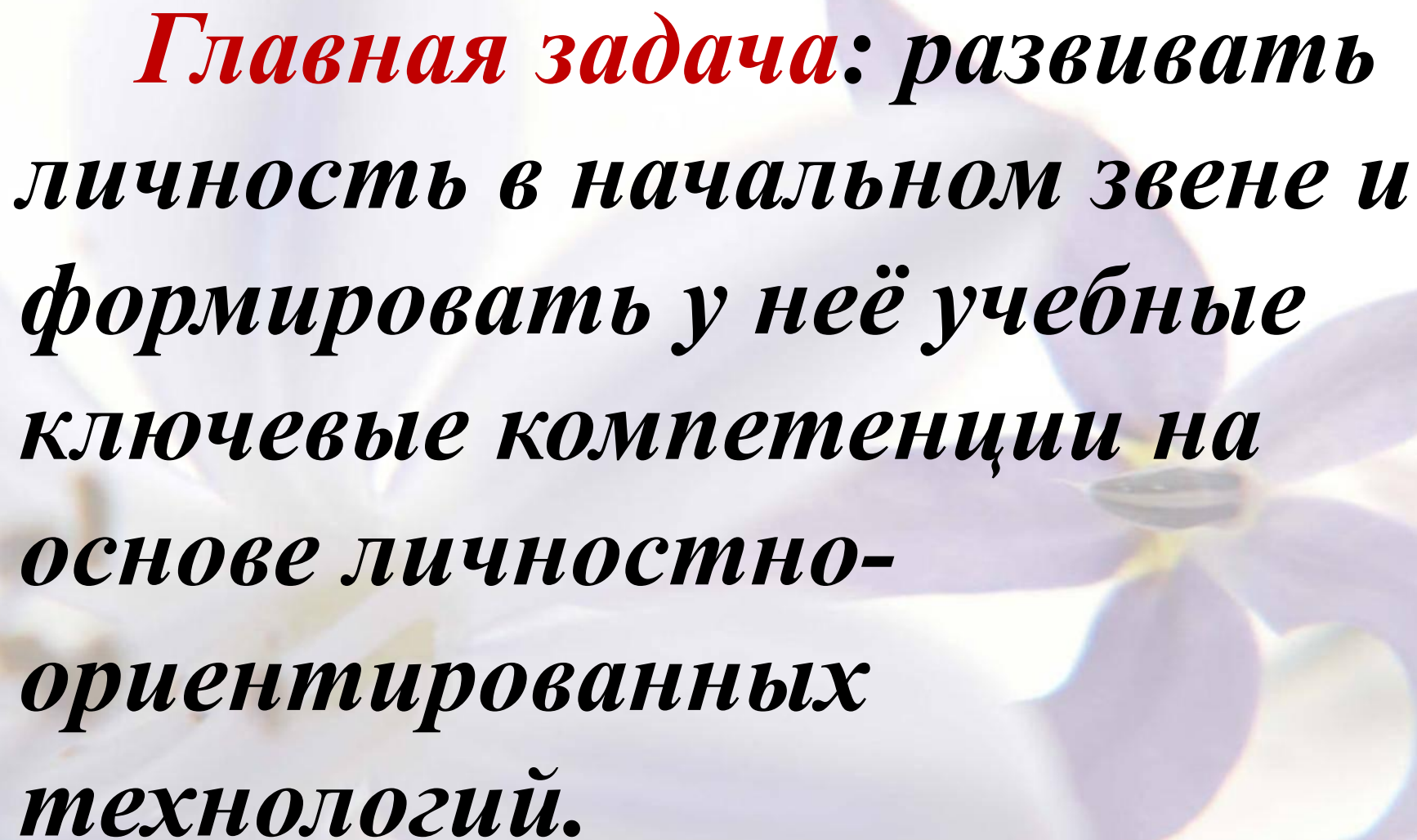


***Формирование ключевых  
компетенций младших  
школьников на основе  
развивающих лично­стно –  
ориентированных технологий***

The background of the slide features a soft-focus image of a purple flower with five petals, set against a light, airy background. The text is overlaid on this image.

