

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Тимская средняя общеобразовательная школа»

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4-А КЛАССЕ





КЛЕВЦОВА
Любовь
Евгеньевна
учитель начальных
классов

**МКОУ «Тимская средняя
общеобразовательная
школа»**
п. Тим





Литературное чтение 4 класс
УМК «Школа России»

Тема урока: «УРОКИ
НРАВСТВЕННОСТИ В
РАССКАЗЕ Д.Н. МАМИНА -
СИБИРЯКА «ПРИЁМЫШ».



ЦЕЛЬ УРОКА

Проанализировать поступок (поведение) главного героя рассказа, используя выработанные критерии для оценки.

ЗАДАЧИ УРОКА

- 1) Учить доказывать свою точку зрения.
- 2) Учиться опровергать мнения других и отстаивать своё мнение, используя знания, полученные на уроках литературного чтения и окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимать внутренний мир героя, причины его поступков;
давать характеристику герою;
оформлять свою мысль в устное монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
проводить оценку с опорой на выработанные критерии.



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- сотрудничества
- научности и доступности
- деятельностного подхода
- развивающего воздействия на интеллект
- наглядности и обоснованности



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- словесный
- проблемный
- наглядный
- практический

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- фронтальный
- индивидуальный
- групповой



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- **Познавательные:** прогнозировать содержание раздела; замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах.
- **Регулятивные:** составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план решения проблемы урока.
- **Коммуникативные:** формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознавать ценность произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения;
- осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в группе, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.



ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

(УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ)

- I. Организационный момент
- II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- III. Актуализация знаний.
- IV. Создание проблемной ситуации (приём погружения в проблему).
- V. Поработал – отдохни!
- VI. Работа по теме урока:
 1. Исследование в группах.
 2. Обмен информацией.
 3. Оценка информации. Формулирование обобщения урока.
- VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.



I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый наш
класс.

И для меня уже награда
Вниманье умных ваших глаз.

Создать соответствующий эмоциональный настрой,
психологически подготовить обучающихся к деятельности.



II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Слово это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и
вновь.

Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердцец **ДОБРОТА.**



II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный.
ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: фронтальная.
УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ЭТАПЕ:
Регулятивные: регулируют свои действия,
прогнозируют деятельность на уроке.
Личностные: осуществляют самоорганизацию,
осознают ценность произведения.



III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

«Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зеленые горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее, и люди такие добрые, и сам я делаюсь лучше. Да, я опять хожу по этим горам, поднимаюсь на каменистые кручи, опускаюсь в долины, подолгу сижу около горных ключиков, дышу чудным горным воздухом, напоенным ароматами горных трав и цветов, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес...»



III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

технология сотрудничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Практический метод.
- Учебный диалог.

ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

фронтальная работа.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

- **Личностные:** осуществляют саморефлексию, структурируют свои знания.
- **Коммуникативные:** включаются в совместную работу.
- **Познавательные:** осознанно строят свои высказывания.



IV. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ПРИЁМ ПОГРУЖЕНИЯ В ПРОБЛЕМУ)

Прочитайте высказывание великого русского писателя Л.Н. Толстого
«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

технология проблемно-развивающего обучения.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

создание проблемной ситуации.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ: ЛИЧНОСТНЫЕ:

развивают учебную активность.

Регулятивные: проявляют познавательную активность.

Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепи рассуждений, доказательства, выдвигают и обосновывают гипотезы.



СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С АВТОРОМ? ЧТО ВЫ ОБ ЭТОМ ДУМАЕТЕ?

В одной статье приводится другой взгляд на поступок Тараса. В ней говорится, что Тарас поступил неправильно, взяв лебедя к себе. Эту проблему, как пишет автор статьи, можно было решить по-другому.

ДЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ:

отправить птицу в зоопарк;
регулярно приходите кормить птицу;
передать лебедя детям в школьный
живой уголок.



В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ НА ДОСКЕ ВЫПИСЫВАЮТСЯ КРИТЕРИИ:

- поддержание температуры (тепло);
- питание птиц (корм);
- безопасность животного;
- быстрота решения проблемы (скорость достижения результата);
- гуманность, доброта, участие человека, проявление милосердия;
- надёжность и т.д.

