

Часть 1



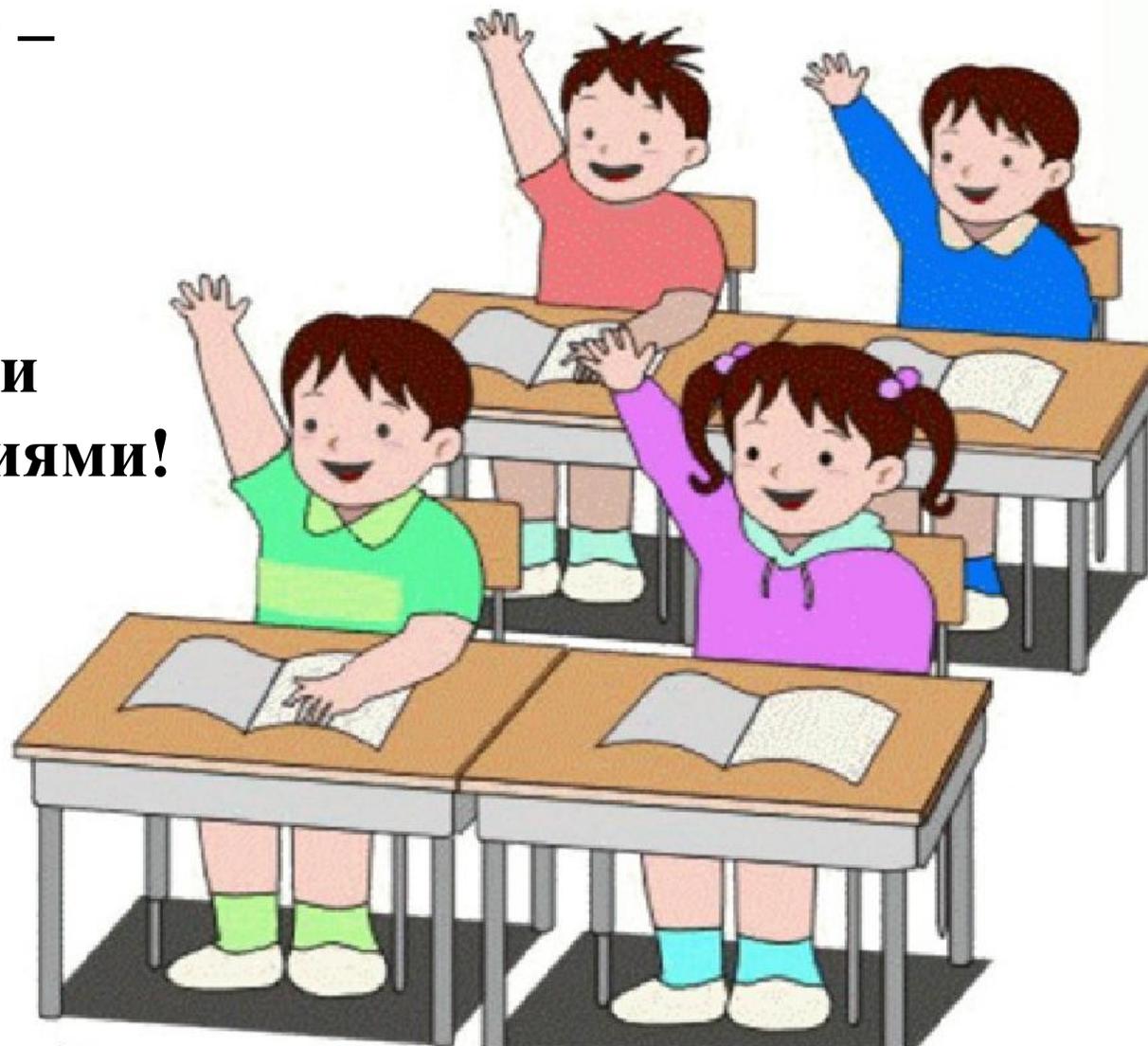
# *Обучение грамоте (чтение)*

## *1 класс*

### *«Школа России»*



**Прозвенел звонок и смолк –  
Начинается урок.  
Вы за парты тихо сели,  
На меня все посмотрели.  
Пожелайте успехов глазами  
И вперёд, за новыми знаниями!**



# СИДИ ПРАВИЛЬНО И НЕ ОТВЛЕКАЙСЯ



Посадка за парту



Посадка "готов к работе"



