

Урок русского языка по теме:
«Одушевленные и
неодушевленные
существительные»

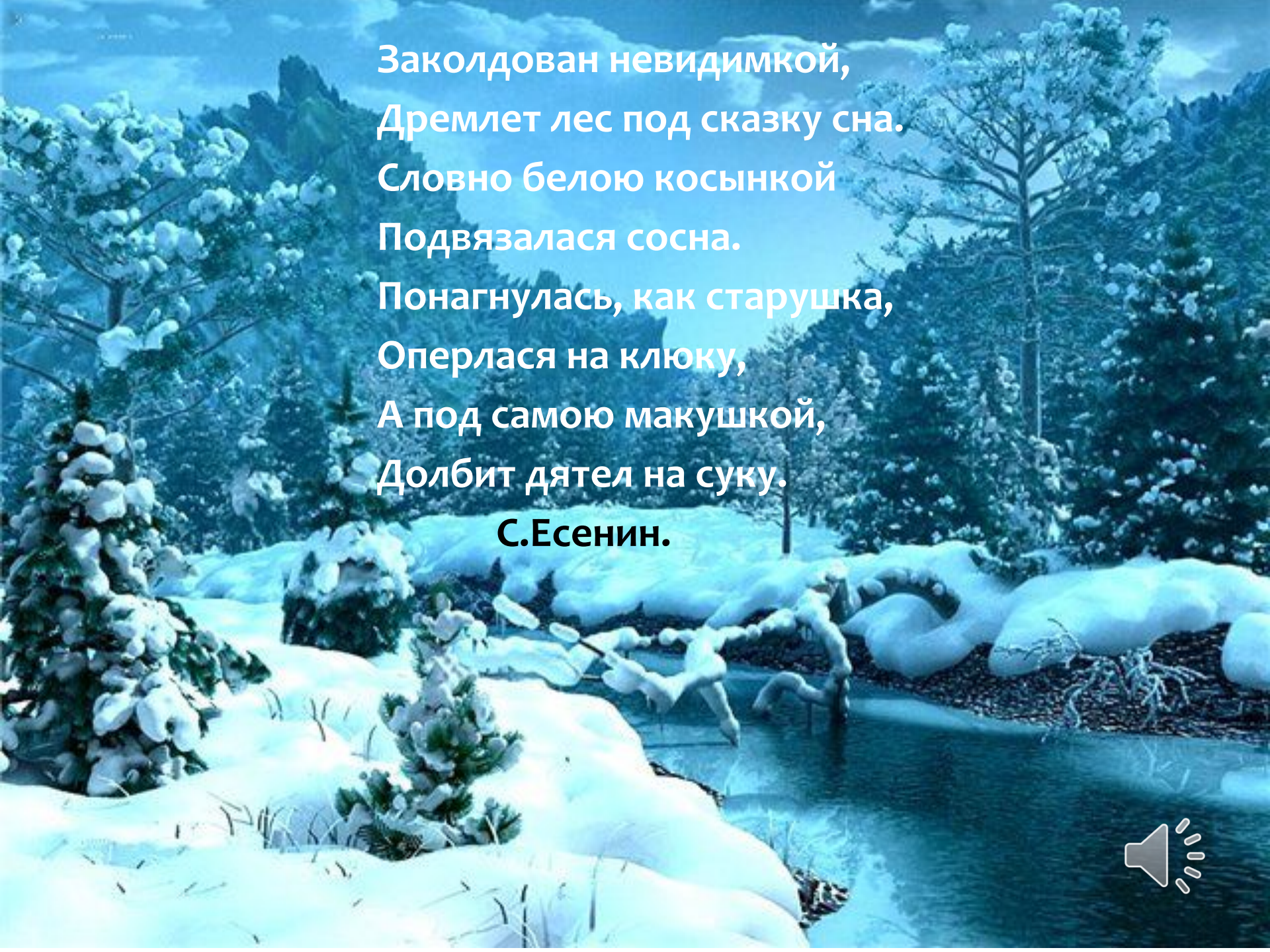
Цель: познакомить с понятиями одушевленное и неодушевленное существительное

- * Закрепить умения в тексте находить имена существительные;
- * Сформировать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных;
- * Учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- * Актуализировать у учащихся знания по теме «зима»;
- * Учить видеть красоту окружающего мира;
- * Развивать связную речь;



Начинается урок
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь оценку « пять »!




