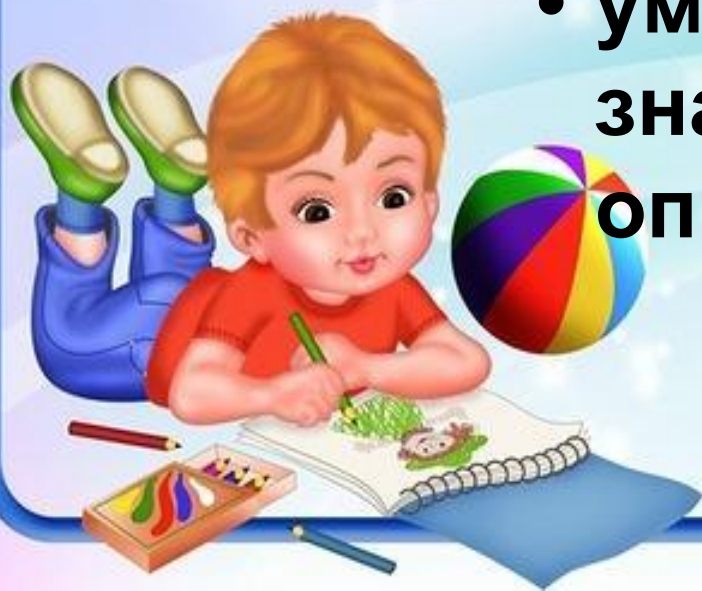


**Понятие УУД учащихся.  
Способы формирования  
УУД на уроках в начальной  
школе (на основе ФГОС  
НОО).**



# Роль начальной школы

- интеграция
- обобщение
- осмысление новых знаний
- умение связать новые знания с жизненным опытом



# Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.



**Как достичь эту цель?**

**Благодаря системе  
формирования  
универсальных учебных  
действий**



# Каким должен быть современный ученик?



- любознательной, интересующейся, активно познающей мир личностью;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



**Развитие основ умения учиться  
(формирование универсальных  
учебных действий) определено  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
(ФГОС) второго поколения как  
одна из важнейших задач  
образования.**



**Новые социальные запросы  
определяют цели образования  
как**

**общекультурное, личностное и  
познавательное развитие учащихся,  
обеспечивающие такую ключевую  
компетенцию образования как  
«научить учиться».**





**Особенностью содержания  
современного начального  
образования является не только  
ответ на вопрос, что ученик  
должен знать, но и  
формирование УУД,  
обеспечивающих способность к  
организации самостоятельной  
учебной деятельности.**



# **В чём заключается роль начальной школы?**

## **Учить себя**

**Достижение данной цели становится  
ВОЗМОЖНЫМ**

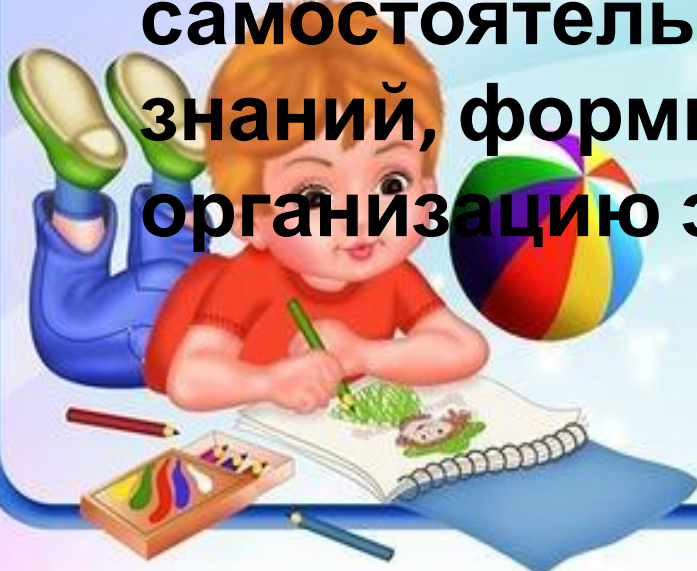
**благодаря формированию**

**системы универсальных учебных  
действий.**



# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



**Достижение «умения учиться»**

**предполагает освоение  
школьниками всех компонентов  
учебной деятельности, включая:**

**познавательные и учебные мотивы;**

**учебную цель;**

**учебную задачу;**

**учебные действия и операции**

**(ориентировка, преобразование  
материала, контроль и оценка).**



# Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



# Виды универсальных учебных действий:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



# Личностные УУД

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



# Виды личностных действий:

- **Смыслообразование**
- **Личностное, жизненное самоопределение**
- **Нравственно-этические**





# Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной

деятельности:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



# Познавательные УУД

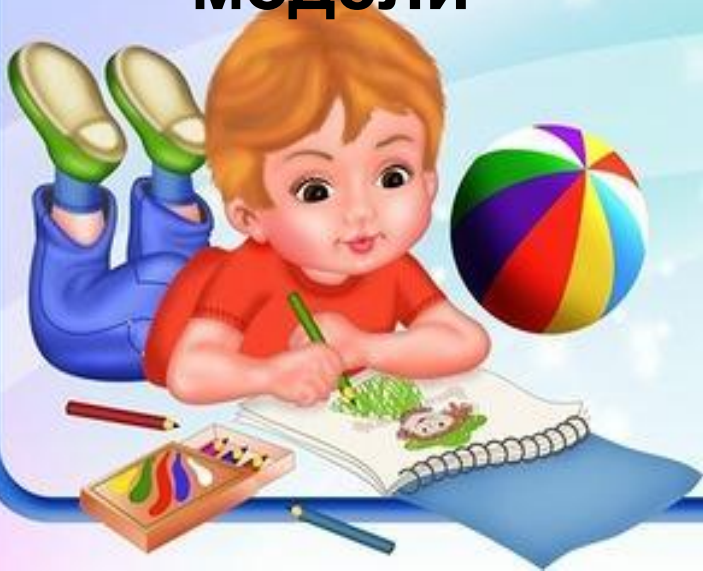
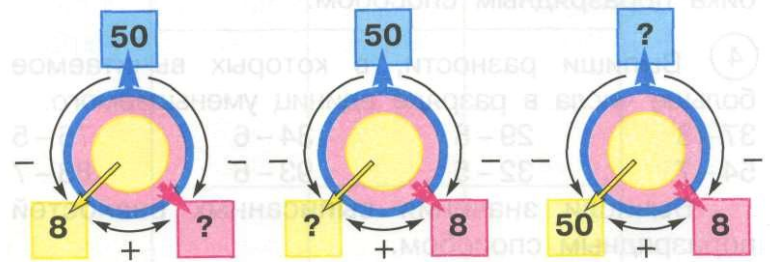
- Общеучебные
- Логические
- Знаково-символические
- постановка и решение проблемы



# Знаково-символические действия:

- замещение
- кодирование
- моделирование
- преобразование модели

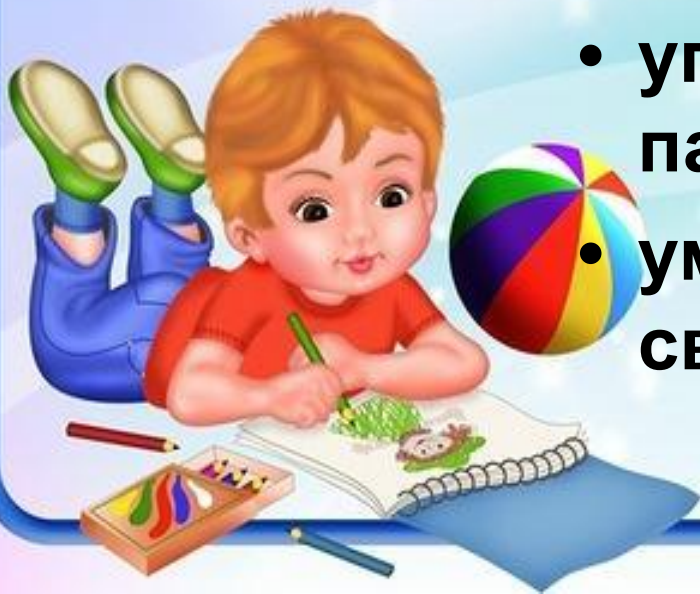
7 Составь задачу, решением которой была бы разность  $50 - 8$ . Вычисли и запиши ответ.  
Какая из схем соответствует этой задаче?



# Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

- планирование сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра
- умение с точностью выражать свои мысли



**Формирование УУД в образовательном  
процессе осуществляется в контексте  
усвоения разных предметных**

**дисциплин.**  
**-математика**

**-русский язык**

**-чтение**

**-окружающий мир**

**-изобразительное  
искусство**

**-технология**

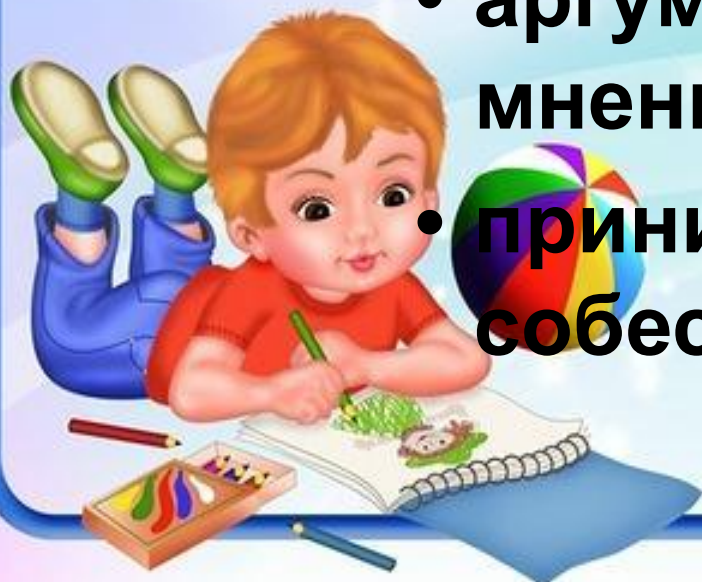
**-музыка**

**-физическая культура**



# Учебный предмет «Чтение»

- уважение к мнению собеседника
- умение чётко выражать свои мысли
- аргументировать своё мнение
- принимать позицию собеседника



# Учебный предмет «Окружающий мир»

- подготовь рассказ
- опиши устно
- объясни



# Учебный предмет «Технология»

- планирование
- преобразование
- оценка продукта
- умение ставить задачи
- практические способы решения
- достижение результата





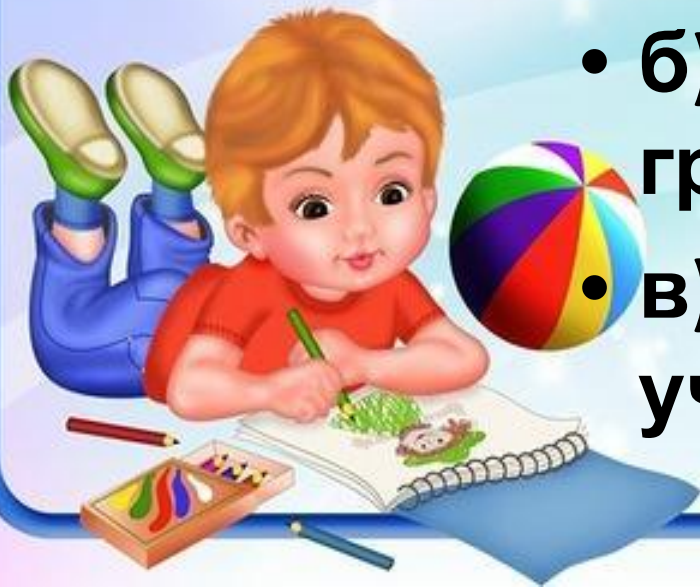
# Типовые задания, нацеленные на **регулятивные** универсальные учебные действия

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).



Основой развития **коммуникативных** умений является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).



Типовые задания, нацеленные на **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание
- «подготовь рассказ»,  
«опиши устно»,



Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.



Для диагностики и формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- составление и распознавание диаграмм
- работа с разного вида таблицами:



**Знания, добываемые  
насильно, душат  
разум.**

**А.Франс**



**Спасибо  
за  
внимание  
!**

