

# Ранний возраст от 1,5 – 2 лет

- **Малыш сегодня в детский сад идёт!  
Вздыхает мама - как он там один?  
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?  
Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?  
А если плачет – как же быть?  
Не хочет больше в сад - но почему?  
И что всё это значит!  
Что делать? Как же все исправить?  
Всех адаптация переживатъ  
заставит!**



**Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.**



**- Чтобы более мягко адаптировать детей необходимо знать их возрастные особенности.**

**предпочитают  
самостоятельн  
ые игры.**

**Главной  
функцией  
является  
восприятие**

**Манипулиров-  
ие  
предметами.**

**Дети 1, 5 – 2  
лет  
относятся к  
раннему  
возрасту.**

**активное  
формирован  
ие речи:**

**Поведение  
ребенка  
непроизвольн  
ое**

# **Эмоциональные и поведенческие реакции**

- ❖ **Эти дети очень восприимчивы к эмоциональным состояниям окружающих и подвержены так называемому «эффекту заражения»;**
- ❖ **Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта;**
- ❖ **Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – ритмичность и predictability, т. е. четкое соблюдение**



# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- ❖ Не оставлять ребенка в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОО по алгоритму, предложенному специалистами.
- ❖ Не перегружать эмоции ребенка;
- ❖ Предметная среда (игрушки) должна быть разнообразна, но не переполнена;
- ❖ Детям этого возраста полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки.
- ❖ Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать.
- ❖ Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы.
- ❖ Помните, все дети очень индивидуальны, невозможно давать советы и прогнозы для всех одинаковые, сроки адаптации у каждого ребенка различны.



# ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

## Игра "Кто это?"

**Цель:** учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

**Оборудование:** зеркало во весь рост ребенка.

## Игра "Бабушкин клубочек"

**Цель:** учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

**Оборудование:** клубок ниток.

## Игра "Уложим мишку спать"

**Цель:** познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

**Оборудование:** мягкая игрушка - мишка, детская кроватка.

## Игра "Угостим кукол чаем"

**Цель:** познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюда, раскладывать ложки).

**Оборудование:** куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюда, две ложки, чайник).

**ПОДЧЕРКИВАЙТЕ, КАКИМ БОЛЬШИМ И УМЕЛЫМ  
СТАЛ ВАШ МАЛЫШ, КАК ПОШЕЛ В ДЕТСКИЙ САД,  
КАКИМ ОН СТАЛ СИЛЬНЫМ, СМЕЛЫМ И УМНЫМ,  
КАК МНОГОМУ ОН УЧИТСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ В  
ДЕТСКОМ САДУ. БУДЬТЕ НЕЖНЫ, ТЕРПЕЛИВЫ И  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫ. И, СКОРЕЕ ВСЕГО, СТРЕССА,  
СВЯЗАННОГО С ПОСТУПЛЕНИЕМ В ДЕТСКИЙ САД,  
УДАСТЯ ИЗБЕЖАТЬ.**

**УДАЧИ ВАМ!**