Посадка при письме



Посадка при чтении  
и ручных работах



**НЕ ОТВЛЕКАЙСЯ  
ВО ВРЕМЯ УРОКА!**



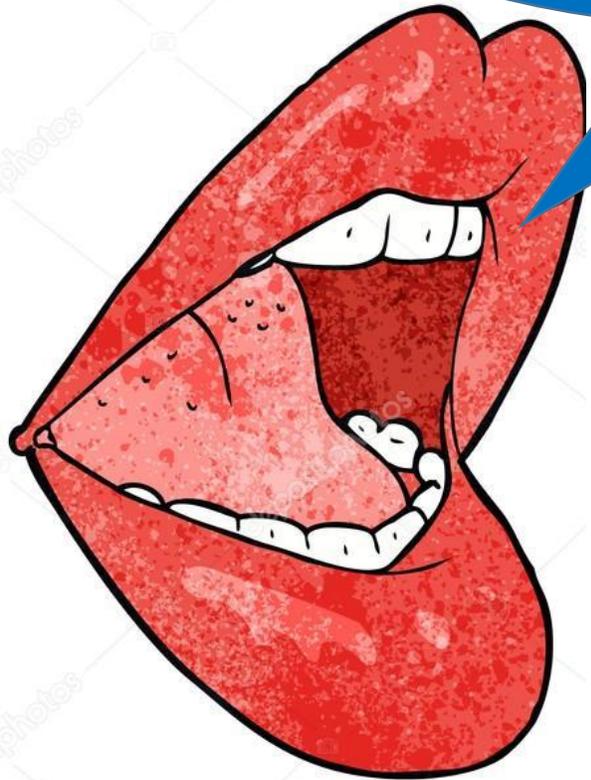
Выход из-за парты

Повторяем то, что знаем

# Звуки мы...

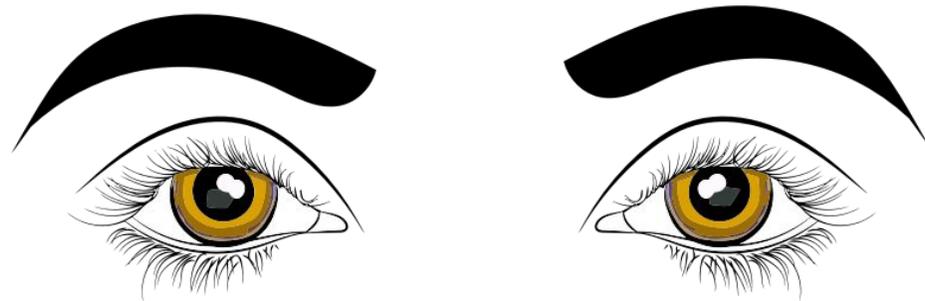
ПРОИЗНОСИМ

СЛЫШИМ



Повторяем то, что знаем

# Буквы мы...



## ВИДИМ



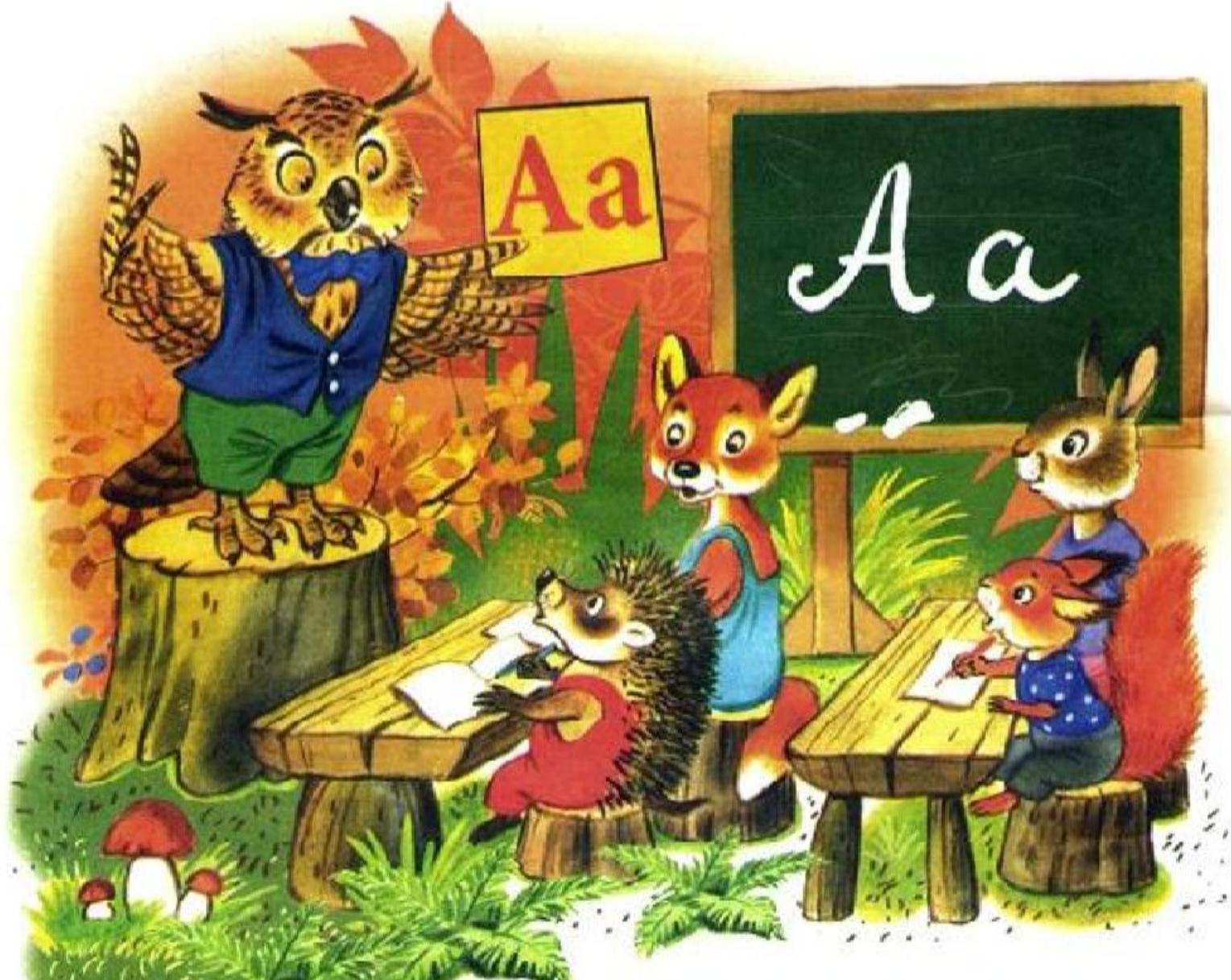
