

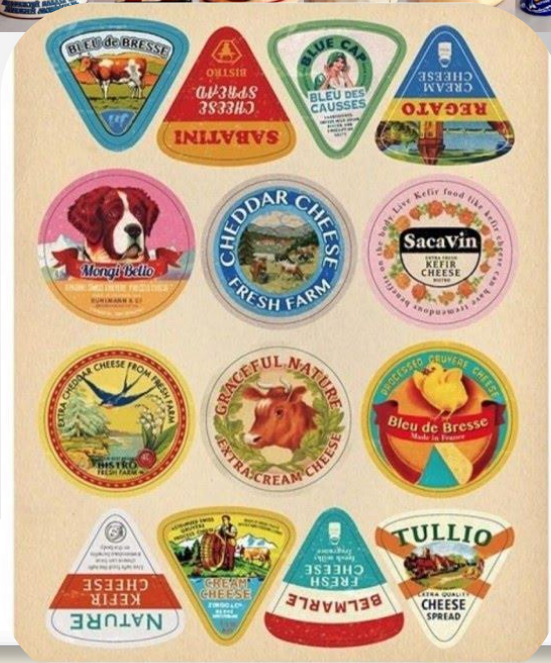
Исследовательская  
деятельность взрослого с  
детьми в направлении  
«Коллекционирование»

Подготовила: воспитатель  
МАДОУ №29  
Тишлиева О.А.

