



**КАРТОШКА  
ОСЕННИХ  
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

(подготовительная группа)

## Карточка № 3. "Жмурки"

**Цель:** учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

Выбирается водящий – жмурка. Он встаёт в середину комнаты, ему завязывают глаза, поворачивают несколько раз вокруг себя. Затем все дети разбегаются по комнате, а Ловишка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности для жмурки дети должны предупредить словом «Огонь!». Поймав кого-нибудь жмурка передаёт свою роль пойманному.

## Карточка № 4. "Перелет птиц"

**Цель:** учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.

На одном конце зала находятся дети – они птицы. На другом конце зала – пособия, на которые можно залезть – это деревья.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются по всему залу, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей.

2 вариант. При приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть.

## Карточка № 2. "Коршун и наседка"

**Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

## Карточка № 5. "Волк во рву"

**Цель:** развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

## Карточка № 6. "Бездомный заяц"

**Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домики». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.

## Карточка № 7. "Пожарные на ученье"

**Цель:** развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.

Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – бег!» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.

## Карточка № 8. "Мышеловка"

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг – мышеловку. Остальные изображают мышей и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:

«Ах, как мыши надоели,  
Развелось их просто страсть.  
Все погрызли, все поели,  
Всюду лезут — вот напасть.  
Берегитесь же, плутовки,  
Доберемся мы до вас.  
Вот поставим мышеловки,  
Переловим всех за раз»/

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны.

## Карточка № 9. "Самолеты"

**Цель:** Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

## Карточка № 10. "Мы весёлые ребята"

**Цель:** упражнять в беге парой, в челночном беге, передвигаться сидя на ягодицах.

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:  
«Мы, веселые ребята,  
Любим бегать и скакать,  
Ну, попробуй нас догнать.  
Раз, два, три — лови!»

После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Тот, кого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается второй ловишка.

## Карточка № 11. "Смелые ребята"

**Цель:** упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т.д. (Дети отвечают.)

Вы смелые ребята?

Смелые!

Я посмотрю, какие вы смелые (лукаво, с юмором). Раз, два, три (пауза).

Кто смелый? Я! Я!..

Бегите!

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих. Так повторяется игра и со следующей группой детей.

**Правила игры.** Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.

## Карточка № 12. "Поймай мяч"

**Цель:** Развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.

Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удастся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д. Правила: начинать бросать мяч по сигналу.

## Карточка № 13. "Один - двое"

**Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Участники встают парами друг за другом, лицом в центр круга. Игру начинают двое, один из них — водящий, он стоит на 3—4 шага сзади того, кто убегает от него. Убегающий хлопает три раза в ладоши, после третьего хлопка бежит от водящего. Чтобы не быть осаленным, он встает впереди какой-нибудь пары. Прежде чем встать, на бегу кричит: «Много троих, хватит двоих». Тот, кто в этой игре стоит последним, убегает от водящего. Если водящему удалось осалить убегающего, то они меняются ролями.

## Карточка № 14. "Догони пару"

**Цель:** выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары. Двое детей становятся один за другим на расстоянии 2-3 шагов у края площадки. По сигналу: «Раз два, три - беги!» - стоящий впереди бежит на противоположную сторону площадки, где проведена черта, за которой ловить нельзя. Стоящий сзади должен поймать убегающего до того, как он достигнет черты. Если ловящий не поймаёт убегающего, они выполняют задание еще раз, а если поймаёт, дети меняются ролями.

## Карточка № 15. "Пройди бесшумно"

**Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Нескольким игрокам завязывают глаза. Они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Каждая пара образует «ворота». Остальные играющие, разбившись на группы (по числу ворот), стараются по одному пройти сквозь ворота. Проходить надо бесшумно, осторожно, можно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе играющие, стоящие в воротах, могут поднять руки, чтобы преградить путь, задержать проходящего. Побеждают те игроки, которые сумеют благополучно пройти через ворота.

## Карточка № 16. "Светофор"

**Цель:** закреплять знания о значении светофора. Светофор - веселая подвижная игра для детей от четырех лет, развивает внимательность и реакцию. В нее можно играть на свежем воздухе в любое время года.

