

АГНИЯ БАРТО «ИГРУШКИ»

Выполнила Зенушкина М.Н.



Цели и задачи

- ❖ Воспитание у детей интереса и любви к книгам, бережного отношения к ним.
- ❖ Развивать у детей эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры; «содействовать» и сопереживать героям; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.
- ❖ Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.
- ❖ Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета.

Актуальность

Дети:

- ▣ Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- ▣ Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- ▣ Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к книгам и игрушкам;
- ▣ Возрастает речевая активность детей.

Родители:

- ▣ Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- ▣ Повышение компетентности родителей при выборе книжек и игрушек для детей.

I. Подготовительный этап

- ▣ Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
- ▣ Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II. Основной этап.

1. Содержание деятельности родителей:

- Помощь родителей при подборе игрушек;
- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду;
- Составление книжки-малышки.

2.Содержание деятельности педагога с детьми.

1 день: «Наша Таня»

- Чтение детям стихотворения А.Барто «Наша Таня»;
- Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Наша Таня»;
- Обследование мяча – тонет или нет в воде. В виде экспериментальной деятельности;
- Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»;
- Дидактическая игра по развитию речи: «Угостим Таню чаем»;
- Составление первой страницы книги.



2 день: «Самолёт»

- Чтение детям стихотворения А. Барто «Самолет»;
- Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Самолёт»;
- Обследования самолёта;
- Подвижная игра «Самолёты»;
- Рисование «Раскрась самолёт»;
- Составление второй страницы книги.



3 день: «Машина»

- Чтение детям стихотворения А. Барто «Машина»;
- Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Машина»;
- Обследование машины;
- Подвижная игра «Автомобили»;
- Игра инсценировка «Покатаем зверей на машине»;
- Рисование «Дорога для автомобиля»;
- Составление третьей страницы книги.



4 день: «Зайка»

- Чтение детям стихотворения А. Барто «Зайка»;
- Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Зайка»;
- Обследование зайки;
- Подвижная игра «Зайка серенький»;
- Пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайки»;
- Составление четвертой страницы книги.



5 день: «Мишка»

- Чтение детям стихотворения А. Барто «Мишка»;
- Рассматривание иллюстрации к стихотворению «Мишка»;
- Обследование мишки;
- Подвижная игра «Мишка косолапый»;
- Чтение сказки «три медведя»;
- Составление пятой страницы книги.



III. Заключительный этап

Выводы:

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей младшего возраста и обмена информации, которая может быть ими воспринята. Что положительно повлияло на различные виды их деятельности;
- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявили интерес и желание играть с игрушками;
- Взрослая речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
- Считаю, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог-родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.