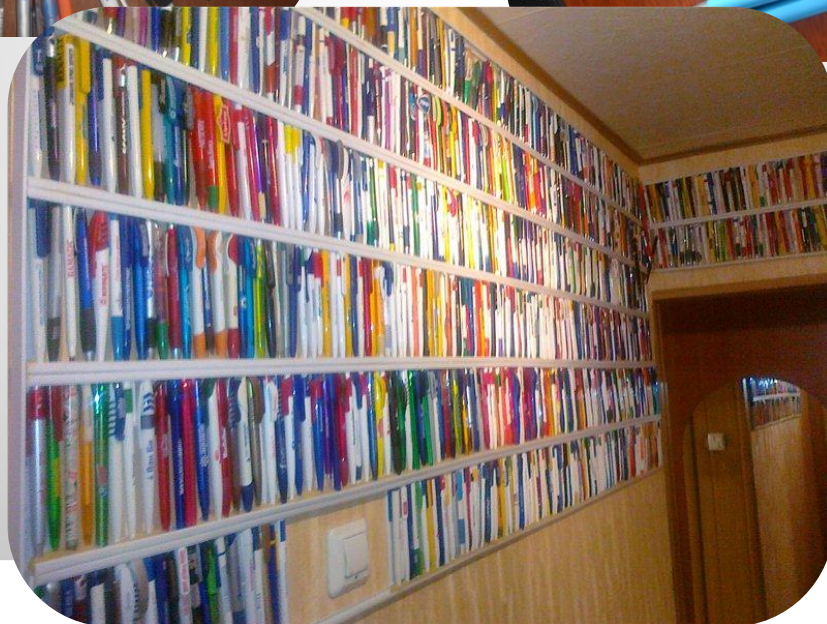




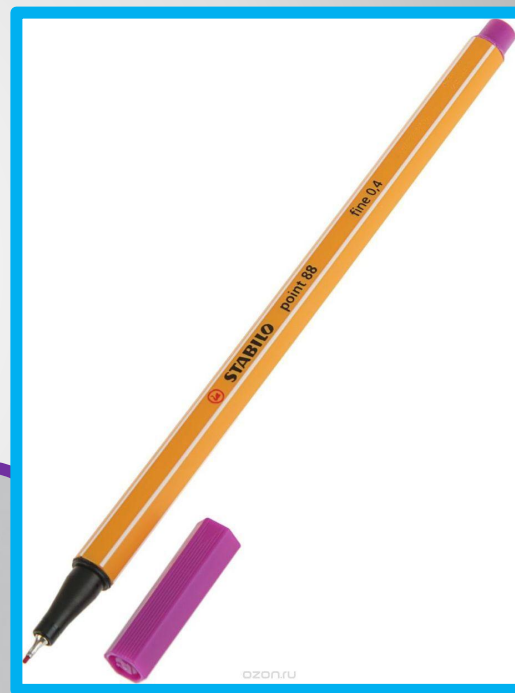
# Необычные коллекции



# Удивительные коллекции ручек



# Какие бывают ручки для письма



# История появления шариковой ручки



**«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»**

**В.А. Сухомлинский**

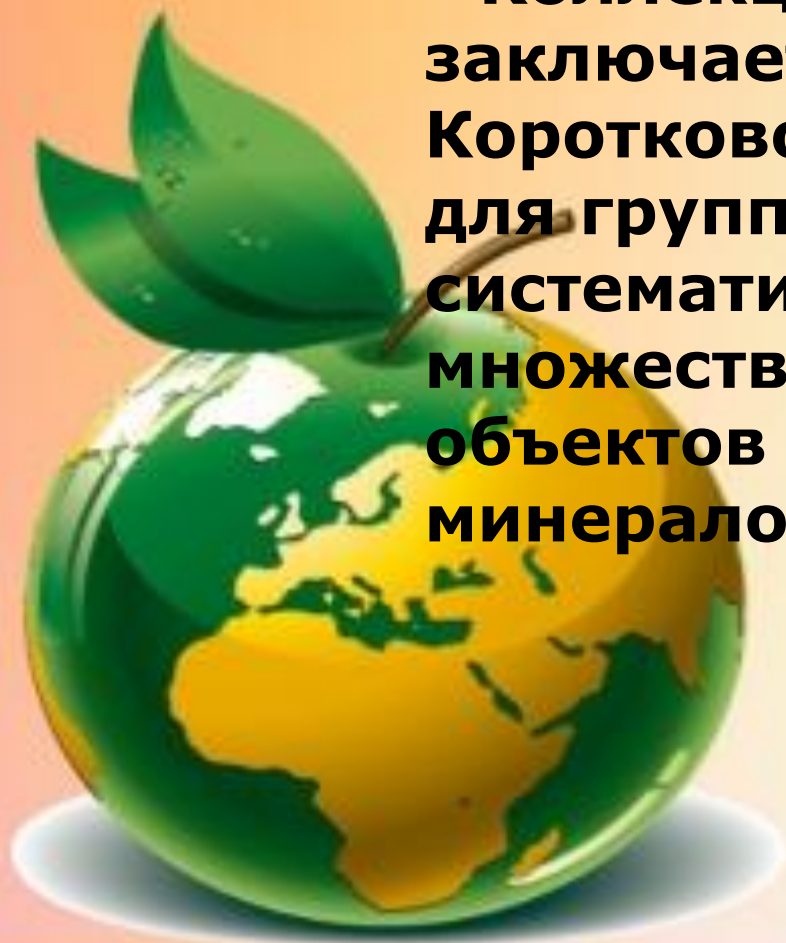
## Коллекционирование –

одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.





**Цель исследовательской деятельности** взрослого с детьми, в направлении «Коллекционирование», заключается по мнению Коротковой, в поиске оснований для группировки, систематизации какого – либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).



## На материале коллекций мы имеем возможность решать следующие задачи

- формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы;
  - формировать умение классифицировать, группировать, обобщать;
  - способствовать проявлению избирательных интересов;
  - развивать познавательный интерес и потребности, любознательность;
  - расширять кругозор воспитанников;
  - прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала;
  - формировать бережное отношение к хранению коллекций;
  - обогащать и активизировать словарь детей;
  - активизировать участие родителей в образовательном процессе.

