



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СПОСОБОВ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СО
СВЕРСТНИКАМИ**

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Боримская Ольга Владимировна, воспитатель
МДОУ детский сад №215 г. Ярославль**

**Бугрова Елена Михайловна, учитель музыки
МБОУ Бурмакинская СОШ №1**

**Кругликова Ольга Александровна, воспитатель
МДОУ детский сад №227 г. Ярославль**

**Шумилина Ольга Борисовна, воспитатель
МДОУ детский сад №187 г. Ярославль**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе за последние годы произошли большие изменения. Изменения коснулись мировоззрения людей, моральных ценностей, норм поведения.

Телевидение и современные компьютерные игры, за которыми проводят время дети, транслируют насилие и агрессию. Часто дети переносят эту полученную информацию в реальную жизнь: проявляют агрессивное поведение при общении с окружающими.

У многих детей отсутствуют навыки конструктивного общения и взаимодействия, в связи с этим нарушаются дружеские связи, дети ссорятся. Дети не хотят или не умеют разрешать возникающие конфликтные ситуации с помощью речи, конструктивного диалога.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Развитие ребёнка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний.

Работа направлена на формирование способов конструктивного взаимодействия детей с помощью речи.

Предполагается, что благодаря специально подобранным играм и упражнениям у детей сформируется связная диалогическая речь, эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребёнка и подготовки его к жизни.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование у детей способов конструктивного взаимодействия при помощи речевых средств, развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.



ЗАДАЧИ:

- ❖ Формирование у детей связной диалогической речи.
- ❖ Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
- ❖ Формирование у детей знаний об эмоциях человека и способах управления ими.
- ❖ Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- ❖ Развитие у детей навыков общения со сверстниками в различных жизненных ситуациях.
- ❖ Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
- ❖ Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ:

- ❖ *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям.
- ❖ *Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- ❖ *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.
- ❖ *Принцип интеграции специалистов.*
- ❖ *Принцип включения родителей.*

КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ:



6 – 7 лет



ФОРМЫ РАБОТЫ:

Форма проведения занятий – **групповая**, игры с включением бесед, чтением художественных произведений, этюдов и упражнений на моделирование эмоциональных состояний, рассматриванием рисунков, творческими заданиями.

Срок реализации: октябрь- апрель

Объём программы: 25 занятий
(1 раз в неделю, по 25-30 минут)



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- ❖ Диагностика уровня развития связной диалогической речи по «Тестовой методике диагностики устной речи Т.А. Фотековой».
- ❖ Моделирование игровых конфликтных ситуаций. Наблюдение за поведением детей, участвующих в них, за способами разрешения конфликтов.
- ❖ Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

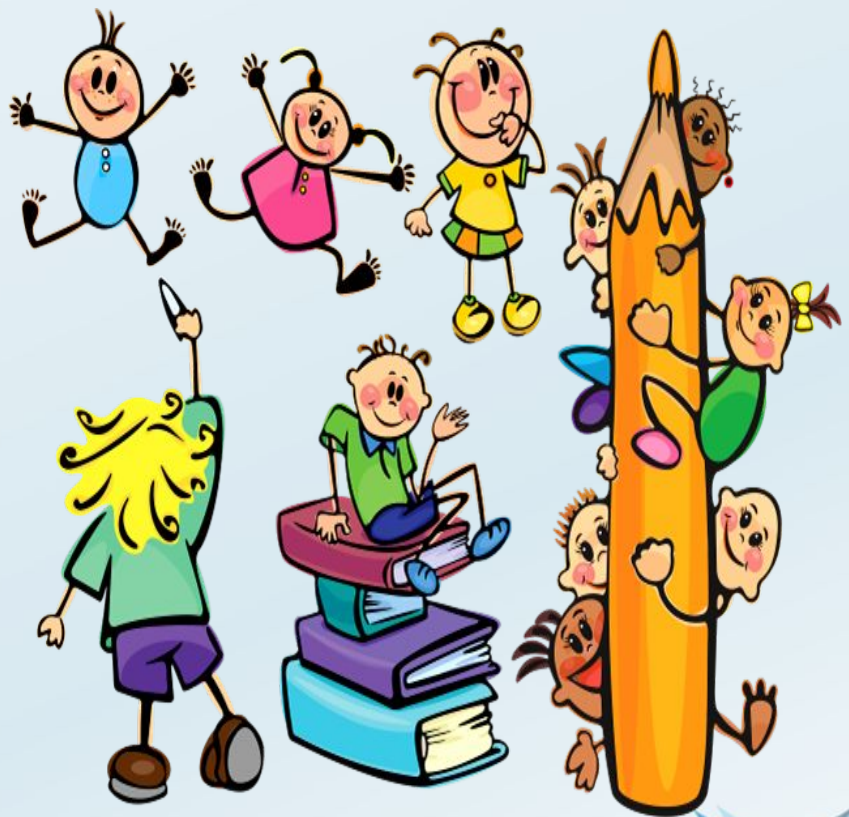
В ходе занятий дети:

- ❖ научатся более точно выражать свои мысли с помощью связной речи;
- ❖ получат начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций;
- ❖ научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;
- ❖ усвоят правила поведения во взаимоотношениях со сверстниками;
- ❖ научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту и в общественных местах;
- ❖ узнают о необходимости контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- ❖ получат представления о правилах этикета, овладеют приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова»;
- ❖ пополнится предметно-развивающая среда в группе.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ



Картинки с изображением игрушек;
Карточки с изображением различных эмоций;
Сюжетные картинки с изображением ситуаций общения;
Сюжетные картинки с изображением вежливого поведения детей;
Музыка для релаксации;
Музыкальный центр;
Куклы;
Атрибуты для сюжетно-ролевой игры по произведению К.Чуковского «Телефон»



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками):

« Я и другой: мы разные.»

2. Умение владеть собой (желаемое и возможное):

« Умей расслабиться.»

3. Умение владеть собой: « Не хочу быть плохим» (формирование понятий «нельзя» и «надо»)

4. Культура общения (этикет): «Секрет волшебных слов» (приветствие, благодарность)

5. Культура общения: «Давай поговорим» (как слушать собеседника)

ФОРМЫ УЧАСТИЯ ДРУГИХ ЛИЦ

- ◆ Психолог
- ◆ Логопед
- ◆ Родители воспитанников

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*В середине учебного года провести
промежуточную диагностику
уровня сформированности
способов конструктивного взаимодействия
при помощи речевых средств*



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
2. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5–7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».– Ярославль: «Академия развития», 1996.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис. 2002. – 208 с.
5. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» -Ярославль: «Академия развития», 1997. -208
6. Лисина М.И. «Проблемы онтогенеза общения» - М., 1986.
7. Обухова Л.Ф. «Детская психология: теории, факты, проблемы» - М., 1995.
8. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А.В. Можейко.– М.:ТЦ Сфера, 2009.– 128 с.
9. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия» / авт.- сост. Сигимова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.
10. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.- 384 с



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ!