



Ханты-Мансийского автономного округа – Югра  
г. Нижневартовск  
МБОУ «СШ №9 с УИОП»

Педагогический проект:  
**« Формирование универсальных  
учебных действий младших школьников  
через технологию проблемного обучения  
на уроках математики»**

Автор проекта:  
Безвенюк Надежда Николаевна ,  
учитель начальных классов

г. Нижневартовск  
2013

# Актуальность обусловлена:

1

решением задач модернизации содержания общего образования, которые направлены на повышение уровня образованности обучающихся, развитие умений проектировать свою деятельность;

2

решением главной задачи нашей школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

3

практической направленностью формирования у учащихся универсальных учебных действий через проблемные ситуации.

**Цель проекта:**

**изучение особенностей  
формирования  
универсальных учебных  
действий на уроках  
математики через  
технология проблемного  
обучения**

**Объект:**

**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Предмет:**

**технология  
проблемного  
обучения**

**Изучить педагогическую литературу и теоретический материал по данной теме**

**Отобрать технологии развития универсальных учебных действий школьников.**

**Рассмотреть вариант формирования универсальных учебных действий через технологию проблемного обучения.**

**Осуществить мониторинг отслеживания результатов формирования универсальных учебных действий**

## **ЗАДАЧИ**

**Гипотеза исследования: процесс формирования УУД будет более эффективным, если:**

развитие школьников выделено на уровень специальной задачи каждого урока;

выявлены и соблюдаются в образовательном процессе педагогические условия, необходимые для создания проблемных ситуаций;

определено учебное содержание уроков математики, которое позволяет организовывать проблемные ситуации;

создание ситуации успеха для формирования адекватной самооценки, личностного роста школьника.

# **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД (С.Е.Шишов)**

**ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ (Занков Л.В.)**

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская)**

**СМЫСЛОВАЯ ПЕДАГОГИКА ВАРИАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, Е.А.Ямбург)**

**КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД (А.А.Вербицкий)**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С.Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин)**

# ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт  
начального  
общего  
образования**

**преемственность  
развитие**

**Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт  
основного общего  
образования**



# ТЕЗАУРУС

**Проблемное обучение** — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности ученика

Проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения ученика

Проблема – это элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение

Проблемный вопрос

Проблемное задание

## Универсальные учебные действия

– это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.



# Универсальные учебные действия

## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

# ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

## Технологии развивающего обучения:

- \* Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон;
- \* Концепция В.В.Давыдова;
- \* Концепция Л.В.Занкова;
- \* Личностно-ориентированное обучение.

## Технологии компетентностного подхода:

- \* Технология проектного обучения;
- \* Технология «критического мышления»;
- \* Технология «Дебаты»;
- \* Технология «Портфолио»;
- \* Технология ТРИЗ;
- \* Исследовательские методы обучения;
- \* Игровые методы обучения;
- \* Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

## Технологии системно-деятельностного подхода:

- \* Технологии модульного-блочного обучения;
- \* Технология КСО;
- \* Технология лекционно-семинарского обучения.

# ууд

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные

Уроки

Внеурочная деятельность

Применение  
СОТ:

ИК технологии

Уровневая  
дифференциация

Проблемное  
обучение

Создание  
учебных  
ситуаций

Технология  
развития  
критического  
мышления

Метод  
исследования

Метод проектов

Решение  
типовых задач

Организация  
форм учебного  
сотрудничества:

Разновозрастное  
сотрудничество

Приемы  
доказательства

Рефлексия

Тренинги

Дискуссии

Совместная  
деятельность

# Базовые образовательные технологии



**Развиваются умения ставить проблему, методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ и т. д),  
Умение презентовать полученные результаты.**

