

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение №8 «Теремок»**

***«Логопедические
Тропинки»***

Воспитатели: Труханова

Н.В.

Петрова Н.А.

Логопед: Головкина Э.

И.

Муниципальный логопед

Гипотиза

- Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ ПРОЕКТА

- Проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста;
- Предлагает активное участие родителей, воспитателей, музыкального руководителя, логопеда.

Актуальность

- Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Цель проекта:

- **Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников**



Задачи проекта:

- Работать над формированием правильного звукопроизношения.
- Развивать речевые и творческие способности детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
- Формировать грамматический строй речи
- Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
- Побуждать интерес родителей к коррекционно - образовательному процессу
- Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Продолжительность проекта

Долгосрочный: ноябрь – апрель

Место реализации

Групповая комната, музыкальный зал

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Расширить словарный запас детей
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь, творческие способности и коммуникативные навыки ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовительный этап

- Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

- Создание развивающей среды - как средство исправления речевых нарушений.
- Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексическим темам.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА «ВЕТЕРОК»

Задачи:

- Формировать умение у детей правильно дышать в процессе речи, используя систему упражнений.
- Развивать речевые компоненты.
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений, в играх, на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.
- Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания с использованием красочных иллюстраций, специальных пособий;
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.

Работа с семьей

- Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»;
- Памятки для родителей «Правила выполнения упражнений для развития речевого дыхания», «Игровые упражнения для развития дыхания»;
- Совместное изготовление с детьми пособий для занятий дыхательной гимнастикой



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА «ЧУДО - ОБУЧАЙКА»

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;
- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов;
- Привлечение интереса родителей к коррекционному процессу

Работа с детьми

- Использование логосказок - как вид театрализованной деятельности (артикуляционных, пальчиковых, фонетических);
- Применение Су - Джок терапии, пальчиковых упражнений в сочетании с само - массажем кистей рук и пальцев.

Работа с родителями:

- Консультация «Чудо - обучайка», «Игры и задания для развития мелкой моторики»;
- Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»
- Совместное изготовление с ребенком артикуляционных пособий (мышки, прищепки, бутылки - шумелки).





Логопедическая тропинка

«ЗВУКОВАЯ»

Задачи:

- Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека;
- Формирование умений и навыков правильного произношения и воспроизведения звуков в слове;
- Автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков, в игровой и свободной речевой деятельности;
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

Работа с детьми

- Использование нетрадиционных коррекционно - развивающих игр («Замени звук», «Поймай звук», « Кто скорее»);
- Игры-этюды на различные темы: («Зеркало настроений», «Прогулка в лес», «Волшебные облака»);
- Драматизация сказок («Волк и семеро козлят», «Три Медведя»)