КАКУЮ ПРОБЛЕМУ РЕШАЛ ТАРАС?



В ХОДЕ ОБСУЖДЕНИЯ НА ДОСКЕ ВЫПИСЫВАЮТСЯ КРИТЕРИИ:

Лебеди летят, крыльями машут.
Прогнулись над водой, качнули
головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

здоровьесберегающая.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

ЛИЧНОСТНЫЕ: осознают важность
сохранения и укрепления здоровья.



VI. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.

1. ИССЛЕДОВАНИЕ В ГРУППАХ (3 ГРУППЫ)

Каждой группе предлагается оценить один из возможных способов решения проблемы. Идёт обсуждение и заполнение таблицы. В графе «Итог» каждая группа фиксирует количество плюсов.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

исследовательская технология, технология сотрудничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

проблемно-поисковый.

ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

групповая работа.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

Познавательные: осознанно и произвольно логические цепи рассуждений, доказательства.

Личностные: развивают учебную активность.

Коммуникативные: проявляют интерес к чужому мнению.



ИССЛЕДОВАНИЕ

2. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

Каждая группа представляет своё заключение по рассмотренному способу решения проблемы.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

исследовательская технология, технология сотрудничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

проблемно-поисковый.

ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

групповая работа.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

Познавательные: осознанно и произвольно логические цепи рассуждений, доказательства.

Личностные: развивают учебную активность.

Коммуникативные: проявляют интерес к чужому мнению.



3. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБОБЩЕНИЯ УРОКА.

Дети обращают внимание на тот факт, что максимальное число баллов присудили способу, которым решил описанную в рассказе проблему главный герой - Тарас. Это решение является лучшим в сложившейся ситуации.

Дети: Тарас выбрал самое лучшее (надёжное) решение для спасения птицы, он показывает пример заботливого отношения человека к братьям нашим меньшим. Человек должен созидать, творить добро, противостоять злу, нести ответственность за хрупкий мир живой природы



3. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ОБОБЩЕНИЯ УРОКА.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

исследовательская технология, технология сотрудничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

продуктивно-практический

ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

фронтальная работа, индивидуальная работа

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций.

Личностные: проявляют способность к саморазвитию.



VII. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

Каждый из вас оформит страничку для будущей книги.
Нарисовать иллюстрации к тексту. Составить синквейн (белый стих)
о героях по выбору.

**Друг.
Мягкий, пушистый.
Утешает, радует, слушает.
Он в беде не бросит.
Игрушка.**



VII. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

Каждый из вас оформит страничку для будущей книги.
Нарисовать иллюстрации к тексту.
Составить синквейн (белый стих) о героях по выбору.

**Друг.
Мягкий, пушистый.
Утешает, радует, слушает.
Он в беде не бросит.
Игрушка.**



VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Пусть ваша душа и сердце будут добрыми как у героя рассказа «Приёмыш». Вы ещё дети, но впереди вас ждет много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми.

«Доброта – это богатство, щедрость души человека».

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

технология сотрудничества.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ:

словесный.

ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

фронтальная работа.

УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ДАННОМ ЭТАПЕ:

Коммуникативные: умеют обосновывать и доказывают свою точку зрения, слушать собеседника.

Регулятивные: самостоятельно и адекватно оценивают работу на уроке.

Познавательные: рефлексируют, контролируют и оценивают процесс и результат действия.



РЕФЛЕКСИЯ

- **Рассказ «Приёмыш» вызвал у меня чувства...**
- **Рассказ помог понять...**
- **Мне было интересно...**
- **Для меня было сложным...**



РЕЗУЛЬТАТ УРОКА

- **Учение с удовольствием**
- **Чувство собственной значимости**
- **Стремление к получению новых знаний**
- **Прочное усвоение материала**



Муниципальное казенное
образовательное учреждение
«Тимская средняя общеобразовательная школа»

КЛЕВЦОВА
Любовь Евгеньевна
учитель начальных
классов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Муниципальное казенное
образовательное учреждение
«Тимская средняя общеобразовательная школа»

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