## ЧИТАЕМ



## ПИШЕМ

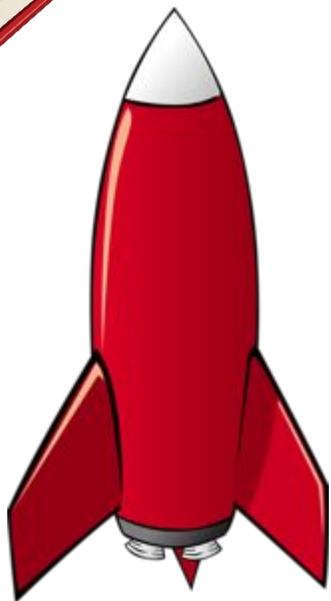
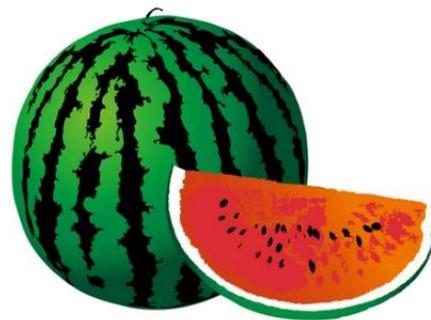
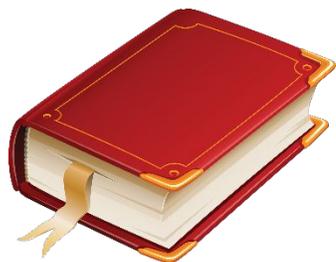
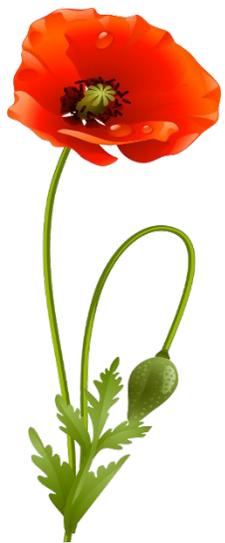


# Азбука - к мудрости ступенька.



**Вот два столба наискосок,  
А между ними — поясок.  
Ты эту букву знаешь? Да?  
Перед тобою буква...**

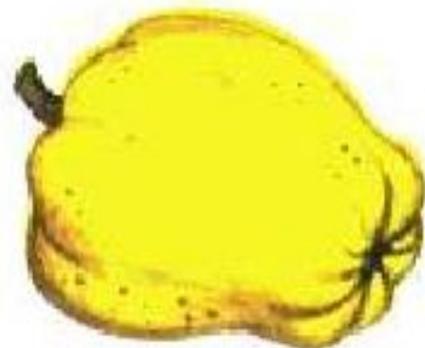
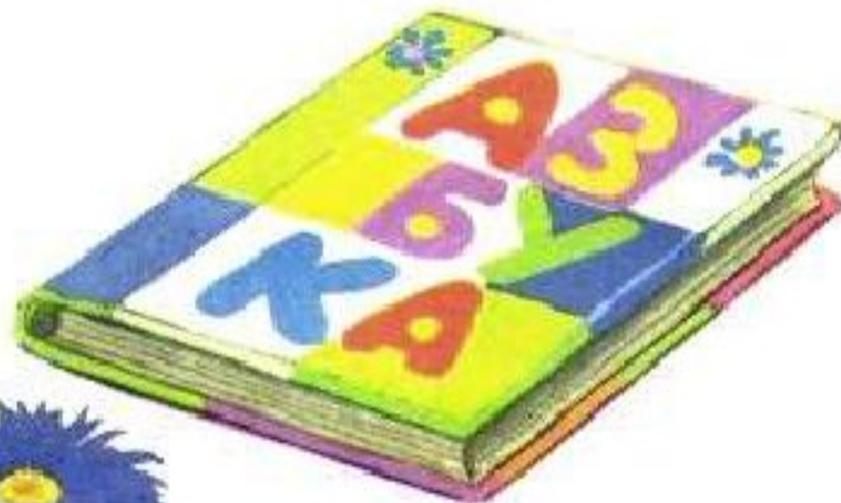
**А а**



