

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



МАДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №250»



*Мы вместе!*

# ПРИТЧА «ЛАВКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел.

Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи — изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо.

Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», — сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами...».



Как вы поняли данную притчу?

# УМЕНИЕ ЖИТЬ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

**«Ничему тому, что важно  
знать, научить нельзя, -  
всё, что может сделать  
учитель, это указать  
дорожки».**

Ричард Олдингтон



Ричард Олдингтон

**Смысл данной притчи  
можно выразить словами:**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА



растём вместе

Автор: Верещагина Н.В.  
Год издания: 2018

# ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Описанный инструментарий по образовательным областям позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей возрастной группы, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Разработано в соответствии с ФГОС ДО**



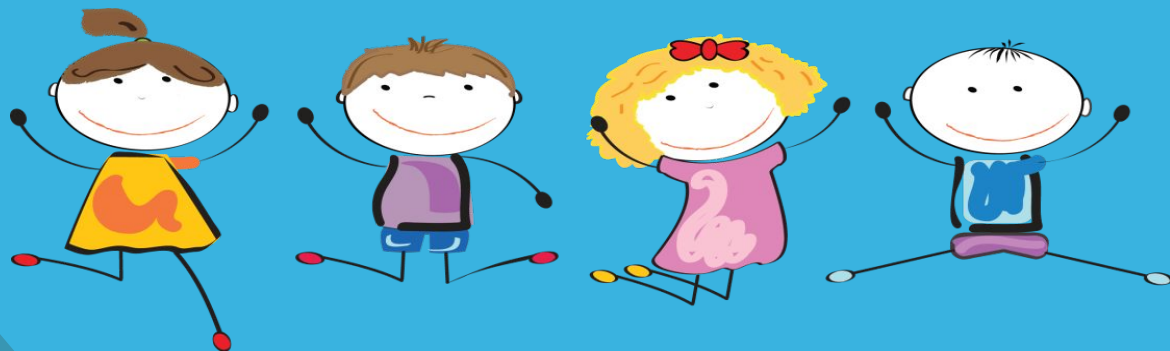
**Автор: Верещагина Н.В.**

**Год издания: 2018**



# ДИАГНОСТИКА

**Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей определённого возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.**



# МОНИТОРИНГ

Система мониторинга содержит **5 образовательных областей**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.



**СДЕЛАЕМ  
ВМЕСТЕ!**

# ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.



# ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ТАБЛИЦАМИ

**Таблицы педагогической диагностики** **заполняются** **дважды в год**, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.



## ЭТАП 1.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (**среднее значение** = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

## ЭТАП 2.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается **ИТОВОЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ** (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

# СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

# СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

**Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.**

# ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Диагностический инструментарий представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. **Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.**



## **ОСНОВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

- наблюдение;**
- проблемная (диагностическая) ситуация;**
- беседа.**

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:**

- индивидуальная;**
- подгрупповая;**
- групповая.**

**Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.**

# **ПАРАМЕТРЫ ТАБЛИЦ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**Диагностика педагогического процесса  
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)  
МАДОУ «Детский сад №250»  
на 2019/2020 учебный год**

**Группа «Блестящая» подготовительная №14**


**Воспитатели:**

Орлова Елена Сергеевна

Шамсутдинова Юлия Владимировна



# ЛИТЕРАТУРА

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).**
  - 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.**
  - 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.**
  - 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.**
  - 5. Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001**
- 

**«Педагогика слепа  
без психологии,  
а психология мертва  
без педагогики»**

**Евгений Александрович Ямбург**

**БЛАГОДАРЮ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



**Солдатенко Н. Д.,  
педагог-психолог**