



Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
г. Нижневартовск
МБОУ «СШ №9 с УИОП»

Педагогический проект:
**« Формирование универсальных
учебных действий младших школьников
через технологию проблемного обучения
на уроках математики»**

Автор проекта:
Безвенюк Надежда Николаевна ,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2013

Актуальность обусловлена:

1

решением задач модернизации содержания общего образования, которые направлены на повышение уровня образованности обучающихся, развитие умений проектировать свою деятельность;

2

решением главной задачи нашей школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

3

практической направленностью формирования у учащихся универсальных учебных действий через проблемные ситуации.

Цель проекта:

**изучение особенностей
формирования
универсальных учебных
действий на уроках
математики через
технология проблемного
обучения**

Объект:

**ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Предмет:

**технология
проблемного
обучения**

Изучить педагогическую литературу и теоретический материал по данной теме

Отобрать технологии развития универсальных учебных действий школьников.

Рассмотреть вариант формирования универсальных учебных действий через технологию проблемного обучения.

Осуществить мониторинг отслеживания результатов формирования универсальных учебных действий

ЗАДАЧИ

Гипотеза исследования: процесс формирования УУД будет более эффективным, если:

развитие школьников выделено на уровень специальной задачи каждого урока;

выявлены и соблюдаются в образовательном процессе педагогические условия, необходимые для создания проблемных ситуаций;

определено учебное содержание уроков математики, которое позволяет организовывать проблемные ситуации;

создание ситуации успеха для формирования адекватной самооценки, личностного роста школьника.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД (С.Е.Шишов)

ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ (Занков Л.В.)

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская)

СМЫСЛОВАЯ ПЕДАГОГИКА ВАРИАТИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, Е.А.Ямбург)

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД (А.А.Вербицкий)

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С.Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин)

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
начального
общего
образования**

**преемственность
развитие**

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
основного общего
образования**

ТЕЗАУРУС

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

Проблемное обучение – это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности ученика

Проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения ученика

Проблема – это элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение

Проблемный вопрос

Проблемное задание

Универсальные учебные действия

– это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.



Универсальные учебные действия

• Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

• Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

• Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

• Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Технологии развивающего обучения:

- * Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон;
- * Концепция В.В.Давыдова;
- * Концепция Л.В.Занкова;
- * Личностно-ориентированное обучение.

Технологии компетентностного подхода:

- * Технология проектного обучения;
- * Технология «критического мышления»;
- * Технология «Дебаты»;
- * Технология «Портфолио»;
- * Технология ТРИЗ;
- * Исследовательские методы обучения;
- * Игровые методы обучения;
- * Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Технологии системно-деятельностного подхода:

- * Технологии модульного-блочного обучения;
- * Технология КСО;
- * Технология лекционно-семинарского обучения.

ууд

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Личностные

Уроки

Внеурочная деятельность

Применение
СОТ:

ИК технологии

Уровневая
дифференциация

Проблемное
обучение

Создание
учебных
ситуаций

Технология
развития
критического
мышления

Метод
исследования

Метод проектов

Решение
типовых задач

Организация
форм учебного
сотрудничества:

Разновозрастное
сотрудничество

Приемы
доказательства

Рефлексия

Тренинги

Дискуссии

Совместная
деятельность

Базовые образовательные технологии



**Развиваются умения ставить проблему, методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ и т. д),
Умение презентовать полученные результаты.**

Базовые образовательные технологии

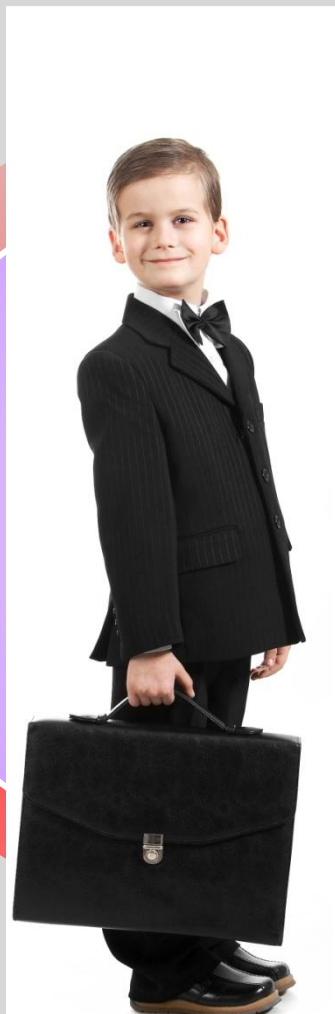


Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ проблемных ситуаций)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Система работы по формированию УУД



Подготовительный

Проектирование

Планирование

Практический

Аналитический

Контрольно-коррекционный

Заключительный

```
graph TD; A((ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ)) --- B((ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ)); B --- C((СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ)); B --- D((ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ)); B --- E((ПРОЕКТ))
```

**ПРОБЛЕМНЫЕ
ЗАДАНИЯ**

**СИТУАТИВНЫЕ
ЗАДАНИЯ**

**ПРОБЛЕМНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

**ПРОБЛЕМНЫЕ
ВОПРОСЫ**

ПРОЕКТ

Постановка проблемы

- ❖ А кто главный самый-самый главный в этой стране?
- ❖ Итак, страна, в которой живут необычные жители, называется геометрия. А как будут называться фигуры, которые живут в стране геометрия?

Памятка решения проблемы

- ◆ 1. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.
- ◆ 2. Формулирование гипотезы.
- ◆ 3. Доказательство гипотезы.
- ◆ 4. Общий вывод.

Проблемное изложение материала

❖ *Почему в математике больше всего натуральных чисел?*

❖ Задача учителя состоит в том, чтобы ученики осознали поставленную проблему. Только после этого учитель приступает к её изложению.