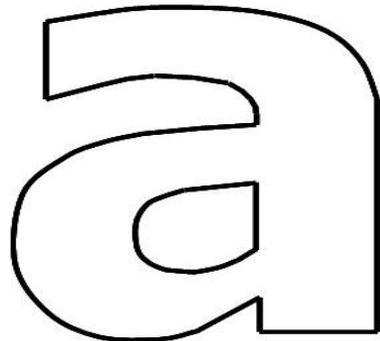
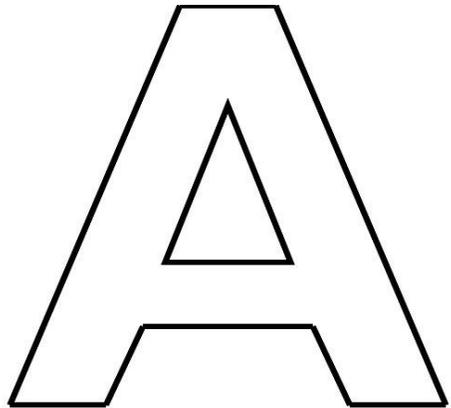
# Азбука

Часть 1

Астра, азбука, айва  
Начинаются на А,  
И кончаются на А  
Астра, азбука, айва.  
(Н. Костарёв)



Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!  
Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!



# Физминутка



Врач умеет очень просто  
Наше горло проверять —  
Он всегда при этом просит  
Эту букву называть.

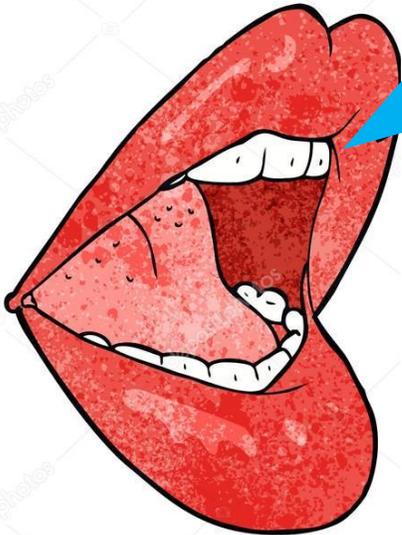


**звук**

**гласный**

**согласный**

**[а]**



**ударный**

**безударный**

**ТВЁРДОСТЬ**

**МЯГКОСТЬ**



# А а Б б В в К к а

Часть 1

● Сравни слова: волк, лиса. Сколько в них слогов?

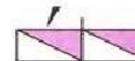


● Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.



□ □.  
— А-а-а!

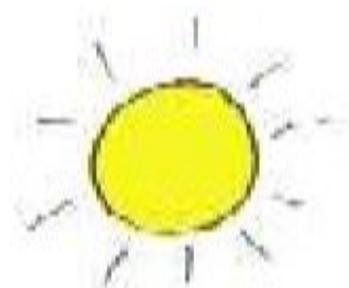
● Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква а?



- Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



● Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.

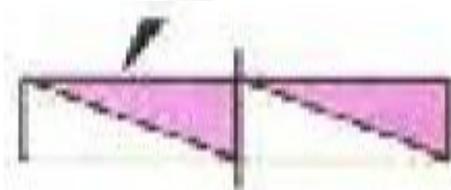
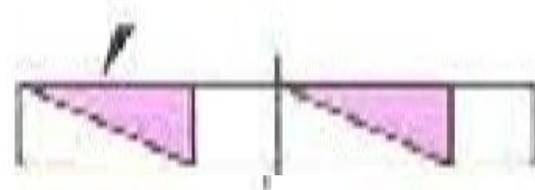
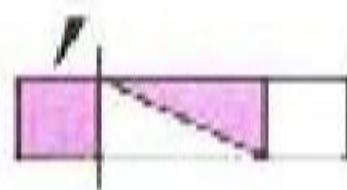
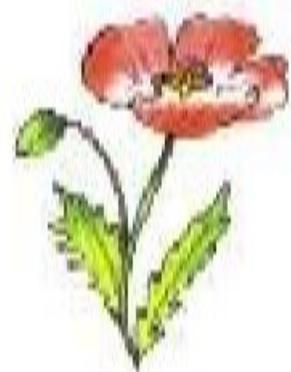


.

