

*«Самостоятельность головы  
учащегося — единственное прочное  
основание всякого плодотворного  
учения»*

# **Собрание-практикум: «Родительское кофе - семья»**



Тема собрания:

**«Развитие самостоятельности при  
выполнении домашней работы—  
руководство к действию»**



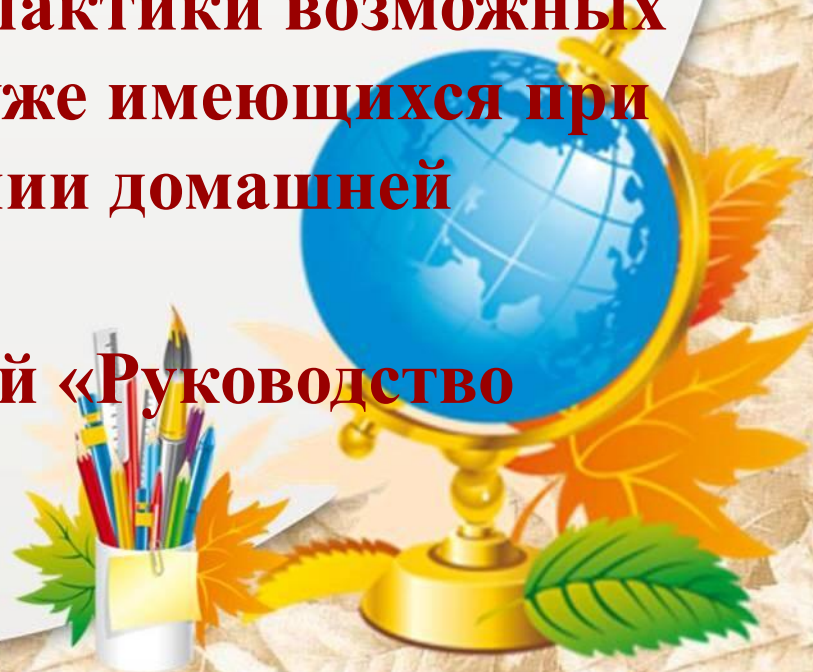
# Цель собрания

- **Разработка рекомендаций для родителей по организации самостоятельного выполнения домашней работы детьми**



## Задачи

- 1. Проанализировать результаты анкетирования родителей и детей.
- 2. Выявить причины существующих затруднений при самостоятельном выполнении домашней работы.
- 3. Определить пути профилактики возможных трудностей и преодоления уже имеющихся при самостоятельном выполнении домашней работы.
- 4. Разработка рекомендаций «Руководство родителям».



# Цели домашней работы:

- **усвоение фактического материала;**
- **повторение ранее пройденного материала;**
- **закрепление в памяти материала, разобранного в классе, и в отдельных случаях – более углублённое и расширенное его изучение;**