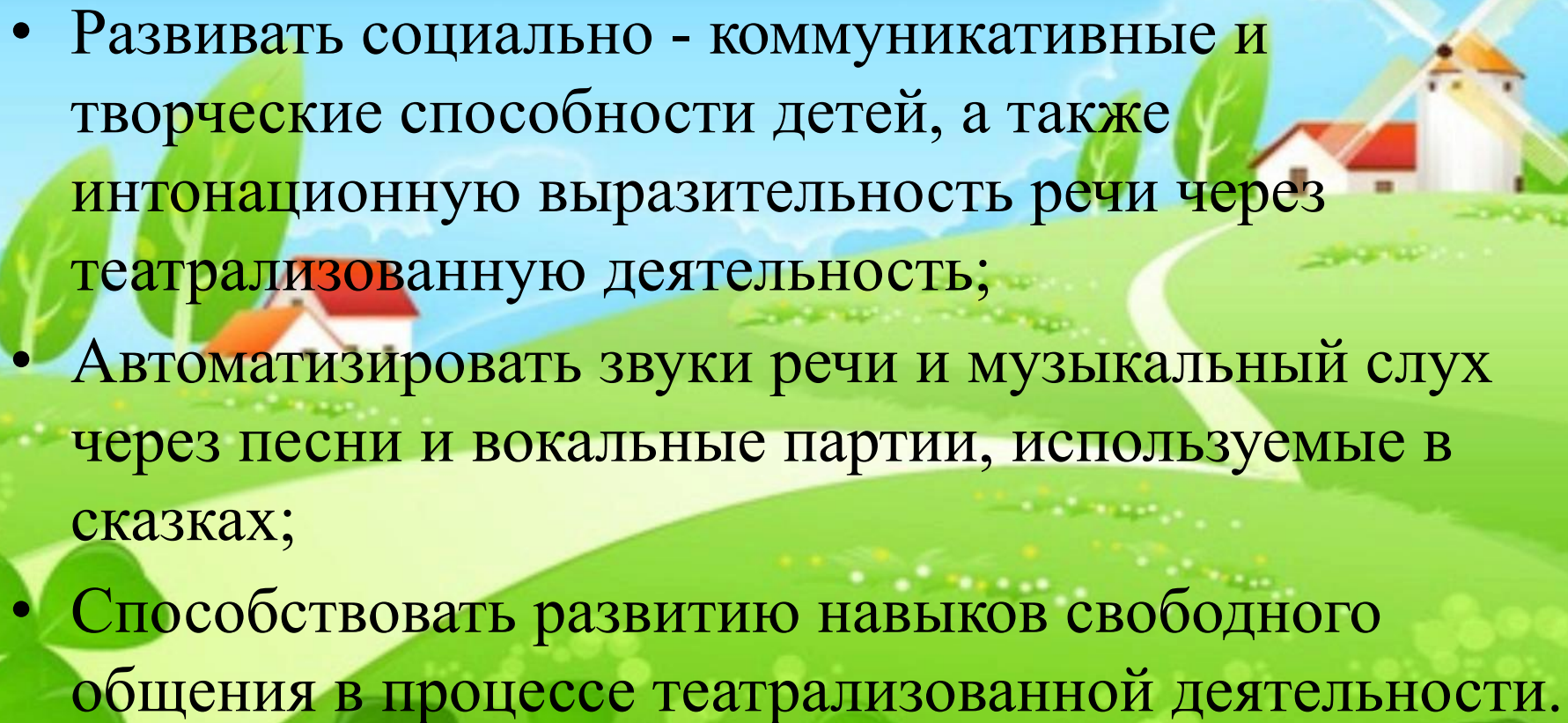
Работа с родителями:

- картотека скороговорок, чисто говорок, стихов – диалогов;
- изготовление перчаточного театра, мини - библиотеки с произведениями детских писателей ;
- консультации: «Преодоление трудностей в произношении слов», «Последовательность работы по автоматизации звуков»