A serene winter landscape with snow-covered evergreen trees and a stream. The scene is captured in a cool, blue-toned color palette, creating a dreamlike atmosphere. The snow is thick and piled up on the ground and branches, while the stream flows gently through the center of the frame. In the background, more trees and a hint of a mountain range are visible under a pale sky.

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А под самую макушкой,
Долбит дятел на суку.

С.Есенин.



- 
- * О каком времени года говорится в стихотворении?
 - * Какие животные живут зимой в лесу?

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. В зимней лес. Посмотрим, какие животные нам встретятся в лесу.



Ребята, зайка заблудился, ведь на улице такой снегопад. Давайте поможем ему добраться до дома и расчистим снег. Для этого нам нужно открыть тетрадки и написать 2 строчки слова СНЕГ.

МОРЕ

СНЕГ

ЛЕД

ЛЫЖИ

ВАРЕЖКИ

ПАЛЬМА

Ребята, смотрите, нам встретились волшебные снежинки в которых написаны слова. Чтобы зайке можно было пройти дальше, нам нужно выбрать только зимние слова.



* Ребята, посмотрите внимательно на слова, которые у нас остались и определите какая это часть речи?

ЛЕД

ВАРЕЖКИ

ЛЫЖИ

СНЕГ

ПРИЗНАКИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

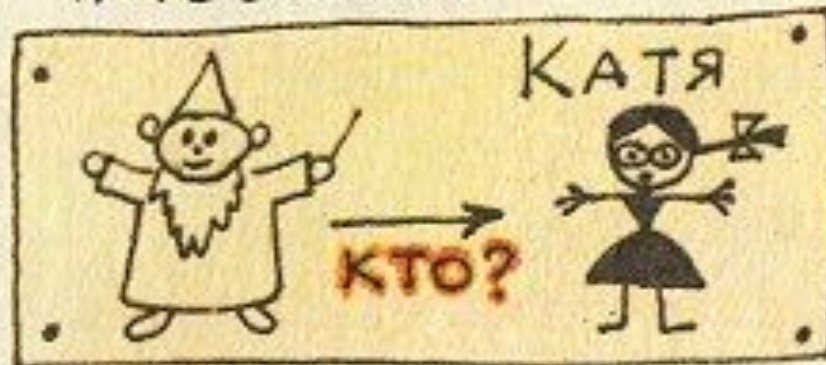


А я еще кое-что знаю
про сущ.
Сущ. Бывает
одушевленное и
неодушевленное





ЖИВОТНЫЕ



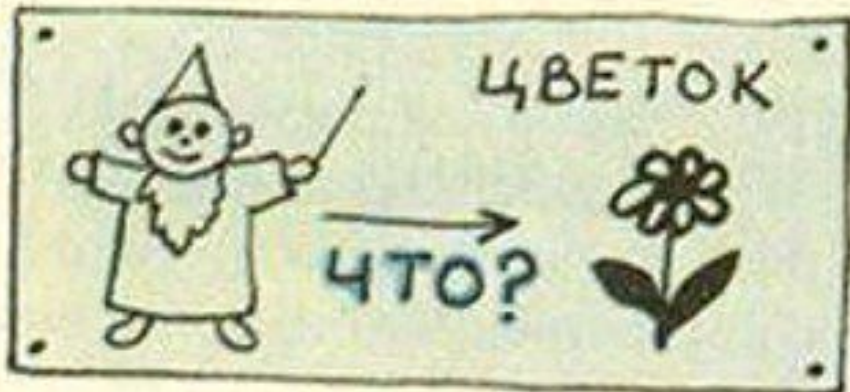
ЛЮДИ

КТО?