# Формирование УУД:

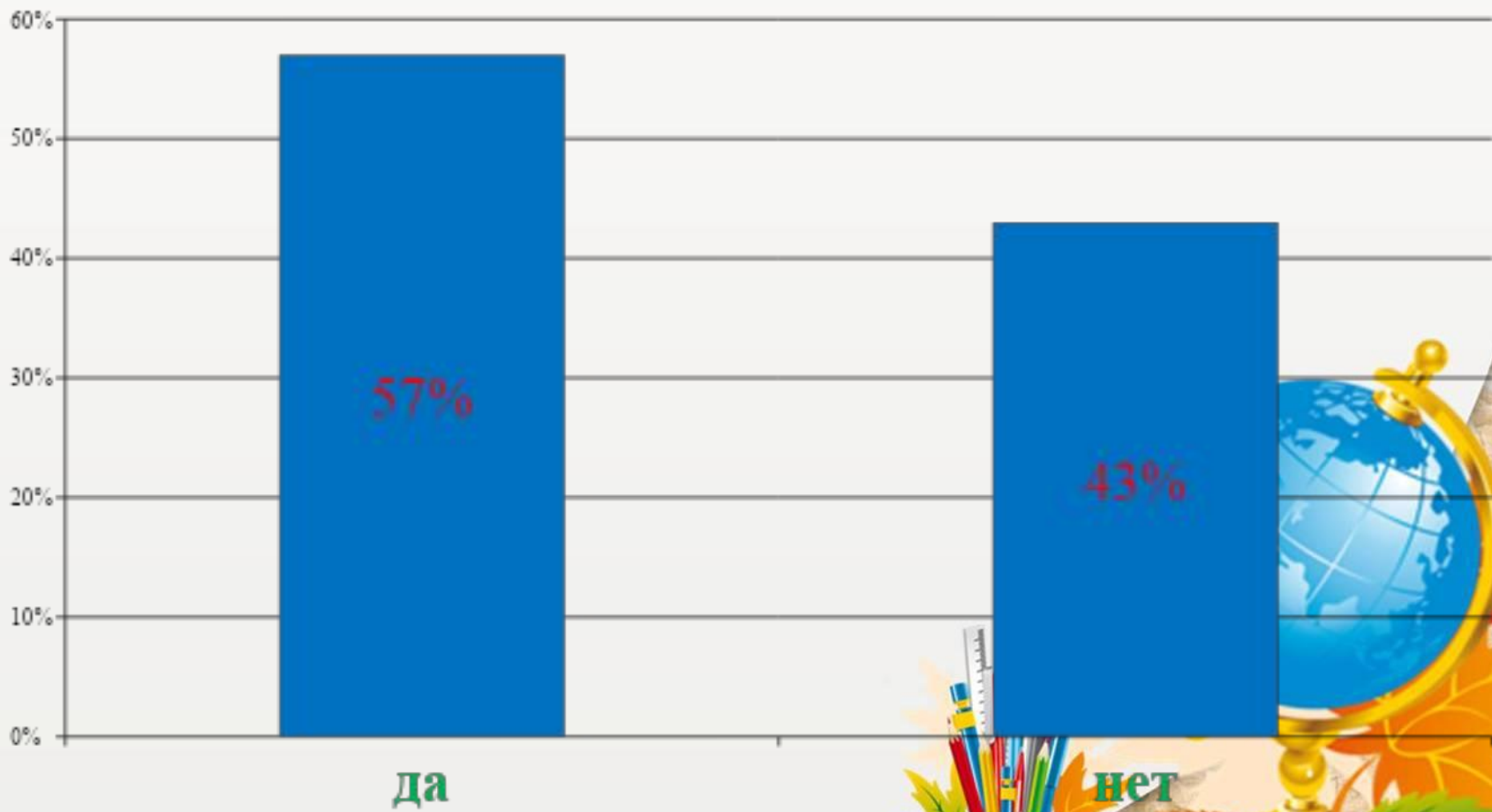
- **овладение навыками учебного труда;**
- **воспитание воли, ответственности, самостоятельности;**
- **развитие умения добывать необходимую информацию из дополнительной литературы, словарей.**
- **формирование исследовательских умений (сопоставление, сравнение и т.д.)**



