

«Урок – клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики

концентрируется в уроке».

Скаткин М.

Требования к современно му уроку в начальной школе

Урок - это логически закономерный, целостный, ограниченный определёнными рамками времени отрезок учебно – воспитательного процесса. В нём представлены в сложном взаимодействии все основные элементы учебно – воспитательного процесса: цели, содержание, методы и организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов. При любом индивидуальном методическом почерке должны соблюдаться основные требования, открытые педагогической наукой.

**Строя урок, необходимо
определить не только какие
знания должны быть усвоены,
но на каком уровне. И на каком
уроке данной темы будет
продолжено усвоение этих
знаний и поднято до 3-го уровня.**

Требования к современному уроку:

- Дидактические
- Психологические
- Воспитательные
- Гигиенические

Дидактические

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами
- определение места конкретного урока в общей системе уроков (по теме и разделу);
- определение оптимального содержания урока с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;

Дидактические

- прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков на уроке и на его отдельных этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля;
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальная самостоятельность в учении учащихся;

Дидактические

- дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

Психологические

- изучать и учитывать на уроке психологические особенности каждого ученика (его мышление, память, внимание, воображение и др.);
- на результаты урока ощутимо влияет психическое состояние учителя и учащегося;
- умелое руководство мотивами учения детей, возбуждение и поддержание положительных мотивов;
- предусмотрение отдельных факторов, обеспечивающих развитие учащихся.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся высокие моральные качества;
- формировать эстетические вкусы;
- обеспечивать тесную связь обучения с жизнью;
- формировать активную жизненную позицию.

Гигиенические

- соблюдение температурного режима, норм освещения и т.д.;
- чередовать виды занятий, требующие напряженной мыслительной деятельности, с работой с наглядным материалом, учебником;
- включать такие виды заданий, которые создают условия для включения в действие различных органов чувств (для предупреждения умственного переутомления);
- учитель должен следить, чтобы дети не переутомлялись ни умственно, ни физически.

Эффективность современного урока предполагает и применение современных технических средств. Они нужны потому, что совершенствуют процесс усвоения, повышают производительность учебного труда, вносят в урок атмосферу современной технической культуры.



Подведем итоги:

- **Урок должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой по сравнению с изученной ситуацией.**
- **Часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.**

Подведем итоги:

- Изложение материала на уроке должно быть **вариантным по своей структуре (поисково-исследовательский метод, просмотр обучающих фильмов, презентаций, рассказы, беседы, виртуальные экскурсии);**
- **Необходимо определить, с какими предстоящими проблемами и перспективами, связанными с данной темой, целесообразно ознакомить учащихся.**

Подведем итоги:

- **Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима как условие, обеспечивающее работу каждого ученика в доступном ему темпе, для перехода одного уровня развития к другому;**
- **Урок должен быть логической единицей темы.**

**Итак, современный урок
отличается от традиционного
целями, содержанием,
организационно-
методической стороной,
уровнем активизации
деятельности учащихся,
структурой, темпом.**

**Школа должна растить,
обучать и воспитывать
молодое поколение с
максимальным учётом
тех общественных
условий, в которых они
будут жить и работать!**

Современные образовательные технологии

- технологии уровневой дифференциации;
- проектный метод;
- информационные технологии;
- технология педагогических мастерских;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления и др.



Проект подготовлен учителем
начальной школы
Лоханковой Любовью Алековной
Спасибо за внимание.