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

## Карточка № 17. "Хищник-добыча"

**Цель:** Упражнять детей в установлении связей «хищник – добыча».

Пойманный признается то животное, которым питается данный хищник. Начинать ловить можно только по сигналу воспитателя. Воспитатель выбирает двух детей и предлагает каждому из них назвать любое известное им животное – хищника. Остальным участникам игры раздаются карточки с изображением разных животных. По сигналу воспитателя «хищники» ловят «свою добычу», например, лиса ловит зайца, утку, суслика, мышку. Побеждает тот, кто поймает больше «своей» добычи. По мере усвоения правил количество «хищников» можно увеличить от трех до пяти.

## Карточка № 18. "Пчелы и медвежата"

**Цель:** развивать координацию движений, развитие речи.

В игре участвуют: ведущий-взрослый, ребенок-«медведь», дети-«пчелы».

Выбрать медведя помогает считалка. Если играющих только двое: вы и ваш малыш, то один из вас-«пчела», другой-«медведь». «Медведь» спит в «берлоге». «Пчелы» сидят в «улье». Эти места надо выбрать заранее.

Ведущий произносит: «Пчелы!» Дети- «пчелы» начинают изображать пчел: летать, приседать (как будто на цветы) и снова летать. Взрослый восклицает: «Пчелки, в улей!» «Пчелки» собираются в «улье» и «засыпают».

Взрослый говорит: Вот медведь идет, Ищет мишка мед! Из «берлоги» выходит ребенок - «мишка». Он ходит вокруг «улья». Потревоженные «пчелы» просыпаются и говорят: Жу-жу-жу, жу-жу-жу, д огоню, накаж-ж-жу!

«Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу».

Пчела, которая догнала и «ужалила медведя» (первой дотронулась до него), становится «медведем». Если «медведя» никто не догнал и он успел спрятаться в «берлогу», он опять остается «медведем».

## Карточка № 19. "Лесные тропинки"

**Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий. В начале игры дети мелом на асфальте рисуют разноцветные пересекающиеся линии - это тропинки по которым и предстоит передвигаться участникам игры. Но прежде необходимо выбрать способ перемещения: на корточках, подпрыгивая или задом наперед. Для этого из лесной корзинки дети вытягивают свернутые листки бумаги - это жребий. Дальше - по команде начинают движение - кто первый придет к финишу.

## Карточка № 20. "Ловкая пара"

**Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата. Каждая пара детей получает большой надувной мяч. Встав рядом, они кладут его на плечи, прижимают головой. По сигналу идут или бегут до условленного места и обратно, стараясь не уронить мяч. Побеждают те, кто успешно выполнил задание и вернулся первым. Правила: мяч не придерживать руками, только головой: если мяч потерян, надо вернуться на место, где он упал, и оттуда снова продолжить бег.

## Карточка № 21. "Мяч водящему"

**Цель:** учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Дети делятся на 2-3 группы и выстраиваются в круг, в центре каждого круга стоит водящий с мячом в руках. По сигналу воспитателя водящие перебрасывают поочередно детям мяч двумя руками от груди и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков, то он поднимает его над головой и говорит: «Готово!»

## Карточка № 22. "Охотники и звери"

**Цель:** учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увертывающихся зверей. Тот кого заденет мяч считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меняются ролями.

## Карточка № 23. "Перебежки"

**Цель:** Развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании в подвижную цель.

На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6 м чертится 2 линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на 2 группы – два отряда. Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; у ног каждого ребенка лежит по два снежка. По сигналу воспитателя 1 отряд перебегает из одного дома в другой. Дети 2 отряда берут по одному снежку и бросают их в бегущих. Те, в кого попали снежком, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму снежку. Осаленные в этот раз так же отходят в сторону.

## Карточка № 24. "Гуси - лебеди"

**Цель:** Развивать у детей выдержку умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге с увёртыванием. Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. -Гуси, гуси! (Га, га, га!);

-Есть хотите? (Да, да, да!)

-Так летите!

-Нам нельзя: Серый волк под горой

-Не пускает нас домой!

-Так летите, как хотите!

