

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления №6 «Звездочка»

г.Азнакаево Азнакаевского муниципального района

Проект «Азбука огородника»

Капуста

Актуальность. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, т.к. они закладывают у дошкольников основу миропонимания. С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. В своей работе с детьми мы остановились на выборе проекта о народной любимице – капусте с целью углубления естественнонаучных знаний детей, привлечения знаний детей не по одному предмету, а из разных областей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни. Нам чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и встала проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые умения, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Нам представлялось значимым не просто подсказать новые источники информации, но и направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска.

В результате этой работы дети должны были самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Новизна. В своей работе над мини-проектом мы использовали определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяли решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей и предполагали презентацию этих результатов, а также применяли совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Цель: Способствовать формированию естественно-научных представлений и исследовательских навыков по теме «Капуста».

Участники проекта: воспитанники ДООУ, педагоги, родители.

Тип проекта: практически-деятельностный, познавательно-игровой, групповой, краткосрочный.

Гипотеза: Целенаправленно организованная познавательно-исследовательская деятельность по формированию представлений об овощной культуре (капусте) будет способствовать развитию естественнонаучных представлений.

Задачи проекта:

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе исследовательской деятельности;
2. Формирование представления об истории появления данной овощной культуры в нашей стране.

3. Развивать любознательность к овощной культуре (капуста), ее питательной ценности и пользе для организма.

4. Развивать представления о

- жизни растения (оно растет, развивается, может быть больным, здоровым...)
- строения, функциях и назначении его частей (корень, листья...)
- влиянии света, тепла, воды □ экологически грамотном поведении человека с растением

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания развивающей предметно-пространственной среды созданной в дошкольном учреждении, которая включает:

- природный уголок-выставка;
- информационные уголки с наглядной информацией о капусте, схемами роста овоща, виды капусты;
- информация для родителей «Питательные свойства капусты»;

Этапы работы над проектом.

1 . Погружение в проект «Сто одежек и все без застежек»

Задачи:

- пробудить у детей желание познакомиться с капустой ближе,
- развивать у детей самостоятельность в исследовательской деятельности,
- воспитывать желание к познавательной деятельности
- формировать умение отражать характерный цвет капусты в рисовании

Содержание работы:

- Художественное слово: «Капуста»,
- Конкурс рисунков «Народная любимица капуста».
- Экспериментально-исследовательская деятельность: Рассмотреть семена капусты под лупой, микроскопом, в разрезе.
- Беседа «Родина капусты»
- Подвижная игра «Собери урожай»

Работа с родителями:

- Консультация на тему «Овощи в рационе ребенка»»

- Конкурс композиций из капусты «Веселый вилок» 2. Планирование деятельности «Закутана, запутана»

- развивать интерес к загадкам, воспитывать воображение,

- учить детей сажать семена капусты в землю, формировать обобщенные представления об овощах, расширять знания о способах посадки

Завести календарь наблюдения за прорастанием ростков капусты из семян

-Познакомить детей со значением капусты для жизнедеятельности человека.

Содержание работы:

- Загадки о капусте
- Посев семян капусты в землю
- Подвижная игра «1, 2, 3 к капусте беги»
- Игра -викторина «Сорок одежек и все без застежек»

- Дидактическая игра «Найди по описанию»

- Экскурсия на огород

3. Осуществление деятельности по решению проблемы «Капуста»

Задачи:

- формировать интерес к устному народному творчеству,

- развивать навык передавать основную форму и характерные особенности капусты. -- развивать эстетическое восприятие, учить красиво располагать изображение на листе

- прививать детям навыки ухода за рассадой, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Содержание работы:

- Поговорки, пословицы о капусте

- «Без капусты щи не густы»

- «Заяц- трус, и тот на капусту охотится» «Не суйся к капусте, пока не припустят»

- Экспериментально-исследовательская деятельность «Посадка рассады на грядки»

- Зарисовка в календаре наблюдений: Что нужно для роста? (вода, тепло, свет)

- Уход за рассадой на огороде

- Музыкальная деятельность: Пение народных песен о капусте «Вейся, вейся кочан», «Огородная-хороводная» Можжевеловой

- Подвижная игра «Варим борщ»

- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Работа с родителями

Оформление стенда для детей «Капустные грядки»

5. Презентация результатов «Урожай капусты»

Задачи:

- обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растений
- Сбор урожая. Рассказать детям, когда и как убирают урожай.

Содержание деятельности:

Музыкальная деятельность: Хоровод «Вейся, вейся, кочан» Пение народной песни

Капуста вилиста, не будь голенаста

Не будь голенаста, будь кудаста.

В огороде я хожу, все капусту сторожу!

Вот идет козел, вот бредет седой

По густым кустам пробирается!

Экспериментально-исследовательская деятельность: Жизненный цикл растений

Сбор урожая

Совместный досуг: «Барыня капуста»

Презентация результатов проекта родителям и педагогам

Ожидаемые результаты

1. У детей сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.
2. Воспитанники имеют представления об истории появления данной овощной культуре в нашей стране
3. У детей наблюдается устойчивый интерес к овощной культуре (капуста), ее питательной ценности и пользе для организма

4. Достигнуты успехи детей в сформированности представлений о:
- жизни растения (оно растет, развивается, может быть больным, здоровым)
 - строении, функциях и назначении его частей (корень, листья...)
 - влиянии света, тепла, воды
 - экологически грамотном поведении человека с растением

Родина капусты - Средиземноморье



Как растет капуста?

Семена



Ростки



Рассада



Урожай



Капуста может болеть



Вредители капусты



Капуста любит воду!!!



Разновидности капусты

Кольраби



Пекинская



Романеско



Цветная



Брюссельская



Савойская



Краснокачанная



Брокколи



Сбор урожая

