-развивающего обучения.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

создание проблемной ситуации.

### **УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ: ЛИЧНОСТНЫЕ:**

развивают учебную активность.

**Регулятивные:** проявляют познавательную активность.

**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепи рассуждений, доказательства, выдвигают и обосновывают гипотезы.



# СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С АВТОРОМ? ЧТО ВЫ ОБ ЭТОМ ДУМАЕТЕ?

В одной статье приводится другой взгляд на поступок Тараса. В ней говорится, что Тарас поступил неправильно, взяв лебедя к себе. Эту проблему, как пишет автор статьи, можно было решить по-другому.

## ДЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ:

отправить птицу в зоопарк;  
регулярно приходите кормить птицу;  
передать лебедя детям в школьный  
живой уголок.





# В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ НА ДОСКЕ ВЫПИСЫВАЮТСЯ КРИТЕРИИ:

- поддержание температуры (тепло);
- питание птиц (корм);
- безопасность животного;
- быстрота решения проблемы (скорость достижения результата);
- гуманность, доброта, участие человека, проявление милосердия;
- надёжность и т.д.

## КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЛ ТАРАС?



# В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ НА ДОСКЕ ВЫПИСЫВАЮТСЯ КРИТЕРИИ:

Лебеди летят, крыльями машут.  
Прогнулись над водой, качнули  
головой.  
Прямо и гордо умеют держаться,  
Очень бесшумно на воду садятся.

## ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

здоровьесберегающая.

## УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

**ЛИЧНОСТНЫЕ:** осознают важность  
сохранения и укрепления здоровья.



# VI. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

## 1. ИССЛЕДОВАНИЕ В ГРУППАХ (3 ГРУППЫ)

Каждой группе предлагается оценить один из возможных способов решения проблемы. Идёт обсуждение и заполнение таблицы. В графе «Итог» каждая группа фиксирует количество плюсов.

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

исследовательская технология, технология сотрудничества.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

проблемно-поисковый.

### **ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:**

групповая работа.

### **УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:**

**Познавательные:** осознанно и произвольно логические цепи рассуждений, доказательства.

**Личностные:** развивают учебную активность.

**Коммуникативные:** проявляют интерес к чужому мнению.



# ИССЛЕДОВАНИЕ

## 2. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

Каждая группа представляет своё заключение по рассмотренному способу решения проблемы.

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

исследовательская технология, технология сотрудничества.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

проблемно-поисковый.

### **ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:**

групповая работа.

### **УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:**

**Познавательные:** осознанно и произвольно логические цепи рассуждений, доказательства.

**Личностные:** развивают учебную активность.

**Коммуникативные:** проявляют интерес к чужому мнению.



### 3. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБОБЩЕНИЯ УРОКА.

Дети обращают внимание на тот факт, что максимальное число баллов присудили способу, которым решил описанную в рассказе проблему главный герой - Тарас. Это решение является лучшим в сложившейся ситуации.

*Дети: Тарас выбрал самое лучшее (надёжное) решение для спасения птицы, он показывает пример заботливого отношения человека к братьям нашим меньшим. Человек должен созидать, творить добро, противостоять злу, нести ответственность за хрупкий мир живой природы*



# 3. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБОБЩЕНИЯ УРОКА.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

исследовательская технология, технология сотрудничества.

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

продуктивно-практический

## **ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:**

фронтальная работа, индивидуальная работа

## **УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:**

**Коммуникативные:** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций.

**Личностные:** проявляют способность к саморазвитию.



## **VII. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ**

Каждый из вас оформит страничку для будущей книги.  
Нарисовать иллюстрации к тексту. Составить синквейн (белый стих)  
о героях по выбору.

**Друг.  
Мягкий, пушистый.  
Утешает, радует, слушает.  
Он в беде не бросит.  
Игрушка.**



## **VII. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ**

Каждый из вас оформит страничку для будущей книги.  
Нарисовать иллюстрации к тексту.  
Составить синквейн (белый стих) о героях по выбору.

**Друг.  
Мягкий, пушистый.  
Утешает, радует, слушает.  
Он в беде не бросит.  
Игрушка.**





## VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Пусть ваша душа и сердце будут добрыми как у героя рассказа «Приёмыш». Вы ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми.

**«Доброта – это богатство, щедрость души человека».**

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

технология сотрудничества.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

словесный.

### **ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:**

фронтальная работа.

### **УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:**

**Коммуникативные:** умеют обосновывать и доказывают свою точку зрения, слушать собеседника.

**Регулятивные:** самостоятельно и адекватно оценивают работу на уроке.

**Познавательные:** рефлексируют, контролируют и оценивают процесс и результат действия.



# РЕФЛЕКСИЯ

- **Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства...**
- **Рассказ помог понять...**
- **Мне было интересно...**
- **Для меня было сложным...**



# РЕЗУЛЬТАТ УРОКА

- **Учение с удовольствием**
- **Чувство собственной значимости**
- **Стремление к получению новых знаний**
- **Прочное усвоение материала**



Муниципальное казенное  
образовательное учреждение  
«Тимская средняя общеобразовательная школа»

**КЛЕВЦОВА**  
**Любовь Евгеньевна**  
учитель начальных  
классов

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Муниципальное казенное  
образовательное учреждение  
«Тимская средняя общеобразовательная школа»

СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!