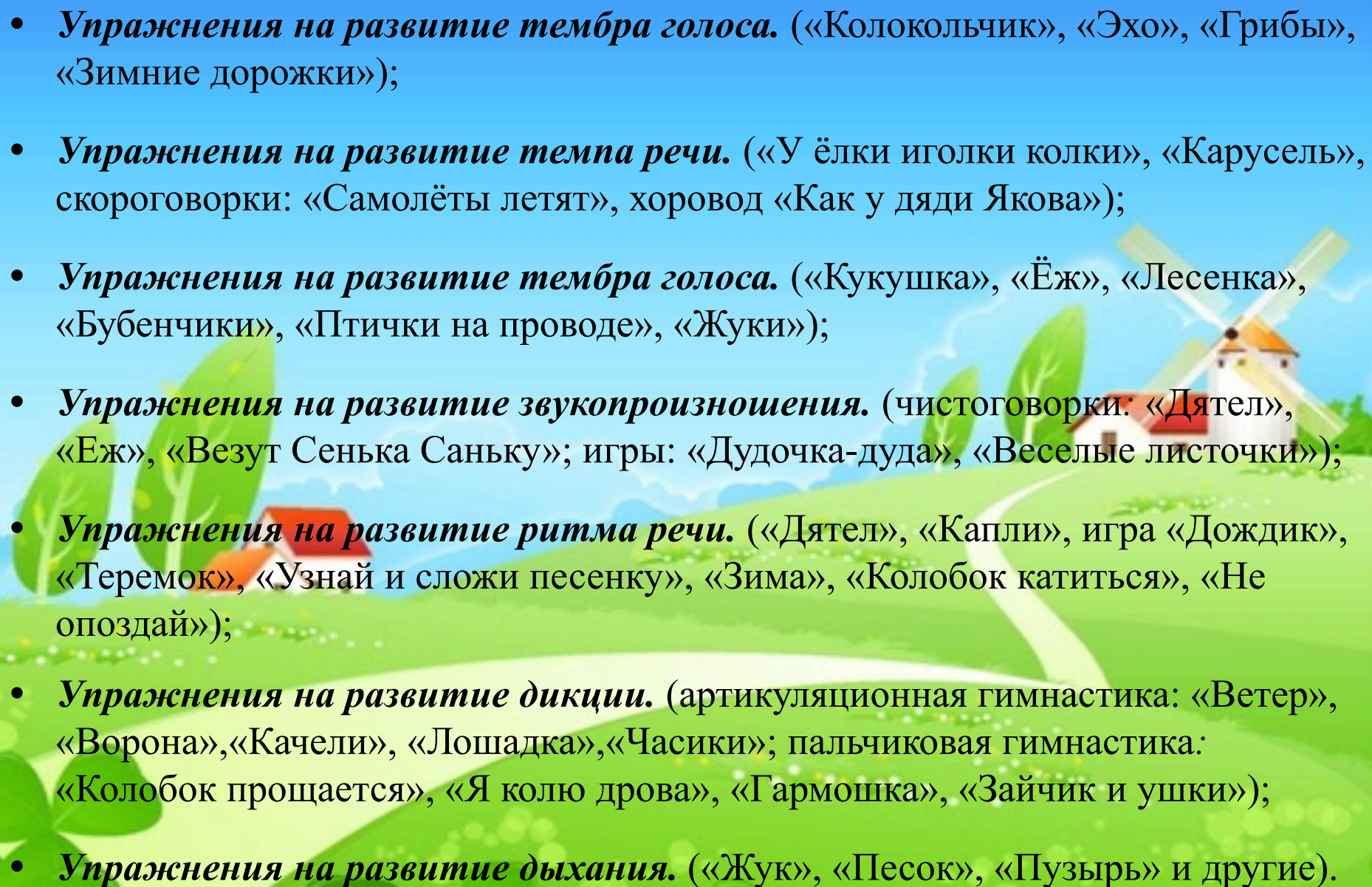
Логопедическая тропинка

«ТЕАТРАЛЬНО - МУЗЫКАЛЬНАЯ»

- Развивать социально - коммуникативные и творческие способности детей, а также интонационную выразительность речи через театрализованную деятельность;
 - Автоматизировать звуки речи и музыкальный слух через песни и вокальные партии, используемые в сказках;
 - Способствовать развитию навыков свободного общения в процессе театрализованной деятельности.
- 
- A vibrant, cartoon-style illustration of a rural landscape. In the foreground, a winding white path leads through a lush green field dotted with small yellow flowers. In the middle ground, there is a small white house with a red roof and a traditional white windmill with four wooden sails. The background features rolling green hills under a clear blue sky with a few white clouds. The overall scene is bright and cheerful, suggesting a peaceful countryside setting.

Работа с детьми



- 
- A vibrant, cartoon-style illustration of a rural landscape. In the background, there is a white windmill with a brown roof and a small red-roofed house. A winding white path leads through green rolling hills. The sky is bright blue with a few white clouds. The foreground is filled with large, stylized green leaves.
- **Упражнения на развитие тембра голоса.** («Колокольчик», «Эхо», «Грибы», «Зимние дорожки»);
 - **Упражнения на развитие темпа речи.** («У ёлки иголки колки», «Карусель», скороговорки: «Самолёты летят», хоровод «Как у дяди Якова»);
 - **Упражнения на развитие тембра голоса.** («Кукушка», «Ёж», «Лесенка», «Бубенчики», «Птички на проводе», «Жуки»);
 - **Упражнения на развитие звукопроизношения.** (чистоговорки: «Дятел», «Еж», «Везут Сенька Саньку»; игры: «Дудочка-дуда», «Веселые листочки»);
 - **Упражнения на развитие ритма речи.** («Дятел», «Капли», игра «Дождик», «Теремок», «Узнай и сложи песенку», «Зима», «Колобок катиться», «Не опоздай»);
 - **Упражнения на развитие дикции.** (артикуляционная гимнастика: «Ветер», «Ворона», «Качели», «Лошадка», «Часики»; пальчиковая гимнастика: «Колобок прощается», «Я колю дрова», «Гармошка», «Зайчик и ушки»);
 - **Упражнения на развитие дыхания.** («Жук», «Песок», «Пузырь» и другие).



Логопедическая тропинка «БУКВАЗНАЙКА»

Задачи:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительные признаки.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на закрепление звуков, звуко - буквенного анализа слова.
- Совершенствовать навыки основного чтения слов, предложений.