# Результаты анкетирования родителей

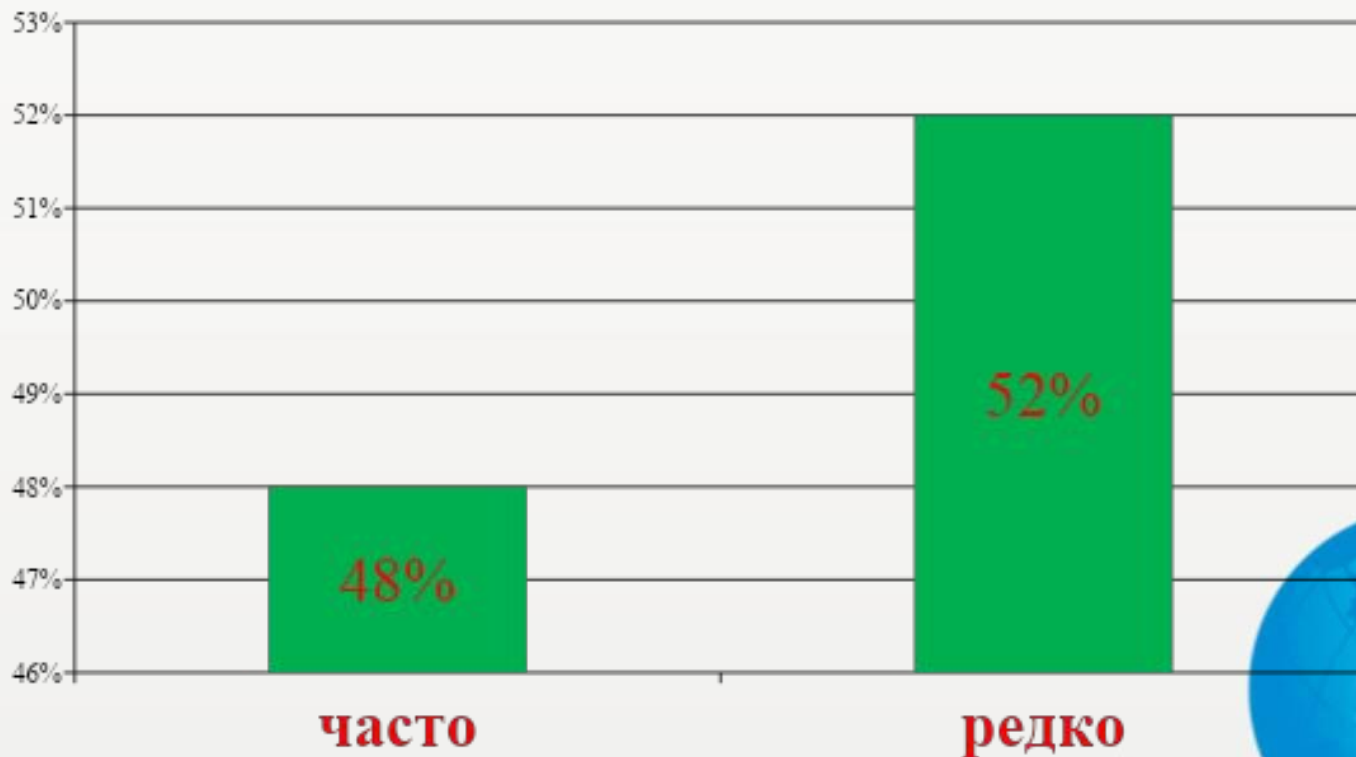


# Всегда ли понятно для чего даются домашние задания?





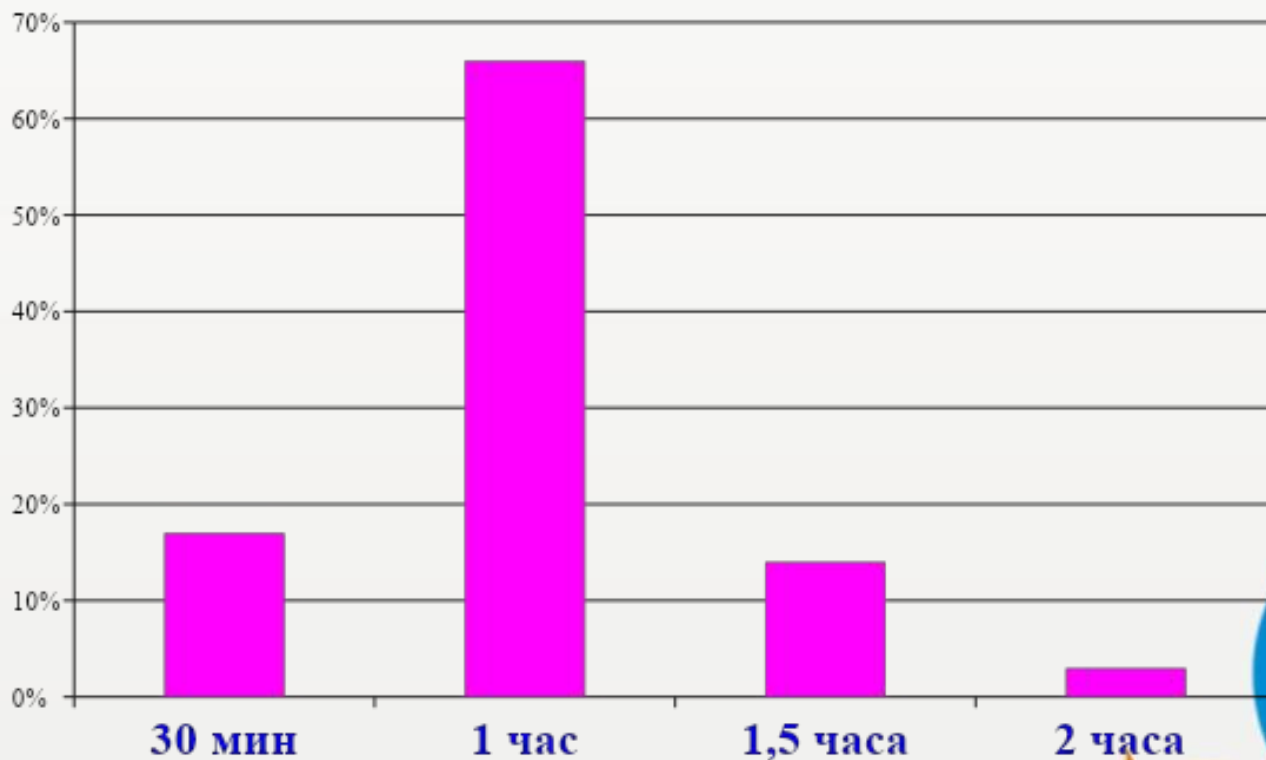
## Как часто ребёнок обращается к вам за помощью?