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется. Примечание. Когда воспитатель впервые проводит игру, он рассказывает детям, что гуси гуляют на лугу, щиплют травку, при этом они нагибаются, вытягивают шею, а когда летают, расправляют крылья.

## Карточка № 25. "У оленя дом большой"

**Цель:** развить умение использовать мнематические приемы для запоминания текста.

У оленя дом большой (руки над головой накрест)

Он глядит в свое окошко (руки перед лицом)

Заяц по лесу бежит (изобразить зайца)

В дверь к нему стучит - (имитировать стук).

Стук , стук дверь открой (большим пальцем показать через плечо охотника).

Там в лесу охотник злой

Заяц, заяц забегай, лапу подавай (вытягивают руку вперед).

## Карточка № 26. "Лиса и зайцы"

**Цель:** развивать у детей умения прыгать, прятаться и убегать.

Выбирается лиса, которая сидит в норе. Зайцы прыгают или бегают врассыпную, пока звучат слова:

Посреди сугробов снежных

Уши белые торчат.

Поищи лиса, попробуй,

Хитрых беленьких зайчат.

Потому что зайцев ловко

Прячет бабушка- зима.

После этих слов зайцы прячутся, замирают. Лиса ищет зайчат, уводит в норку тех. Которые шевелятся. Так игра повторяется 2-3 раза. Затем оставшиеся зайцы идут к лисе в норку и просят выпустить зайчат. Лиса предлагает им потанцевать, а затем отпускает пойманных зайчат. Ну что же, ребята, все препятствия лисы вы преодолели. Лиса отпустит зайчика, только вы должны найти его у нее в норе.

## Карточка № 27. "Затейники"

**Цель.** Учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Дети становятся в круг. Одного из играющих воспитатель назначает затейником. Он находится в середине круга. Дети идут по указанию воспитателя вправо или влево под следующий текст: Ровным кругом, друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем... вот так.

По окончании текста дети становятся на расстоянии вытянутых рук. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все стоящие по кругу повторяют его. Затем воспитатель сменяет затейника или затейник выбирает кого-нибудь вместо себя, и игра продолжается. Каждый затейник сам должен придумывать движения и не повторять тех, которые уже показывали до него.

## Карточка № 28. "Защити товарища"

**Цель:** развитие ловкости.

Из числа играющих выбирают две-три пары игроков. Остальные играющие образуют большой (диаметром 5—8 м) круг. В середину этого круга выходят пары, в которых один игрок стоит за другим.

Задача игроков, стоящих в кругу, попасть волейбольным мячом в игрока, стоящего вторым. Первый игрок защищает его, отбивая мяч ногами, руками, головой.

Игрок из круга, попавший во второго игрока, сменяет защитника, который становится вторым. Выбитый игрок становится в общий круг, и игра продолжается. Побеждает та пара игроков, которая смогла продержаться в круге дольше других.

## Карточка № 29. "Огородники"

**Цель:** упражнять в умении строиться в колонны, выпорлнять движения по показу, воспитывать ответственность, внимание.

Дети становятся в колонны по 6 человек. Стоящие первыми в колоннах держат в руках по 5 кружков из картона. У 2-х – ведерки с мелкими предметами. У 3-х – ведерки с песком, у 4-х – лейки, у 5-х – пустые ведерки, а шестые – без инвентаря, т.е. все они огородники. По сигналу педагога стоящие первыми в колонне бегут к флажкам и раскладывают по пути кружки, затем возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые бегут, кладут в каждый кружок мелкий предмет (сажают картофель). Третьи бегут и сыплют в каждый кружок горсть песка (имитация). Четвертые игроки бегут с лейками и «поливают» картофель. Пятые бегут с ведерками и собирают урожай (складывают предметы в ведерко) и возвращаются в конец своей колонны.

## Карточка № 30. "Холодно-горячо"

**Цель:** умение детей реагировать на сигналы во время ходьбы.

Дети ходят по площадке в разных направлениях обычной ходьбой под счёт воспитателя или удары в бубен. На сигнал "горячо" идут на носках,

на сигнал "холодно" – в полуприседе.

Правила: сохранять хорошую осанку во всех видах ходьбы.