Работа с детьми

Предварительная работа:

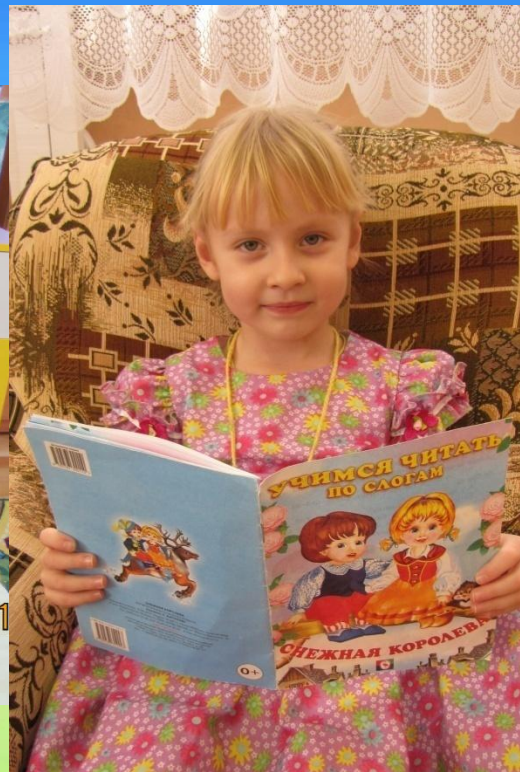
- Игры и упражнения для усвоения образа букв.
- Выкладывание букв из палочек, кубиков, зерен, лепка из пластилина.
- Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения,
- Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажа), размещение странички с буквой на выставке «Веселая азбука»;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов.

Работа с семьей:

- Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала);
- Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове);

Работа с педагогами

- Консультация «Развитие и усвоение детьми навыков полного звукового анализа слова»;
- Конкурс семейной копилки по чтению (книги, ребусы, развивающие игры).



04/05/2017 1

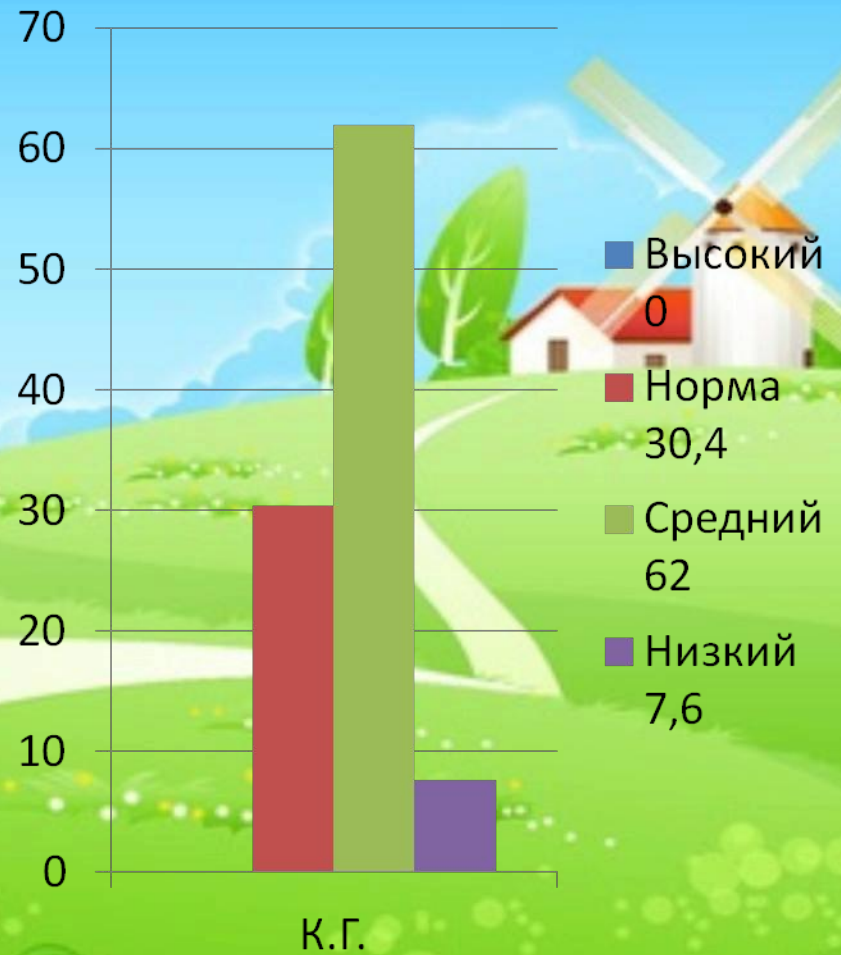
20/09/2016 13

Заключительный этап реализации проекта

Задачи:

- Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе;
- Оценка качества развития связной речи у детей.
- Оценка качества работы педагогов ДОУ.
- Оценка заинтересованности родителей.
- Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини - библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных альбомов, показ драматизации сказки для родителей «Колобок».

Результаты по проекту





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**