**Алгоритм деятельности взрослого и  
детей по организации  
«Коллекционирования»**

**по Коротковой Н.М.**

- 1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.**
- 2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) – размещение в ёмкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов.**

**Коллекцию в целом и отдельные объекты коллекции можно использовать в различных видах детской деятельности:**

**Познавательная** - развитие познавательных процессов (сравнение, классификация, систематизация); развитие математических представлений - временные представления, счетные операции; ознакомление с окружающим миром – расширение и систематизация представлений детей по темам коллекций;



**Игровая** - игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;

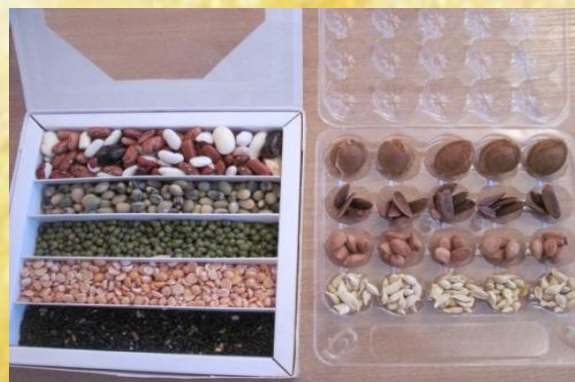


**Продуктивная** - реализация различных детских проектов (индивидуальных, групповых), опытно-экспериментальная деятельность, оформление выставок коллекций;





**Трудовая** – при оформлении коллекции и размещении объектов, ручной труд;



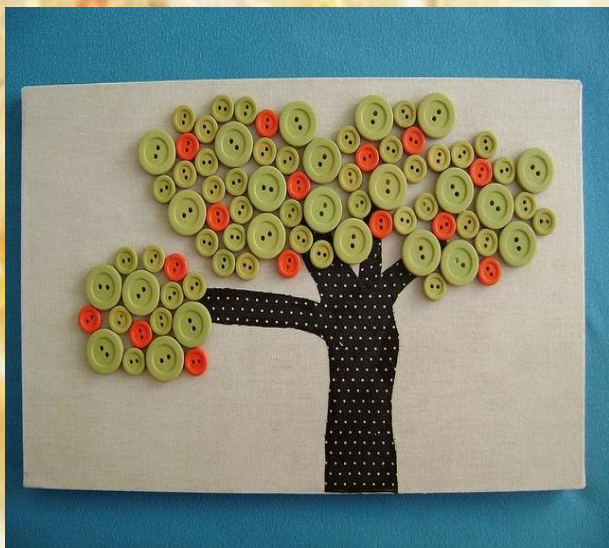
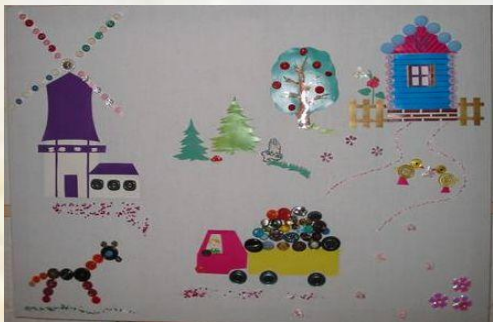


**Чтение художественной литературы** по теме коллекций, включая энциклопедическую, познавательную и детскую художественную литературу;