ЖИВЫЕ
ПРЕДМЕТЫ

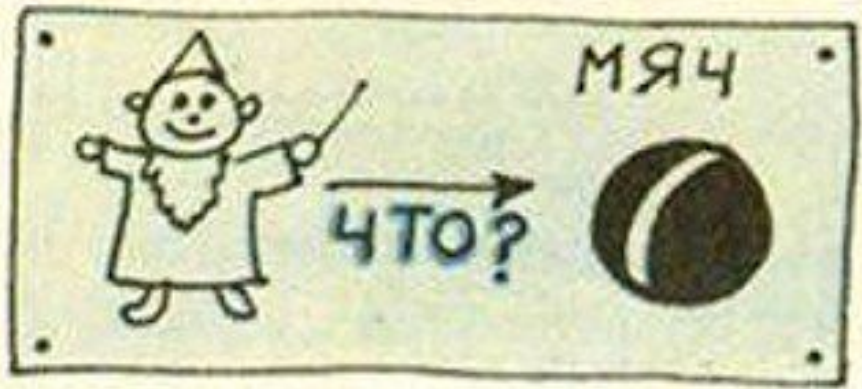
**ОДУШЕВ-
ЛЕННЫЕ**

СУЩЕСТВИ-
ТЕЛЬНЫЕ



ЦВЕТОК

ЧТО?



МЯЧ

ЧТО?



ЧТО?

НЕЖИВЫЕ
ПРЕДМЕТЫ

**НЕОДУШЕВ-
ЛЕННЫЕ**

СУЩЕСТВИ-
ТЕЛЬНЫЕ

- * Ребята, так что же такое одушевленные существительные?
- * А неодушевленные?



А мы с вами шли и очутились на лесной полянке. Посмотрите, какие существительные есть на это картинке?



