

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**Тарасова Галисия
Геннадиевна**

учитель начальных классов
МОУ «Комсомольская школа

№5»

Моё педагогическое кредо



«Стать не просто первым учителем по счету, а первым другом и помощником на ступеньках к новым знаниям и открытиям»



«Учить всех, учить каждого и всегда в ногу со временем»

Oct.24,2017

Сведения об учителе

- **Образование:** высшее
Донецкий институт социального обучения
- **Специальность:** учитель начальных классов, практический психолог.
- **Квалификационная категория:** специалист
- **Стаж работы:** 10 лет
- **В данном учреждении:** 5 лет

Основные направления моей педагогической деятельности



- ❖ диагностика школьной готовности и адаптивное обучение;
- ❖ использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
- ❖ использование инновационных образовательных технологий:
- ❖ личностно-ориентированное развивающее обучение;
- ❖ технология проектной деятельности;
- ❖ использование информационно-коммуникационных технологий.



Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:

- **мыследательностные**
- **презентационные**
- **коммуникативные**
- **поисковые**
- **информационные**
- **проведение инструментального эксперимента**



Этапы проектной деятельности в начальной школе:

Первый этап (1 класс)



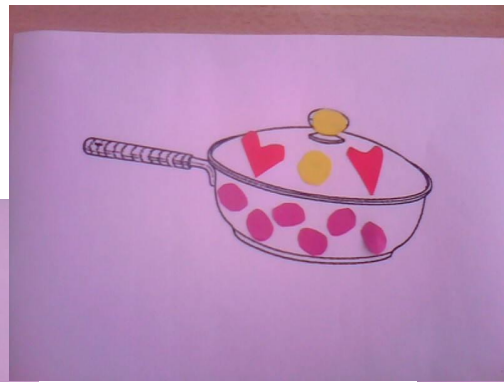
- ❖ поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- ❖ развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- ❖ формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.



Формы и способы деятельности:

- коллективный учебный диалог;
- рассматривание предметов;
- создание проблемных ситуаций;
- чтение-рассматривание;
- коллективное моделирование;
- игры-занятия;
- совместное с ребенком определение его собственных интересов;
- индивидуальное составление схем;
- выполнение моделей из различных материалов;
- экскурсии;
- выставки детских работ.

*Вот некоторые наши работы в индивидуальном
проекте «Узоры на посуде»*



Второй этап (2 класс)

- ❖ развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать;
- ❖ формулировать выводы;
- ❖ оформлять результаты исследования;
- ❖ поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- ✓ учебная дискуссия;
- ✓ наблюдения по плану;
- ✓ рассказы детей и учителя;
- ✓ упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- ✓ мини-исследования;
- ✓ индивидуальное составление моделей и схем;
- ✓ мини-доклады.



Вот наши первые
презентации

Третий этап (3 – 4 класс)

Дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования;
- групповая работа;
- ролевые игры;
- самостоятельная работа;
- коллективное выполнение и защита исследовательских работ ;
- составление энциклопедий;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент и другие.

Нам очень нравится фантазировать, творить, изобретать...



Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.


Ученик

- ❖ Определяет цель деятельности
- ❖ Открывает новые знания или способы деятельности
- ❖ Экспериментирует
- ❖ Выбирает пути решения
- ❖ Активен
- ❖ Субъект деятельности
- ❖ Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель

- ❖ Помогает определить цель деятельности
- ❖ Рекомендует источники получения информации
- ❖ Предлагает возможные формы работы
- ❖ Выбирает пути решения
- ❖ Создает условия для активности школьника
- ❖ Партнёр ученика
- ❖ Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

“Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения”.



- Таким образом, задача педагогов заключается в том, чтобы за простым детским вопросом увидеть целую исследовательскую проблему, увлекательный процесс, который поведёт ученика по ступенькам познания к разгадыванию загадок и тайн из различных областей знания

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется,
Посеять в душах благодать,
Увы, не всякий раз даётся.

Но мы обязаны мечтать
О дивном времени, о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.

Фёдор Тютчев

Спасибо за внимание
!