***Главная задача: развивать личность в начальном звене и формировать у неё учебные ключевые компетенции на основе лично-ориентированных технологий.***

*Мы слишком часто  
даем детям ответы,  
которые надо выучить,  
а не ставим  
перед ними проблемы,  
которые надо решить.*

*Роджер Левин*

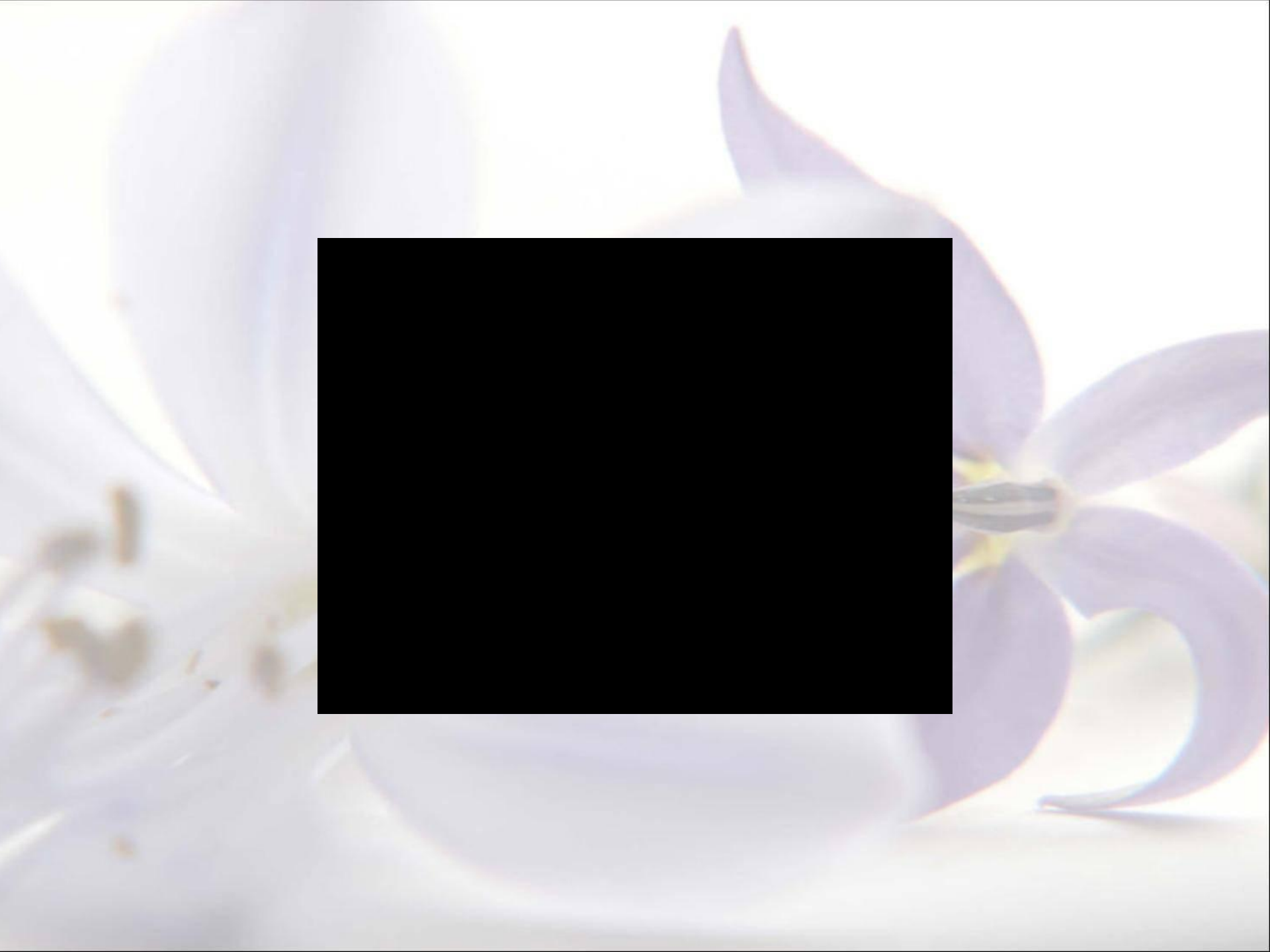
# *Герман Константинович Селевко*

(профессор, кандидат педагогических наук)

Разработал технологию саморазвития личности человека как непрерывную систему от детского сада до выпуска из профессионального учебного заведения, обогащая ее новыми практическими заданиями-ситуациями...