— А-а-а!



- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква **а**?





# «Лиса и волк»

русская народная сказка



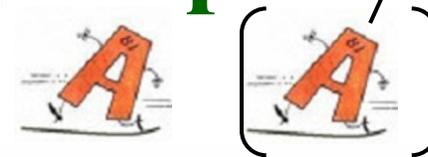
# Закончите предложения:

Мы познакомились с буквой и звуком ...

Этот звук произносится ...**ГОЛОСОМ**

При произношении преград ...**НЕ** встречает

Это **ГЛАСНЫЙ** звук.



Он бывает **УДАРНЫМ**  
**БЕЗУДАРНЫМ**





**СТЯСЯМБО!!!**

**Шкилёва**  
**Наталья Александровна**  
учитель высшей категории  
МОУ «Янинская СОШ»  
Ленинградская область



**Тема: «Знакомство с буквой А,а и звуком [а]»**

Учебник: Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению.

**2. Предметные:** познакомить с буквой Аа, учить выполнять звукобуквенный анализ слов. Осуществлять выбор слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова, моделировать звуковой состав слова.

**3. Метапредметные:**

- **Познавательные УУД:** общеучебные – ознакомление с буквой Аа, со способом чтения прямого слога, словосочетанием; выполнение звукового анализа слов; логические построения понятий «верхняя, нижняя, средняя строка», «левый, правый столбец»; воспроизведение по памяти информации; умение осознанно строить речевые высказывания в устной речи, структурирование знаний.

- **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- **Коммуникативные УУД:** уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

- **Личностные УУД:** высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, уважают мнение других.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

Тетрадь 2

Прописи  
**ПР**  
Прописи

Прописи  
**О**  
Прописи

Прописи  
**ПИ**  
Прописи

Прописи  
**СИ**  
Прописи

**КАЗБУКЕ**

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Обучение грамоте (письмо)

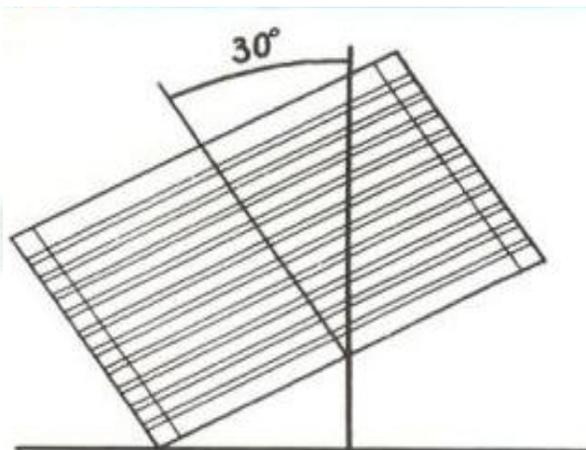
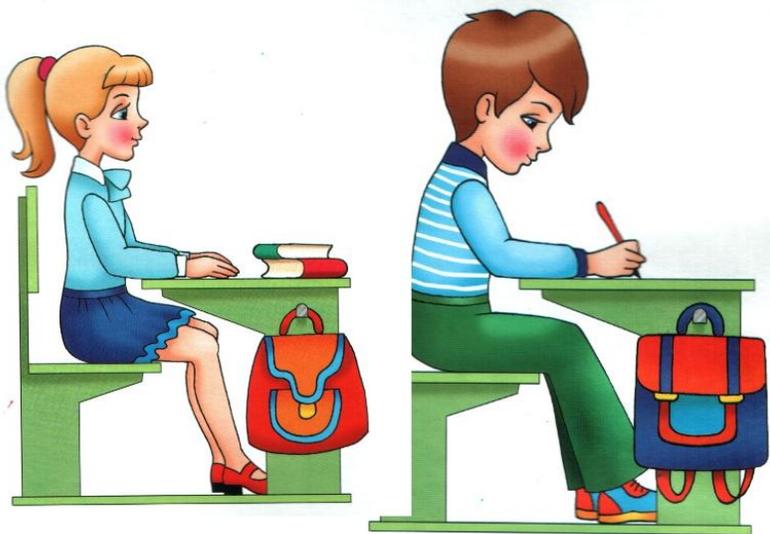
## 1 класс