# Результаты анкетирования учащихся



# Вопрос 1. Как долго ты выполняешь домашнее задание?



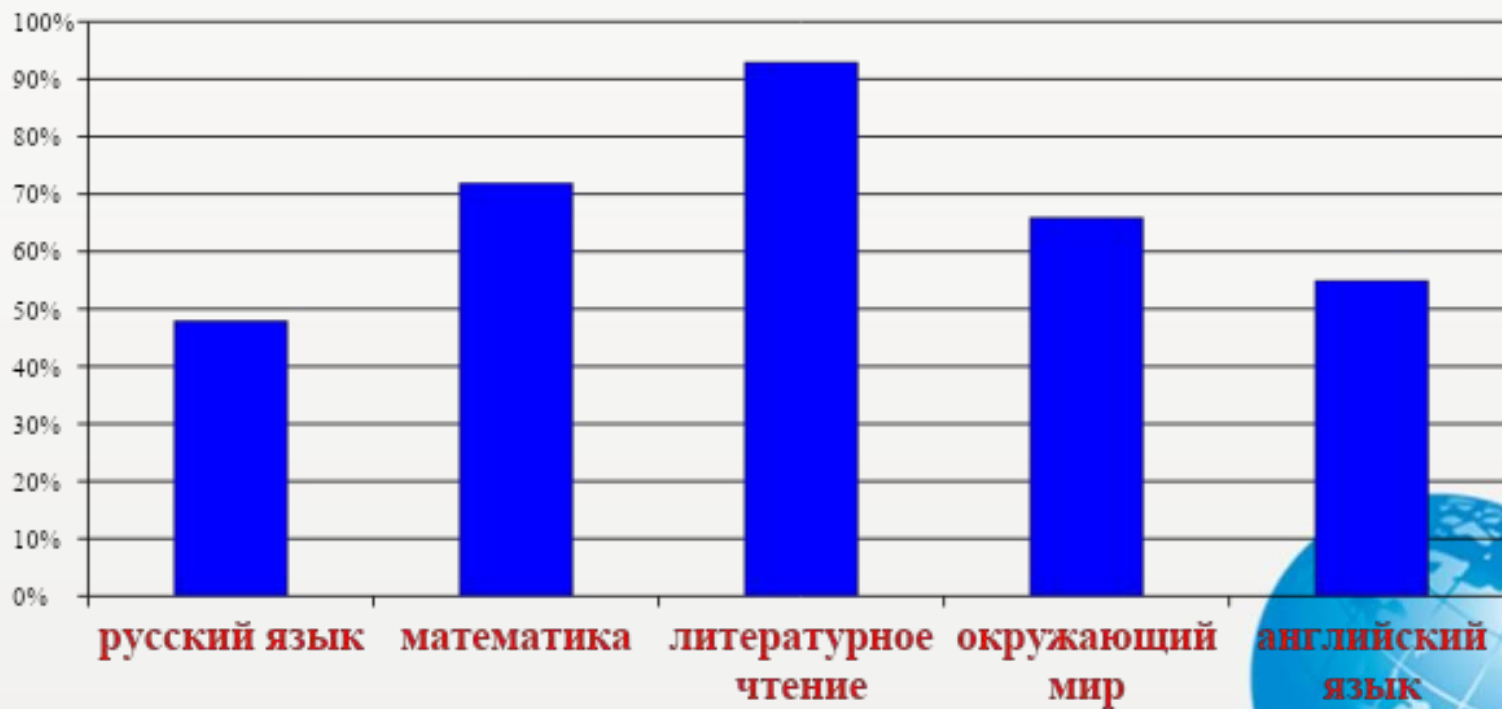
## Распределение времени на домашние задания :

- В 1 классе – до 1 часа;
- **Во 2 классе – до 1,5 часа;**
- В 3 – 4 классах – до 2 часов;
- В 5 – 6 классах – до 2,5 часов;
- В 7 классе – до 3 часов;
- В 8 – 11 классах – до 4 часов.