1932 - 2008



## *Компетентный*

*подход* – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

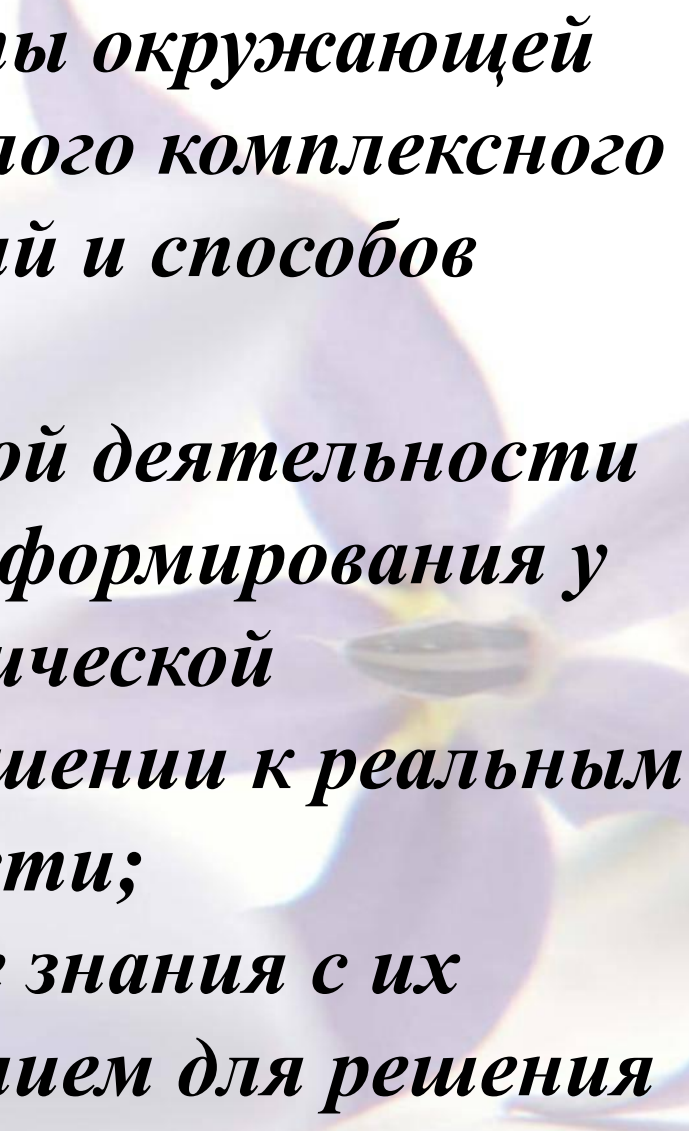
# *Принципы компетентного подхода:*

- \* Диагностичность - ориентация на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении;*
- \* комплексность, междисциплинарность – учет как образовательных, так и внешних факторов и влияний;*
- \* многофункциональность: компетентность не может быть охарактеризована одним умением или свойством, она представляет собой способность к решению совокупности задач.*

***Основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении***

- отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;***
- быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;***

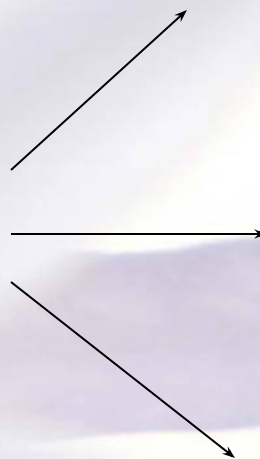
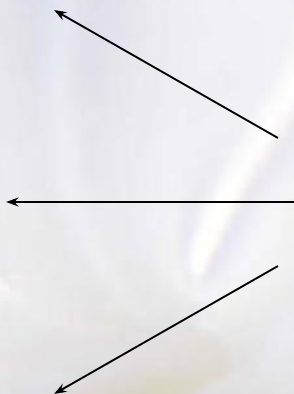


- 
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
  - задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
  - соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач.

# *Этапы формирования ключевых компетенций*

- ❖ *Первый этап формирования общих компетенций – это планирование на основе диагностики уровня сформированности общеучебных умений.*
- ❖ *Вторым этапом является корректировка планов.*
- ❖ *Третий этап – организация учебной деятельности учащихся , направленной на формирование тех или иных общих компетенций.*

# *Портрет выпускника начальной школы*



# *Портрет выпускника начальной школы*

- активно познающий мир*
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра*
- проявляющий уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения*
- умеющий учиться, способный к самоорганизации*
- любознательный, проявляющий исследовательский интерес*
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой*
- обладающий навыками здорового образа жизни*



*Основные направления работы по  
формированию ключевых образовательных  
компетенций младших школьников*

*Направления*

*В  
образовательном  
процессе*

*В системе  
дополнительного  
образования*

*Во  
взаимодействии  
с ближайшим  
социальным  
окружением*

# ***В образовательном процессе***

*Адаптация обучающихся к современным требованиям образования повышенного статуса*

*Отбор форм и методов работы, развивающих обще-учебные умения и навыки*

*Дифференциация и индивидуализация обучения в системе образования*

*Учёт интересов и способностей обучающихся , их родителей в выборе содержания и технологии УВР*

**1 группа** - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

**2 группа** – дети, способные справиться самостоятельно.

**3 группа** – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим



## Тема «Решение задач на разностное сравнение».

**1 группа.** Соедини текст задачи с нужным выражением.

У Вити 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати?

$$2+3$$

$$3-2$$

$$3+2$$

**2 группа.** Составь выражение к задаче.

Ширина ленты 9 см. Это на 7 см больше, чем ширина тесьмы. Какова ширина тесьмы?