### «Школа России»

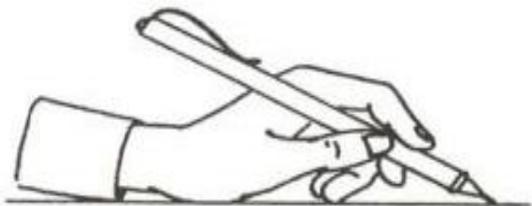


**Мы пришли сюда учиться.  
Не лениться, а трудиться.  
Слушаем внимательно,  
Работаем старательно.**

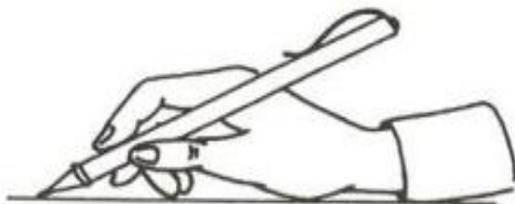




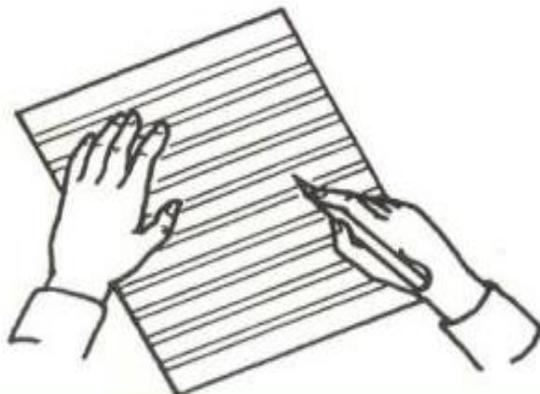
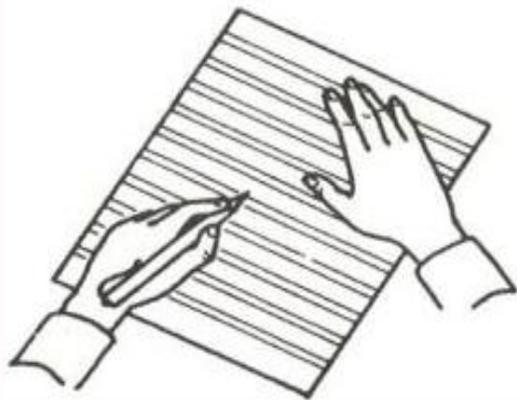
**Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.  
Я от вас, друзья, не скрою  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.**



**Левая рука**

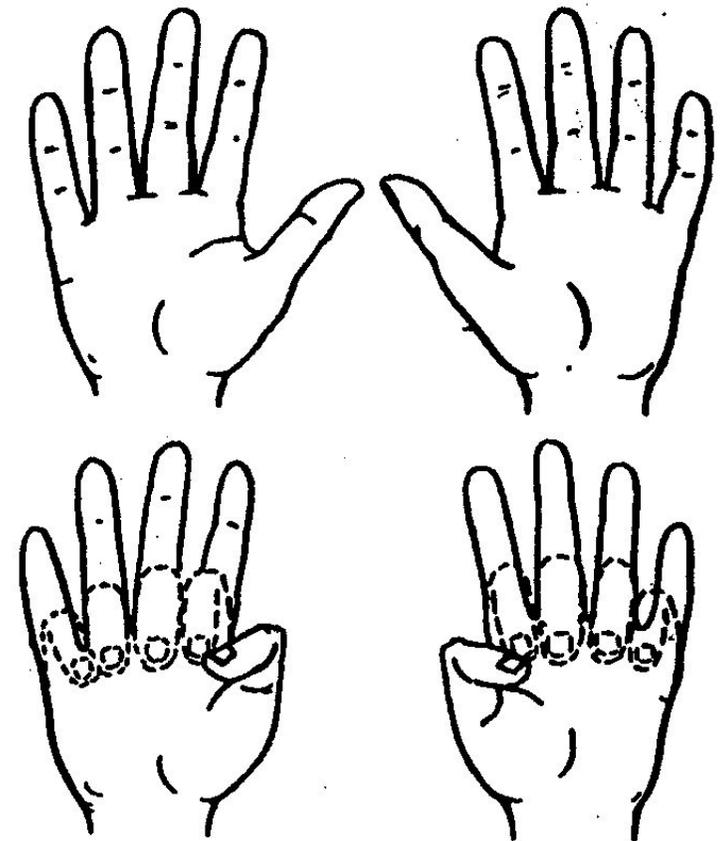


**Правая рука**



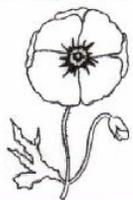
# Пальчиковая гимнастика

Дом мы строим  
Выше, выше!  
Есть окошки в нём  
И крыша!  
Вот помощники мои,  
Как их хочешь поверни.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Не сидится им опять.  
Постучали, повертели  
И работать захотели.