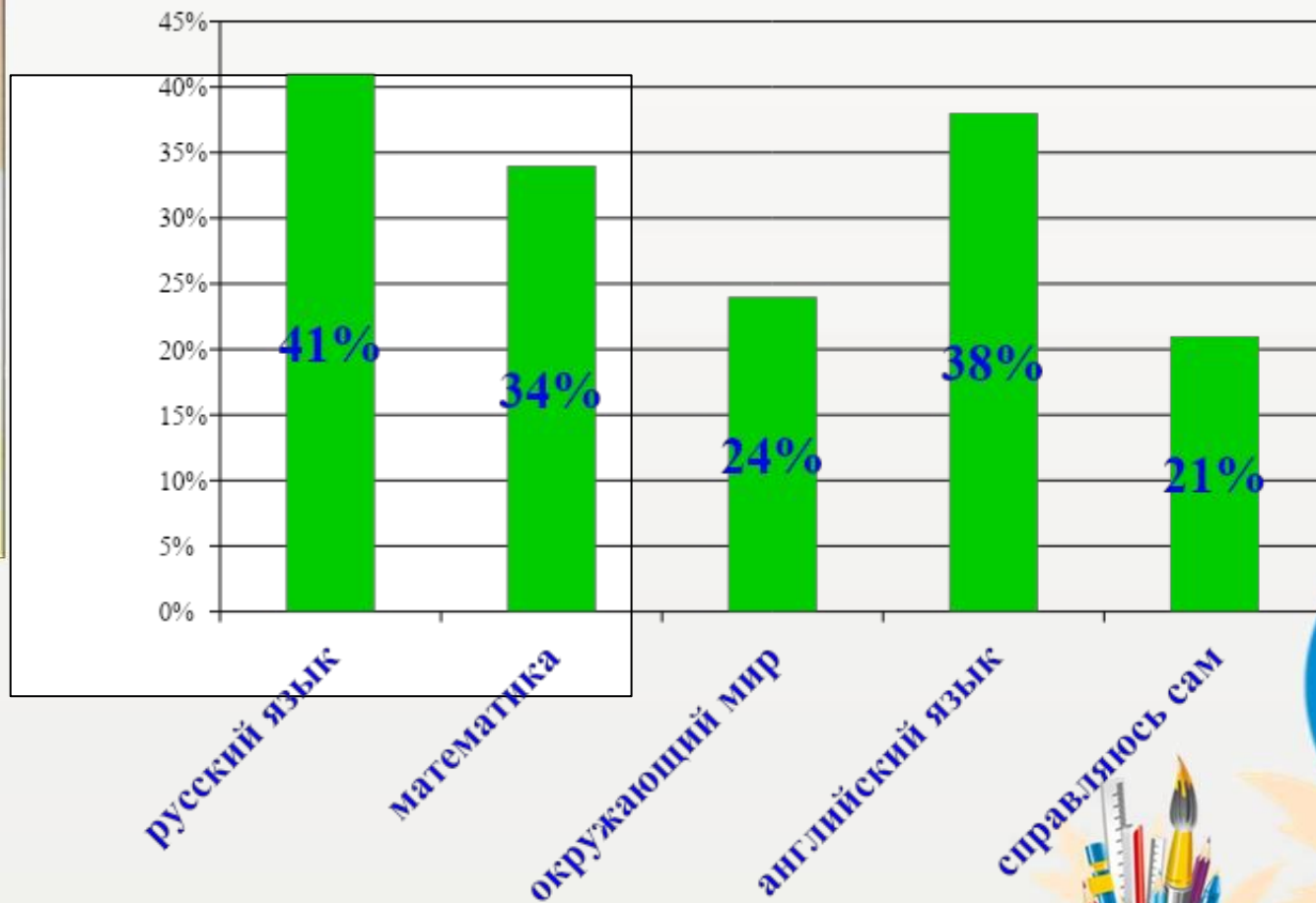
*СанПин 2.4.2. – 576–96*



## Вопрос 2. С какими предметами ты легко справишься?



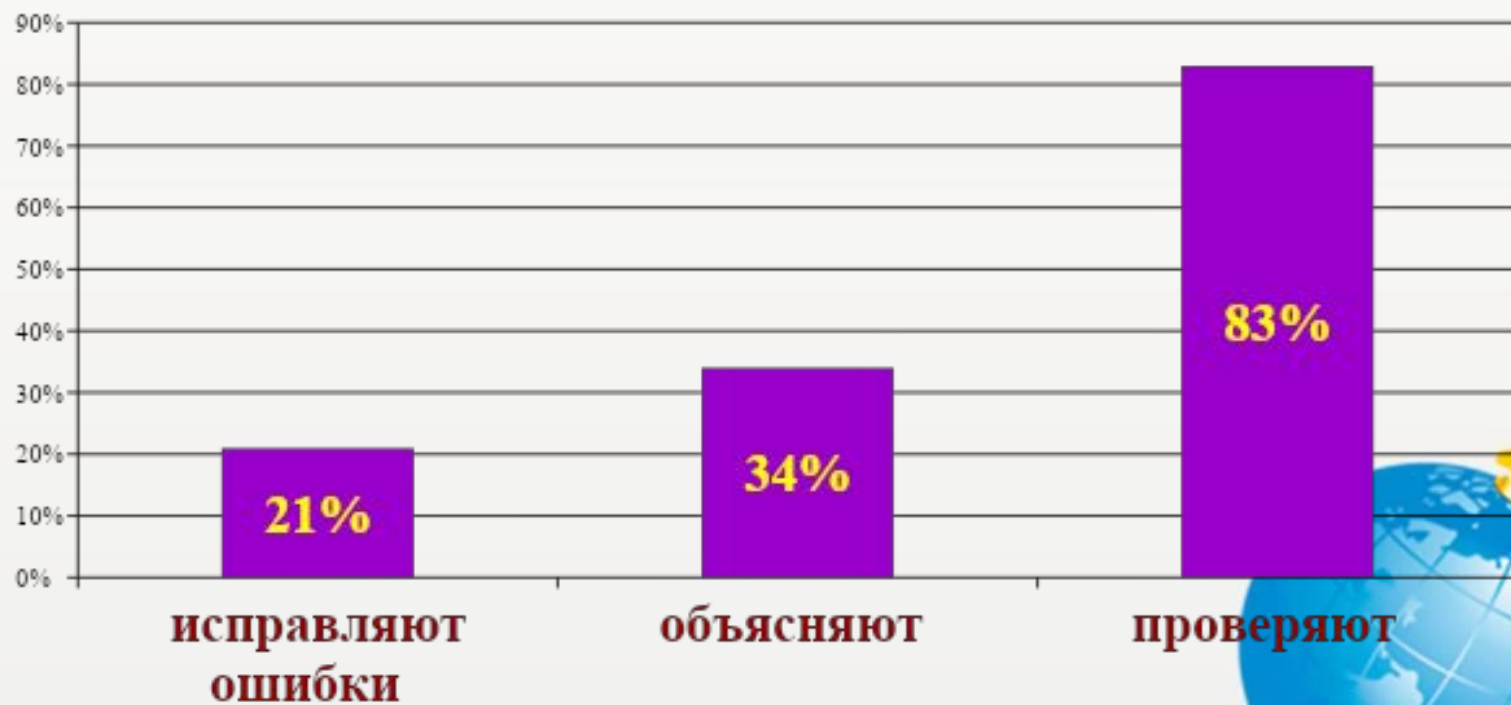
### Вопрос 3. Какие предметы ты готовишь с трудом?