# Базовые образовательные технологии

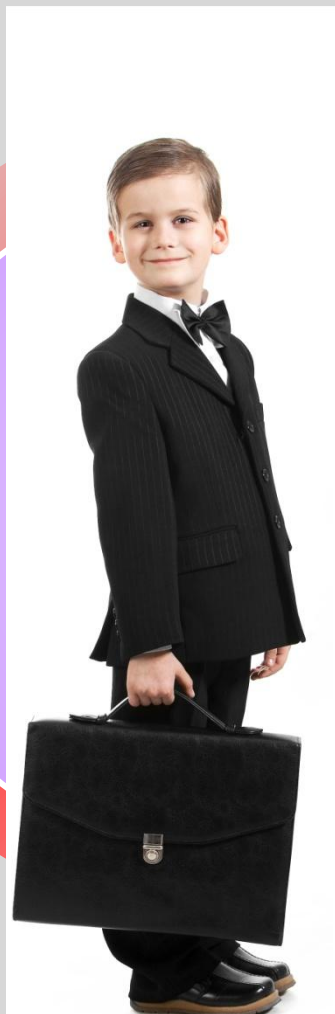


*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ проблемных ситуаций)

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*

# Система работы по формированию УУД



Подготовительный

Проектирование

Планирование

Практический

Аналитический

Контрольно-коррекционный

Заключительный

```
graph TD; A((ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ)) --- B((ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)); B --- C((СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ)); B --- D((ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ)); B --- E((ПРОЕКТ))
```

**ПРОБЛЕМНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

**СИТУАТИВНЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

**ПРОБЛЕМНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

**ПРОБЛЕМНЫЕ  
ВОПРОСЫ**

**ПРОЕКТ**



## *Постановка проблемы*

- ❖ А кто главный самый-самый главный в этой стране?
- ❖ Итак, страна, в которой живут необычные жители, называется геометрия. А как будут называться фигуры, которые живут в стране геометрия?

# Памятка решения проблемы

- ◆ 1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.
- ◆ 2. Формулирование гипотезы.
- ◆ 3. Доказательство гипотезы.
- ◆ 4. Общий вывод.

# Проблемное изложение материала

❖ *Почему в математике больше всего натуральных чисел?*

❖ Задача учителя состоит в том, чтобы ученики осознали поставленную проблему. Только после этого учитель приступает к её изложению.



# Формы учебных занятий, где можно использовать технологию проблемного обучения.

- ◆ **1. На основе дискуссионной деятельности:**
  - ◆ структурированные дискуссии
  - ◆ проблемно-практические дискуссии
- ◆ **2. На основе исследовательской деятельности:**
  - ◆ практические занятия
  - ◆ исследовательские уроки
- ◆ **3. Традиционные уроки с новыми аспектами:**
  - ◆ урок решения задач;
  - ◆ урок-конференция;
  - ◆ урок-экскурсия;
  - ◆ урок-консультация;
- ◆ **4. Нестандартные уроки:**
  - ◆ урок-аукцион;
  - ◆ урок-пресс-конференция;
  - ◆ урок-защита, урок-суд;
  - ◆ урок-посвящение.

# Этапы решения проблемы

- ❖ Выделение основных этапов решения проблемы;
- ❖ Выявление причинно-следственных связей между явлениями или объектами в процессе анализа проблемной ситуации;
- ❖ Установление разрыва в связях;
- ❖ Выдвижение гипотезы, которая определяет основное направление поиска ответа на проблемный вопрос;
- ❖ Её доказательство.

# МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

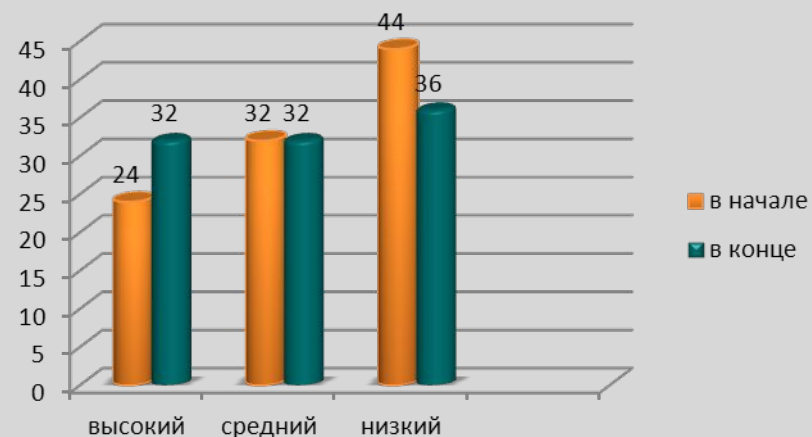


**Опросник: "Учебная мотивация для учащихся 1-4 классов" Г.А. Карпова.**

Анкета по выявлению  
уровня самооценки  
(по Р.В. Овчаровой)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Результаты диагностики по  
выявлению уровня  
самооценки**



# Влияние педагогического проекта на развитие учащихся

- ❖ При 100% успеваемости качество знаний обучающихся составило: в 2010-2011 учебный год – 72%, в 2011-2012 учебный год – 76%, в 2012-2013 учебном году 78%.



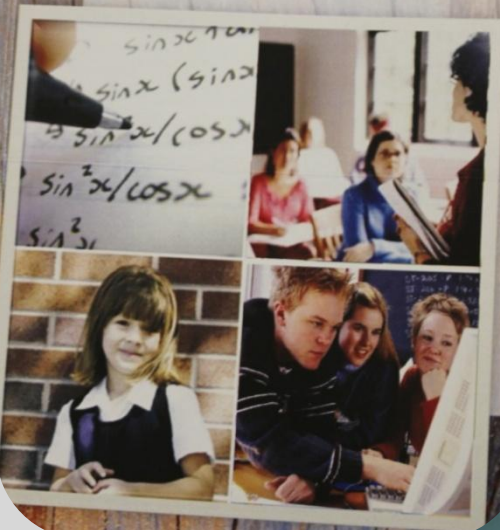
# Влияние педагогического проекта на развитие учащихся

в городской олимпиаде по математике «Юниор» - Шульга Александра (2009г.- 3 место);

- в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру»- Подчернина Екатерина:
  - (2010г., 2 место в регионе);
  - в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»:
    - Неретина Татьяна (2011., 3 место по школе);
    - в конкурсе Специалистов «Эрудит – марафон учащихся»: Подчернина Екатерина
      - (2011г., математика- 2 место по региону, Никонович Татьяна (2011г., русский язык, 2 место по школе)
      - , Пыжова Анна (2011г., русский язык, 3 место по школе);
    - в школьных и городских научно-практических конференциях – Трофимов Саша с проектом
      - «Знаки зодиака?» (2010г.);
      - в межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира»:
        - Коновалова Юлия– проект «Как я вырастила бабочку»- 1 место, Горшкова Софья – проект «Береста»
          - (2012г.)-2место, Харисова Анна – «Пролитую воду не соберешь» (2012г. – стала победителем
          - в номинации «За активную гражданскую позицию»);
        - в городском конкурсе чтецов «Ангелы надежды»: Ледков Игорь (1 место, 2012г., 3 место -2013г.),
        - в конкурсе сочинений Рудольф Антонина (2011г.).



# Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

# Инновационный подход к обучению и воспитанию



# Теоретические и методологические проблемы современного образования



Москва 2011

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

SEED

Диплом

награждается

Ирина Анатольевна Тихонова

за участие в научно-практической образовательной ED компании Schilmit

Удостоверяется 24.07.2011 года

Москва СФЭП в России

## Выводы

*Таким образом,* выдвинутая гипотеза педагогического проекта подтвердилась. полученные позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбранной технологии, позволяющей успешно развивать универсальные учебные действия.

## Перспектива дальнейшего развития проекта.

В дальнейшей своей работе предполагаю использование других технологий обучения для развития универсальных учебных действий. Над формированием личностных универсальных учебных действий работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Выполняемая мною работа – эта часть пути для реализации стандартов второго поколения.

# Проблемный диалог

---



ВАШ КЛЮЧ  
К  
УСПЕХУ  
И  
ТВОРЧЕСТВУ  
!!!