Ворона

Девочка

Дом

Санки

Мальчик

Снеговик

Ёлка

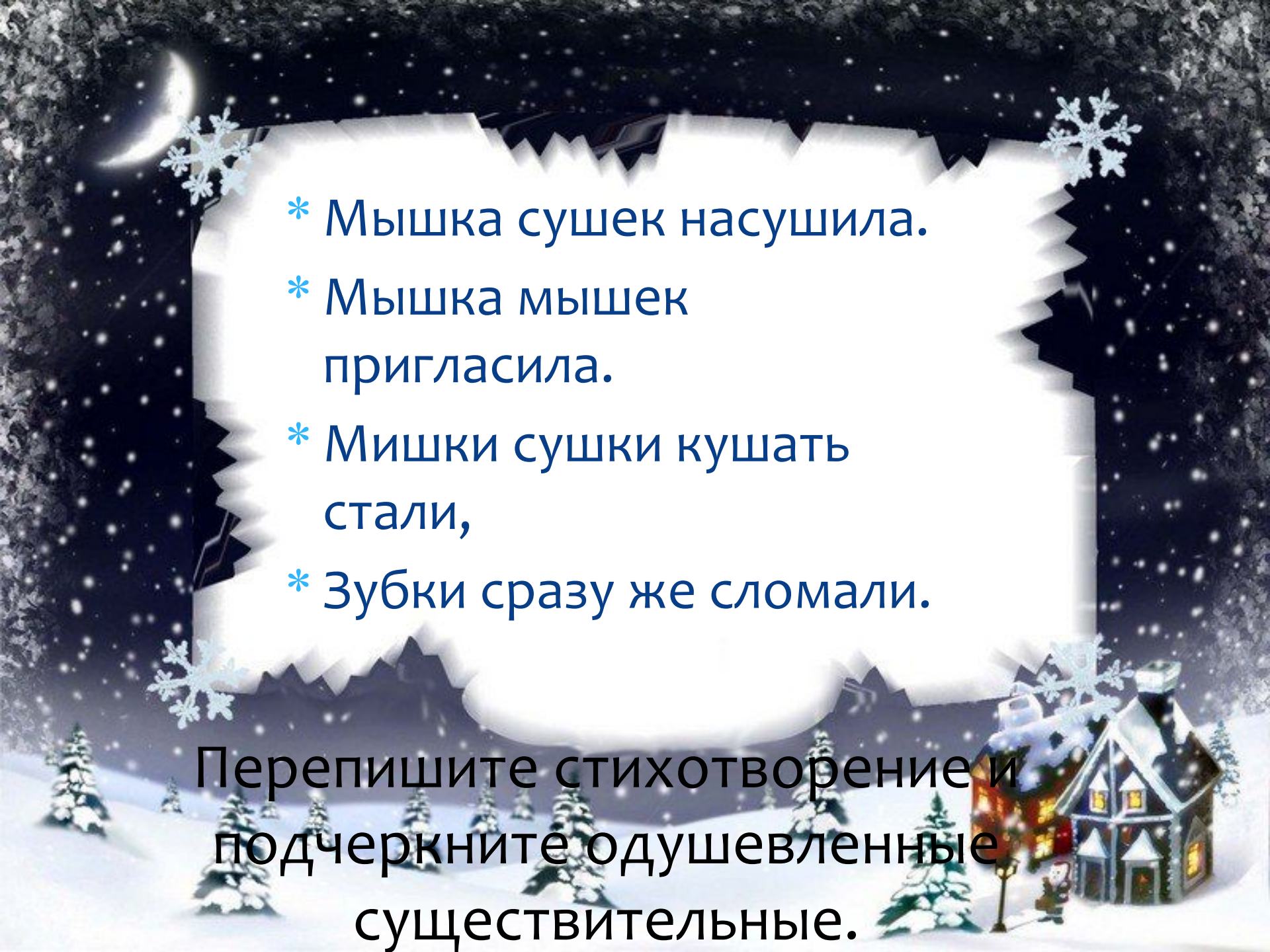
А сейчас давайте попробуем распределить в 2 столбика существительные. В первый столбик запишем одушевленные, а во второй неодушевленные.

ёлка мальчик дом девочка ворона
санки снеговик

Одушевленные	Неодушевленные

**А теперь немножко поиграем.
Сейчас вы превратитесь в зайчат
, как наш друг и будете прыгать
высоко поднимая руки когда я
буду называть одушевленное
существительное и приседать
когда неодушевлённое.**



- 
- * Мышка сушек засушила.
 - * Мышка мышек пригласила.
 - * Мишки сушки кушать стали,
 - * Зубки сразу же сломали.

Перепишите стихотворение и
подчеркните одушевленные
существительные.

Работа по вариантам



Мы уже почти добрались до дома зайчика. Давайте выполним еще одно задания и оттого как дружно вы будите выполнять его зависит наше путешествие.

Я буду задавать вам вопросы, а вы будите записывать ответы на них в свои тетради. Первый вариант отвечает на вопрос кто? А второй вариант на вопрос что?

Что у вас получилось? У какого ряда получились одушевленные существительные ,а у какого не одушевленные?

- * Кто может летать?
- * Что может летать?
- * Кто стучит в окно?
- * Что стучит в окно?
- * Кто может плавать?
- * Что может плавать?



Ура мы добрались до дома зайца!



Спасибо,
ребята!





Что вы
интересного
узнали на уроке?



Имя существительное

Кто?

Одушевленное

Людей ,Животных

Что?

Неодушевленное

Предмет
Явления природы
Чувства

Подведения итогов

- * Какие задания показались трудными?
- * Кто справился со всеми заданиями?
- * Кому нужно объяснить тему еще раз?

