

# ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ

*Малашкевич Н.В.*



Что надо записать?

*Комментированная запись числа.*

– Какую запись должны сделать дальше?

– Напишите слова «Классная работа».

14 декабря.

Классная работа.





# Опрос домашнего задания.

- Что такое корень слова?
- Что такое однокоренные слова?
- Сколько действий надо выполнить, чтобы найти корень слова (вспомни правило в учебнике)?



# Опрос домашнего задания.

- Что такое корень слова?
- Что такое однокоренные слова?
- Сколько действий надо выполнить, чтобы найти корень слова (вспомни правило в учебнике)?
- Найдите корень в слове **учитель**, используя все три действия





# Формулирование проблемы

- Послушайте стихотворение.
- Будут ли однокоренными слова *Коля* и *колет*? Почему? У них же один корень *-КОЛ-*.
- А другие такие же пары слов? Кто их запомнил?



# Формулирование темы урока.

- Чем будем заниматься на уроке?
- Составим план урока.





# Формулирование темы урока.

План:

1. Учиться выделять группы однокоренных слов.
2. Наблюдение над правильным произношением слов.
3. Учиться находить ошибки в группах однокоренных слов.



# Работа по учебнику.

- Упр. 120 – записать слова в столбики.
- Физминутка.





# Словарно-орфоэпическая работа.

*Алфавит, арбуз, магазин, звонит, звонят,  
позвонишь, позвонят.*

- Запишите слова. Поставьте ударение.



# Словарно-орфоэпическая работа.

*Алфавит, арбуз, магазин, звонит, звонят, позвонишь, позвонят.*

- Запишите слова. Поставьте ударение.
- Проверьте себя по учебнику (с.173).
- Как называется эта памятка? Найдите и прочитайте в учебнике те слова, которые у вас записаны.

- Что вы заметили общего в постановке ударения в этих словах?





# Словарно-орфоэпическая работа.

*Алфавит, арбуз, магазин, звонит, звонят, позвонишь, позвонят.*

- Назовите слова, которые обозначают предметы. Поставьте к ним вопрос. Подчеркните букву безударного гласного. Можно ли её проверить? Как называются такие слова?
- Прочитайте правильно остальные слова. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?
  - Подчеркните букву безударного гласного в корне. Можно ли её проверить?



# Работа по учебнику.

- Упр. 121 (самостоятельно)





# «Игра в учителя».

- Упр. 122 – работа в паре.



# Итог урока

- Назовите два условия (признака), которые должны быть у слов, чтобы они были однокоренными.





- Оцените свою работу
- На полях нарисуйте себя на лестнице



Я все сделал сам



У меня были затруднения



Мне было трудно



# Домашнее задание.

- Упр. 102 («Дидактический материал»).