Aa

Aa

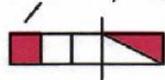


a a a a a a a  
A A A A A A A  
Aa Aa Aa Aa Aa Aa

aa

Aa

аспра



аздыра



айба



анмека



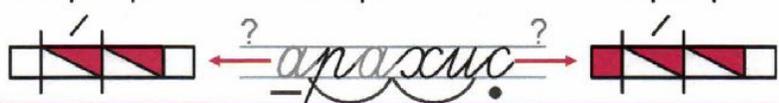
андыз



аныра

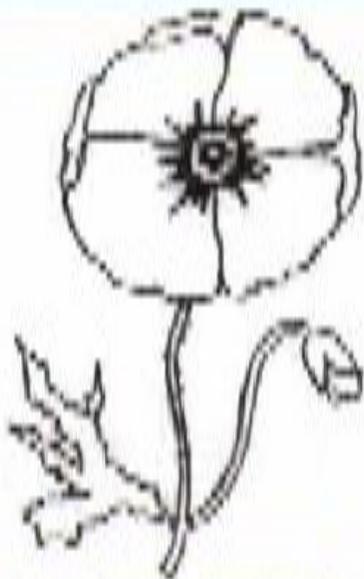


анасуу



A a

A a



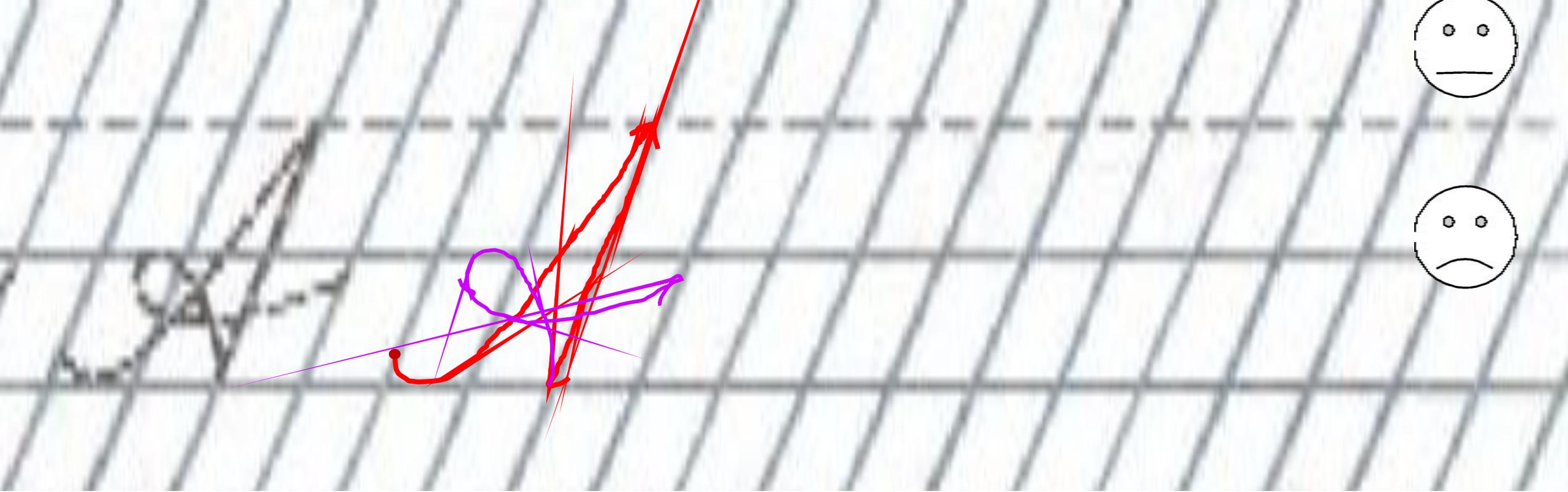
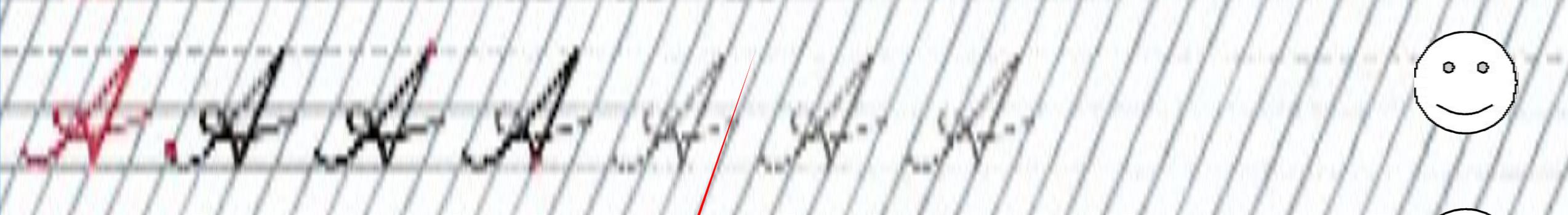
a a a a a a a



a

a





**Глазки видят всё вокруг,  
Обведу я ими круг.  
Глазкам видеть всё дано-  
Где окно, а где кино.  
Обведу я ими круг,  
Погляжу на мир вокруг.**