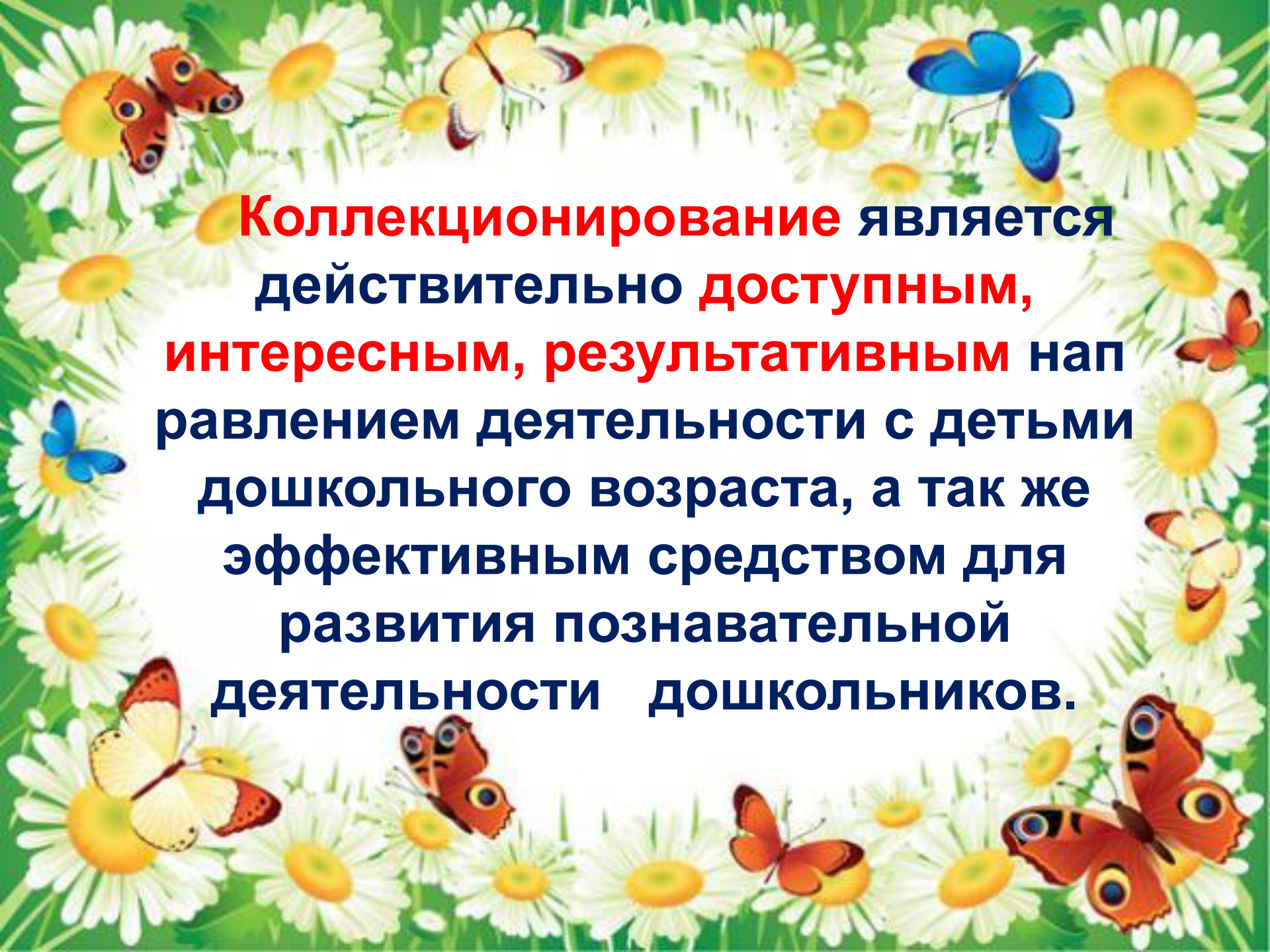


Коллекции могут рассказать об истории разных стран, политических лидерах и выдающихся людях, о флоре и фауне, памятниках культуры и архитектуры, национальных традициях и культуре, национальных костюмах, ремеслах, разных видах спорта, об изобретениях и открытиях, покорении космоса и т.п.

# Художественная - изготовление различных продуктов детского творчества (рисунки, аппликация, макеты, конструирование и т.д.)







**Коллекционирование** является  
действительно **доступным,**  
**интересным, результативным** нап  
равлением деятельности с детьми  
дошкольного возраста, а так же  
эффективным средством для  
развития познавательной  
деятельности дошкольников.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