**3 группа.** Составь выражение. Придумай свою задачу к выражению.

В среду Митя выучил 2 стихотворения, а в четверг – на 3 больше. Сколько стихотворений Митя выучил в четверг?



## ***В системе дополнительного образования***

***Организация разнообразного досуга, направленного на развитие творческого потенциала обучающегося***

***Система мер по воспитанию здорового образа жизни***

***Воспитание умения делать выбор через организацию занятий по интересам***

***Воспитание норм и ценностей коллектива, развитие общественной активности обучающихся***





- Ежедневная двигательная активность учащихся
- Ежеурочная физическая пауза
- Рациональное питание.
- Соблюдение правил личной гигиены.
- Соблюдение рационального режима суток
- Отказ от вредных привычек
- Безопасное поведение на улице, в игре
- Профилактические упражнения.



**#15**

올챙이와  
개구리

# *Во взаимодействии с ближайшим социальным окружением*

*Определение миссии образования*

*Оценка и организация проектной деятельности по достижению необходимых изменений*

*Адаптация учащихся к современным условиям жизни*

*Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу*



## **Основные виды деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников**

<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>	<i>семейная</i>	<i>общественно-полезная</i>
		<i>Городской музей, городская библиотека, ЦДТ</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок «Праздник знаний»</li> <li>- Урок – экскурсия</li> <li>- Урок – конкурс</li> <li>- Урок – игра</li> <li>- Урок – викторина</li> <li>- Урок – аукцион</li> <li>- Турнир знатоков</li> <li>- Подготовка сообщений и рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, тематические линейки</li> <li>- Праздники</li> <li>- Турниры</li> <li>- Викторины</li> <li>- Выставки</li> <li>- Игры</li> <li>- Беседа – диалог</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- КВН</li> <li>- Защита рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии</li> <li>- Военно – патриотические мероприятия</li> <li>- «Невыдуманные рассказы» (встреча с ветеранами войны)</li> <li>- Патриотически е игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>- Конкурс рисунков</li> <li>- Исследовательская работа</li> <li>- Мини- спектакли</li> <li>- Открытые уроки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каждое дело с пользой»</li> <li>- Агитбригада по ПДД</li> <li>- Конкурс плакатов</li> <li>- «Энциклопедия добрых дел»</li> <li>- Операция «Будь здорова, книжка»</li> <li>- Творческая, издательская деятельность</li> </ul>