## Вопрос 4. Кто помогает тебе готовить уроки?



## Вопрос 5. В чём заключается эта помощь?





# В первом классе на собрании по адаптации первоклассников одним из качеств идеального первоклассника и первоклассницы мамы девочек и мальчишек назвали САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

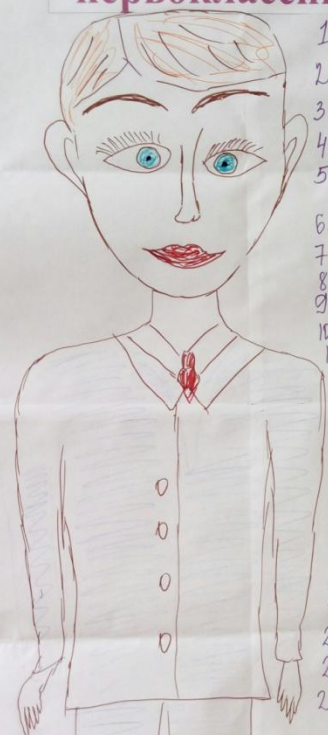
## Идеальная первоклассница



Старательная  
 Отзывчивая  
 Добрая  
 Внимательная  
 Спортивная  
 Трудолюбивая  
 Целеустремленная  
 Честная  
 Улыбчивая  
 Уверенная  
 Дружелюбная  
 Ответственная  
 Творческая  
 Жизнерадостная

Красивая  
 Аккуратная  
 Прилежная  
 Веселая  
 Общительная  
 Любопытная  
 Самостоятельная  
 Вежливая  
 Послушная  
 Активная  
 Хитрая  
 Отдохнувшая  
 Сострадательная  
 Заботливая  
 Хозяйственная  
 Пунктуальная