## Карточка № 31. "Понади в обруч"

**Цель:** учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.

Дети стоят по кругу диаметром 8-10 м, через одного, в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева по договорённости. Получив мешочки, дети бросают их, стараясь попасть в обруч. Затем дети поднимают мешочки, и возвращаются на свои места в круг. Снова раздаётся сигнал, и дети передают мешочки своим соседям – вторым номерам и т. д.

## Карточка № 32. "Ловишки"

**Цель:** Закреплять умение бегать, не падая, не толкаясь, принимая правила игры.

Ведущий выбирает ловишку. Ловишка стоит, повернувшись лицом к стене. Остальные дети у противоположной стены. Под музыку дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят: «Раз-два-три, раз-два-три. Скорее нас лови!». Затем бегут на свои места. Ловишка догоняет ребят. Игра повторяется. Ловишкой становится тот, кого поймали.

## Карточка № 33. "Мяч капитану"

**Цель игры:** Учить применять в игре различные действия с мячом, развивать умения, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. Дети делятся на две команды, в каждой команде выбирается капитан, который становится на поле за командой противника. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, игроки другой команды пытаются его перехватить и бросить своему капитану.



## Карточка № 34. "Ворона, воробей"

**Цель:** формирование внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному. Дети строятся в одну колонну и делятся условно на 2 команды. Справа и слева от колонны размещаются теннисные шарики (воробьи) и кегли (вороны).

По показу ведущего все делают ряд простых движений: полуприседания, отводят руки в стороны, маршируют на месте, скачут на 1-й ноге. Неожиданно ведущий проговаривает одно из слов (вороны или воробьи). Игроки устремляются к нужным предметам. Развлечение при желании повторяется. Команда, поднявшая больше предметов, выиграла.

## Карточка № 35. "Стой - беги"

**Цель:** развитие внимания, реакции на сигнал, ловкости. Из числа играющих выбирают водящего. У него в руках мяч. По сигналу учителя водящий подбрасывает мяч вверх и громко и отчетливо называет имя одного из детей. Остальные дети в это время разбегаются по площадке. Названный ребенок, поймав мяч, кричит: «Стой!» («Замри!»). После этого окрика все играющие должны остановиться на своих местах (замереть). Водящий бросает мяч, стараясь попасть в ноги игрока. Если он попадает, то этот игрок в свою очередь бежит за мячом, ловит его и кричит: «Стой!» («Замри!»), и также бросает в другого игрока (или становится водящим, что зависит от условий игры). Если водящий промахивается, то он бежит за мячом, а дети убегают от него. После двух-трех неудачных попыток водящего попасть в кого-нибудь из игроков все возвращаются в центр игровой площадки, и игра начинается сначала.

## Карточка № 36. "Летают, прыгают, плавают"

**Цель:** упражнять детей в беге с препятствиями. Закрепить название рыб, птиц, зверей.

## Карточка № 37. "Раз, два, три - беги"

**Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.

## Карточка № 38. "Ветер"

**Цель игры:** учить действовать по команде, учить бегать враспынную, не натываясь друг на друга. Со словами «Ветер подул» дети начинают бегать враспынную по площадке, изображая осенние листочки. Со словами «Ветер стих» - останавливаются и медленно приседают. Игра повторяется в разном темпе (слабый ветерок, сильный ветер).

## Карточка № 39. "Ищи свой дом"

**Цель:** Развивать быстроту реакции; закреплять знание алфавита или геометрические формы; Координация речи с движением; Развитие творческого воображения. Нарисовать четыре домика. На каждом буква или геометрические фигуры разного цвета по количеству игроков. Например: 1 домик-4 треугольника-красный, синий, желтый, зеленый; 2 домик-4 круга-красный, синий, желтый, зеленый и т. д. Ведущий делит детей на четыре команды. Детям каждой команды называет слова, начинающиеся с букв, которые нарисованы на домиках или фигуры разного цвета.

Дети идут по кругу: Я иду, иду по кругу, Дом ищу себе и другу. Быстро, быстро я иду, Домик наш сейчас найду. По команде ведущего: - "Домой" дети бегут к своим домикам. Кто прибежал первым, занимает домик. Остальные возвращаются в круг.