Формы учебных занятий, где можно использовать технологию проблемного обучения.

- ◆ **1. На основе дискуссионной деятельности:**
 - ◆ структурированные дискуссии
 - ◆ проблемно-практические дискуссии
- ◆ **2. На основе исследовательской деятельности:**
 - ◆ практические занятия
 - ◆ исследовательские уроки
- ◆ **3. Традиционные уроки с новыми аспектами:**
 - ◆ урок решения задач;
 - ◆ урок-конференция;
 - ◆ урок-экскурсия;
 - ◆ урок-консультация;
- ◆ **4. Нестандартные уроки:**
 - ◆ урок-аукцион;
 - ◆ урок-пресс-конференция;
 - ◆ урок-защита, урок-суд;
 - ◆ урок-посвящение.

Этапы решения проблемы

- ❖ Выделение основных этапов решения проблемы;
- ❖ Выявление причинно-следственных связей между явлениями или объектами в процессе анализа проблемной ситуации;
- ❖ Установление разрыва в связях;
- ❖ Выдвижение гипотезы, которая определяет основное направление поиска ответа на проблемный вопрос;
- ❖ Её доказательство.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

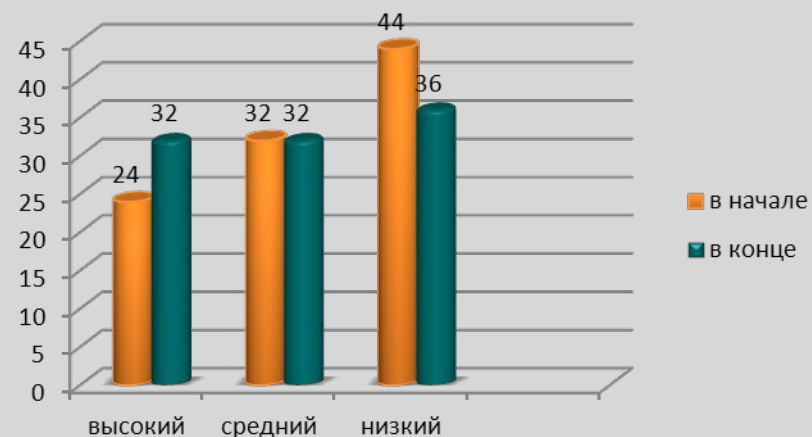


Опросник: "Учебная мотивация для учащихся 1-4 классов" Г.А. Карпова.

Анкета по выявлению уровня самооценки
(по Р.В. Овчаровой)

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Результаты диагностики по выявлению уровня самооценки



Влияние педагогического проекта на развитие учащихся

- ❖ При 100% успеваемости качество знаний обучающихся составило: в 2010-2011 учебный году – 72%, в 2011-2012 учебный год – 76%, в 2012-2013 учебном году 78%.

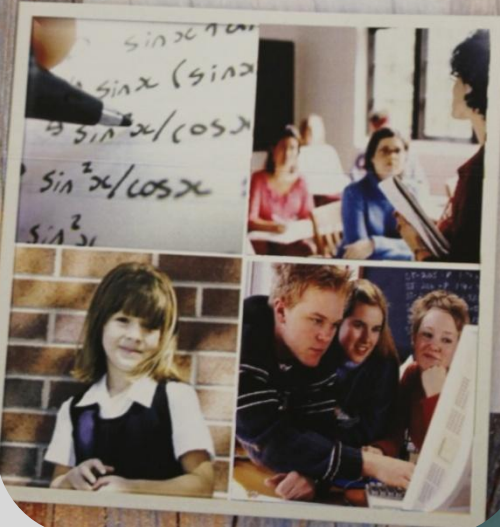


Влияние педагогического проекта на развитие учащихся

в городской олимпиаде по математике «Юниор» - Шульга Александра (2009г.- 3 место);

- в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру»- Подчернина Екатерина:
 - (2010г., 2 место в регионе);
 - в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»:
 - Неретина Татьяна (2011., 3 место по школе);
 - в конкурсе Специалистов «Эрудит – марафон учащихся»: Подчернина Екатерина
 - (2011г., математика- 2 место по региону, Никонович Татьяна (2011г., русский язык, 2 место по школе)
 - , Пыжова Анна (2011г., русский язык, 3 место по школе);
 - в школьных и городских научно-практических конференциях – Трофимов Саша с проектом
 - «Знаки зодиака?» (2010г.);
 - в межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира»:
 - Коновалова Юлия– проект «Как я вырастила бабочку»- 1 место, Горшкова Софья – проект «Береста»
 - (2012г.)-2место, Харисова Анна – «Пролитую воду не соберешь» (2012г. – стала победителем
 - в номинации «За активную гражданскую позицию»);
 - в городском конкурсе чтецов «Ангелы надежды»: Ледков Игорь (1 место, 2012г., 3 место -2013г.),
 - в конкурсе сочинений Рудольф Антонина (2011г.).

Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования



Теоретические и методологические проблемы современного образования



Москва 2011

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

года

Иновационный подход к обучению и воспитанию



Выводы

Таким образом, выдвинутая гипотеза педагогического проекта подтвердилась. полученные позитивные результаты свидетельствуют о правильности выбранной технологии, позволяющей успешно развивать универсальные учебные действия.

Перспектива дальнейшего развития проекта.

В дальнейшей своей работе предполагаю использование других технологий обучения для развития универсальных учебных действий. Над формированием личностных универсальных учебных действий работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Выполняемая мною работа – эта часть пути для реализации стандартов второго поколения.

Проблемный диалог



ВАШ КЛЮЧ
К
УСПЕХУ
И
ТВОРЧЕСТВУ
!!!