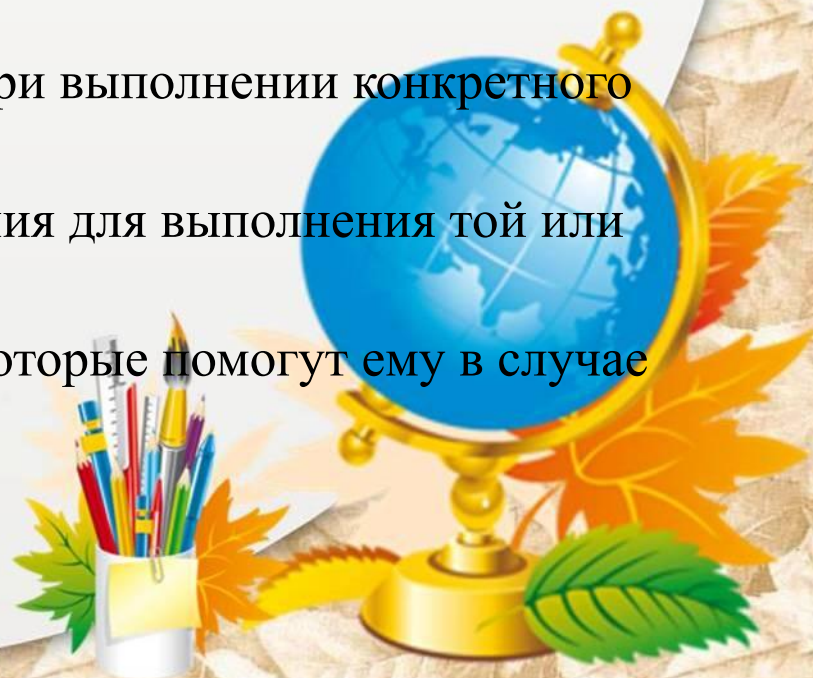
## Идеальный первоклассник



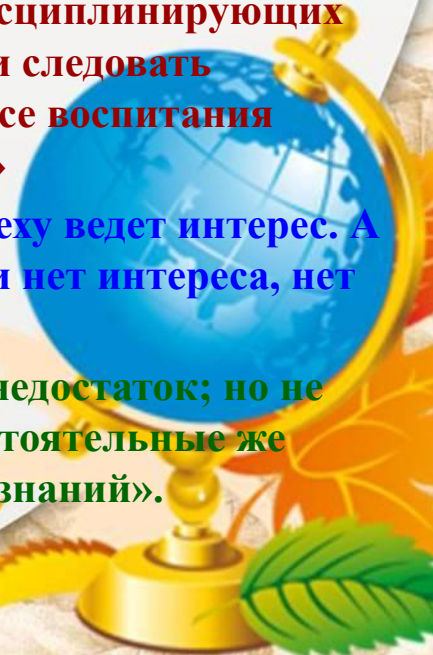
1. Ответственный
2. Трудолюбивый
3. Послушный
4. Спокойный
5. На уроках - активный
6. Аккуратный
7. Честный
8. Коммуникабельный
9. Откровенный
10. Смелый
11. Любопытный
12. Благородный
13. Дружелюбный
14. Отзывчивый
15. Умный
16. Добрый
17. Самостоятельный
18. Уважение к старшим
19. Тяга к знаниям
20. Патриот
21. Внимательный
22. Веселый
23. Спортивный

## Навыки, необходимые школьнику для самостоятельного выполнения различных заданий

- сориентироваться в объеме заданий, которые ему предстоит выполнить;
- спланировать очередность (порядок) действий: что он будет делать сначала, что потом;
- распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет то или иное задание);
- понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
- применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
- представить себе алгоритм действий, которые помогут ему в случае затруднения при выполнении задания.



- **Макаренко А.С.:** «Правильное планирование времени суток – это первое, чем должен быть озабочен каждый родитель. Но при этом выбранный для семьи режим должен быть:
- **целесообразным;**
- **определенным;**
- **точным;**
- **без исключений.**
- **У такого правильного режима могут быть исключения в единственном случае – когда они просто необходимы, ибо вызваны существенными обстоятельствами. Главной целью режима дня служит накопление правильных дисциплинирующих навыков, исключающих приобретение негативного опыта. Если следовать подобному режиму, то не понадобится наказаний, коих в процессе воспитания желательно избегать, собственно, как и излишнего поощрения.»**
- **В.А. Сухомлинский :** «Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания».
- **К.Д.Ушинский :** «Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний».



**Самостоятельность - это**  
**обобщенное свойство личности,**  
**появляющееся в инициативности,**  
**критичности, адекватной самооценке и**  
**чувстве личной ответственности за**  
**свою деятельность и поведение**



Пути преодоления уже имеющихся и вновь  
возникающих трудностей трудностей при  
выполнении домашней.

- **Работа родителей в микрогруппах**



## Задание для группы 1

Приведите собственные примеры о том, какой жизненный опыт может получить ребенок, когда родители помогают ему выполнять домашние задания и когда не помогают.

- **Когда родители помогают**
- ребенок достигнет более хорошего результата, быстрее научится
- чувствует поддержку
- **Когда родители не помогают**
- чрезмерное стремление родителей научить ребенка самостоятельности, стойкости
- **волевым** качествам



- **Решение.** Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах. Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется сам.