Aa Aa Aa Aa Aa



aa



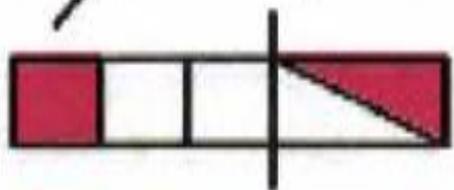
Aa

# Физминутка

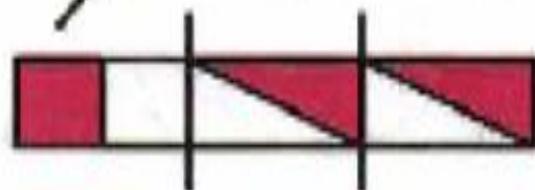




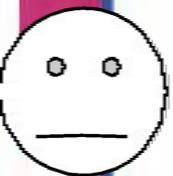
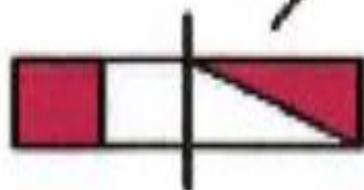
астра



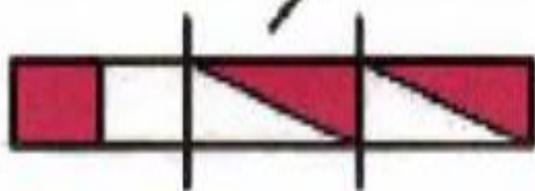
азбука



айва



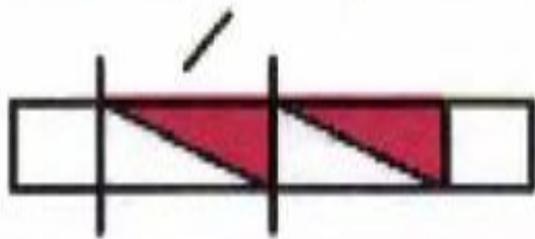
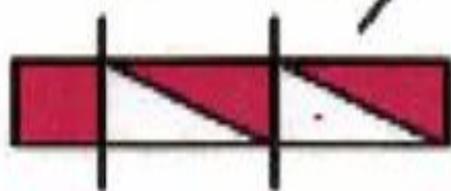
антека



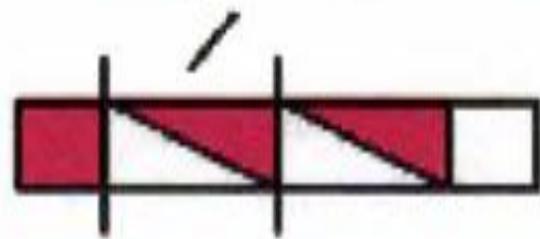
арбуз



алыча



арасу



● -1

● -2

● -3

● -4

маж

черепаха

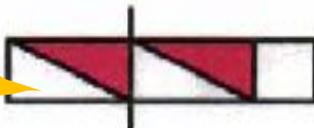
машина

баран

автобус

жук

бочка



Анна и Анна Алёшины



Антон и Анон Арбузовы



Альпы - горы.



Армения - страна.

Азов и Адлер - города.

Я справился(ась)...



Я затруднялся(ась)...



Я не справился(ась)...



**СПАСИБО!!!**

**Шкилёва**  
**Наталья Александровна**  
учитель высшей категории  
МОУ «Янинская СОШ»  
Ленинградская область



## **Тема: Письмо строчной буквы а.**

Пропись: Воронина Т.П. «Прописи к азбуке. 1 класс. 2 часть»

### **Цели:**

1. Создать условия для формирования в памяти обучающихся чёткого зрительно-двигательного образа строчной буквы а, для знакомства обучающихся со звуко-буквенной схемой.
2. Способствовать развитию фонематического слуха и культуры звукопроизношения.
3. Содействовать формированию умения звукового анализа слов и перекодирования их в графическую форму, развитию речевых умений.

### **Планируемые результаты:**

**1. Предметные:** научатся правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; при письме под счёт чередовать напряжение мышц руки с расслаблением; конструировать письменные буквы из элементов-шаблонов; писать строчную букву а на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.

### **2. Метапредметные:**

**Регулятивные:** осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные:** проводить анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; выполнять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; моделирование прописных букв.

**Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

**Личностные:** демонстрировать осознание роли речи в общении людей; понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.