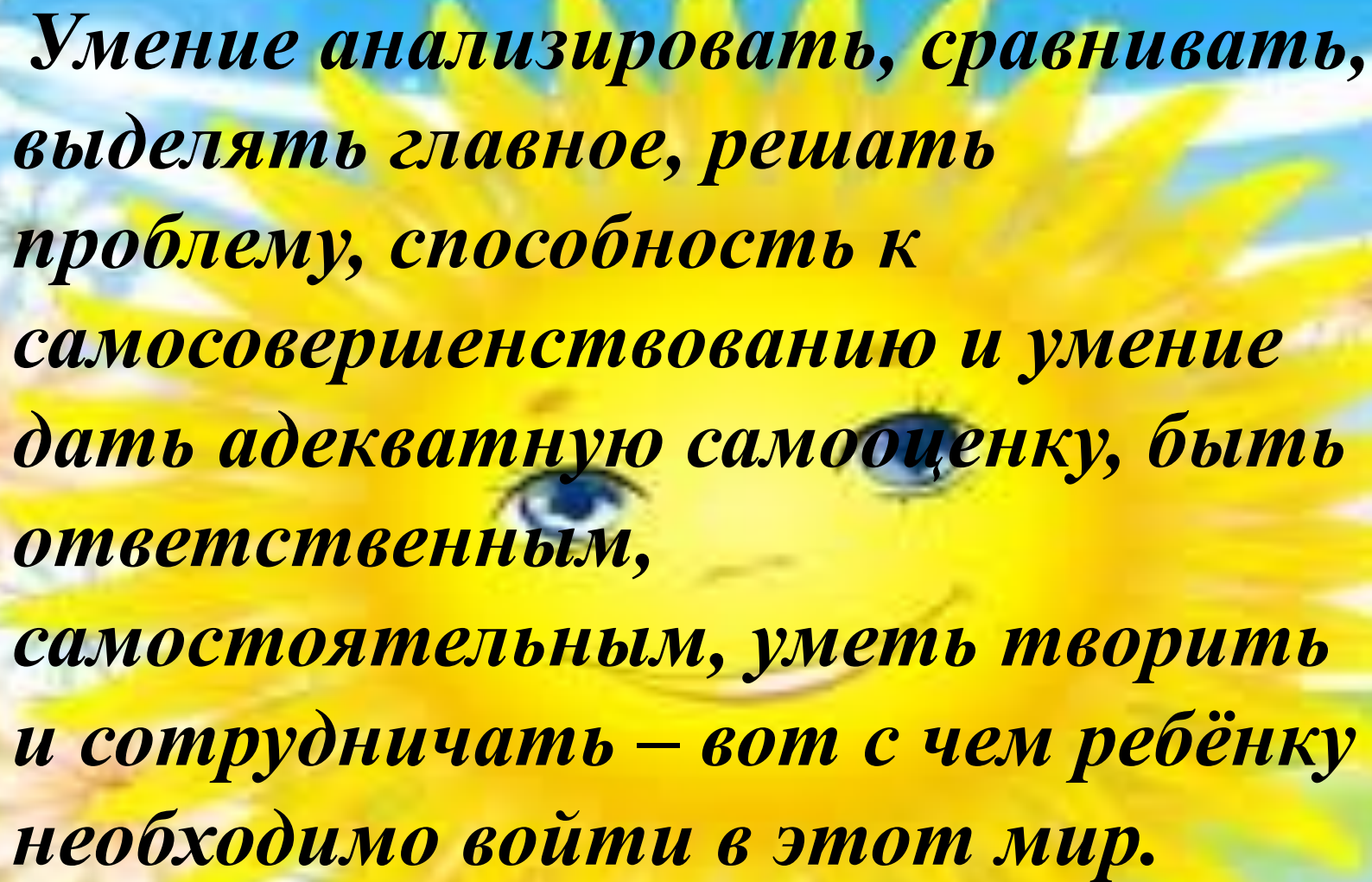
# *Методы развития ключевых образовательных компетенций*

<i>Методы</i>	<i>Содержание методов</i>
<i>учебно - организационные</i>	<i>Проблемно – диагностическая технология. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность по выбранной теме, которая ведется параллельно с традиционными формами работы .Учитель – консультант.</i>
<i>учебно - интеллектуальные</i>	<i>Частично – поисковые методы. Проблемно – сообщающие методы. Исследовательские методы.</i>
<i>учебно - коммуникативные</i>	<i>Технология формирования правильной читательской деятельности. Самостоятельное использование учениками системы приемов устного и письменного текста. Технология развивающего обучения.</i>
<i>учебно – информационные</i>	<i>Изложения текста различными способами. Формулирование проблемных вопросов. Качественное и количественное описание объекта. Создание модели изучаемого объекта. Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования. Поиск информации в литературе и интернете. Самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач . Представление информации в оптимальной форме.</i>



# Приёмы формирования ключевых образовательных компетенций

<b>Компетенции</b>	<b>Приёмы</b>
<b>Ценностно - смысловые</b>	<i>«Верные – неверные утверждения» «Сегодня на уроке я ...», «Своей работой на уроке я ... », «Я выбрал эти задания , потому что ... », «Хочу, потому что смогу», «Полено - вредно»</i>
<b>Учебно - познавательные</b>	<i>«Огонёк общения», «Кто больше», игра «Волшебная палочка», «Да или нет», «Волшебная корзинка» идей, понятий, имён ... , «Мозговой штурм»</i>
<b>Социокультурные</b>	<i>«Если можешь – покажи . Если понял – расскажи», «Что было бы, если бы ... », «Акция - проект», «Тренинг», «Копилка хороших поступков»</i>
<b>Коммуникативные</b>	<i>Игра «Лото», «Синквейн», «Сочини сказку по ключевым словам», «Вопрос - ответ», «Если бы я был ... »</i>
<b>Информационные</b>	<i>«Вопросы для любознательных », «Интересные факты», «Вопросы для умников и умниц», «Это интересно», «Толстые и тонкие вопросы», «Кластеры», «Пометки на полях»</i>
<b>Природоведческие и здоровьесберегающие</b>	<i>«Состояние моей души» «Что полезно, а что вредно» «Хорошо или плохо»</i>



***Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.***