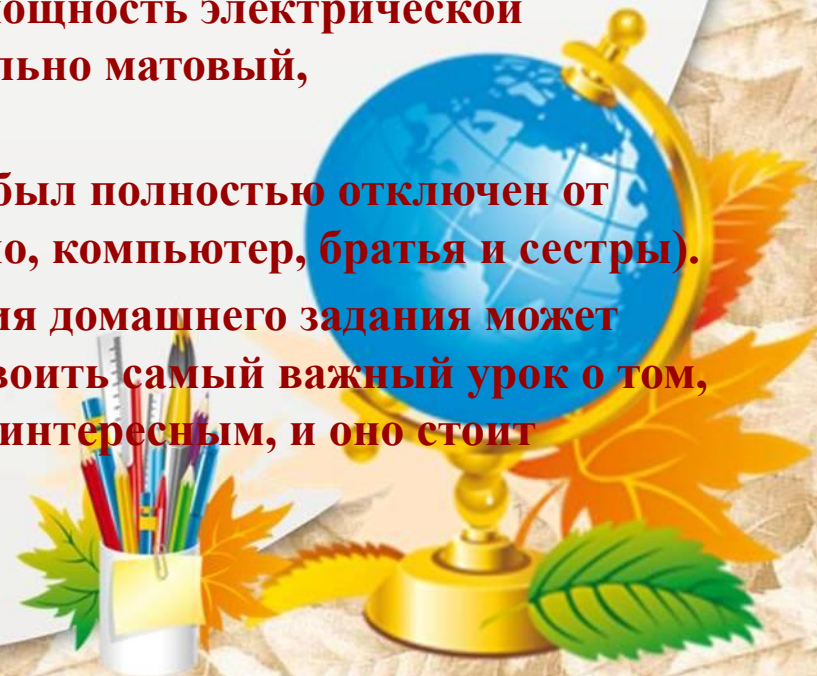




## Задание для группы 2

### Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным?

- **Решение.** Для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место. Важно приучить ребёнка правильно организовывать рабочее место. На столе не должно
  - быть лишних вещей, каждая принадлежность имеет своё место.
  - Освещённость рабочего места очень важна. Стол стоит рядом с окном или вблизи от него так, чтобы свет падал слева. При использовании настольной лампы надо помнить, что мощность электрической лампочки не менее 75 Вт. Абажур желательно матовый, зелёного или жёлтого цвета.
  - Желательно чтобы в этом месте ребенок был полностью отключен от внешних раздражителей (телевизор, радио, компьютер, братья и сестры).
  - Интерес родителей в процессе выполнения домашнего задания может зажечь энтузиазм у детей и помочь им освоить самый важный урок о том, что обучение может быть захватывающе интересным, и оно стоит затрачиваемых усилий.



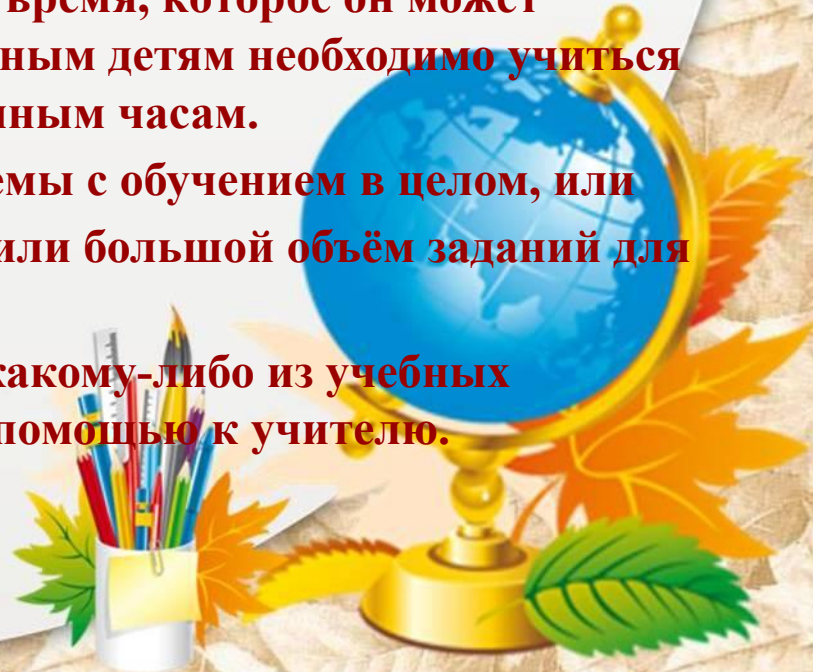


## Задание для группы 2

**Трудно усадить ребенка за уроки. Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд. Каковы причины неспособности школьника справиться с заданием дома?**

- **Решение. 1) Повесьте на стену красиво оформленный режим дня, где будет прописано все, включая время, отведенное на уроки и просто напоминать ему, что пришло время выполнять домашние задания. Это дисциплинирует, но при этом ребенок видит, что после выполнения домашнего задания у него будет свободное время, которое он может провести так, как ему хочется. Медлительным детям необходимо учиться ориентироваться по будильнику или песочным часам.**
- **2) У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, или он мог просто не понять новый материал или большой объём заданий для ребёнка.**

**Если ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю.**





### Задание для группы 3

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет - постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям (обсуждают и отвечают)?

- **Решение.** До тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.





# Заключение

Ю.Б. Гиппенрейтер:

- «Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам в домашней работе, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему».



## Формула «трёх У»

**Уверенность = Успех = Удовольствие**

**Ребёнок готов заниматься любым учебным предметом:**

- если ему понятна суть работы;**
- если он видит позитивный результат, который положительно оценивается окружающими;**
- если, справившись с трудным заданием, он испытывает удовлетворение.**





## Решение родительского собрания:

- **Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание;**
- **Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий;**
- **Хвалить за малейшее достижение.**



**Спасибо за внимание!**

