

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Светлячок»  
г. Жердевка

Тема проекта:  
**«Экологическая тропа  
на территории ДОУ»**

*Творческое название:*  
**«Удивительное рядом»**

*Автор проекта -  
воспитатель I квалификационной категории:  
Шемонаева Татьяна Геннадьевна*

*2017 год*

## Аннотация

**«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»**

**В.А. Сухомлинский**

Проект «Экологическая тропа» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок» по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей. Предлагаемый материал поможет педагогам ДОУ организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.



## Паспорт проекта

***Вид проекта:*** Краткосрочный

***Тип проекта:*** досугово-познавательный, творчески-исследовательский.

***Сроки реализации проекта:*** 1-31 сентября 2017 г.

***Участники проекта:*** дети 5-6 лет, родители, воспитатели.

***Форма представления проекта:*** презентация



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✓ «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.
- ✓ Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.
- ✓ Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.
- ✓ Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.
- ✓ Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду исследовательские работы, развивающие исследовательские НОД практикуются не первый год.



# Цель

*Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, осознанно-правильного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.*



# Задачи

- - способствовать повышению профессиональной компетентности - разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- - обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- - формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- - воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- педагогов в вопросах создания эколого—развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- - повысить экологическое просвещение родителей





# Гипотеза по реализации проекта

Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## *Дети:*

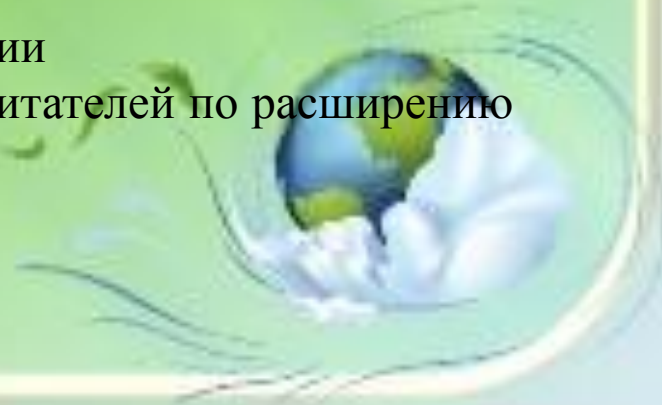
- ✓ Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- ✓ Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- ✓ Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

## *Родители:*

- ✓ Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

## *Педагоги:*

- ✓ Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
- ✓ Презентация проекта на методическом объединении
- ✓ Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.





## Принципы, которые положены в основу работы:

- ✓ - принцип краеведения;
- ✓ принцип «позитивного центризма»;
- ✓ принцип природосообразности;
- ✓ принцип научности и доступности понятий;
- ✓ принцип «спирали»;
- ✓ принцип междисциплинарности и интеграции содержания.



# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРОИТСЯ ПО СХЕМЕ

- ✓ *природа – человеку*  
(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);
- ✓ *человек – природе*  
(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);
- ✓ *правила охраны природы* личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.



# Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке:



# Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

*Изготовление  
рисунков, поделок*

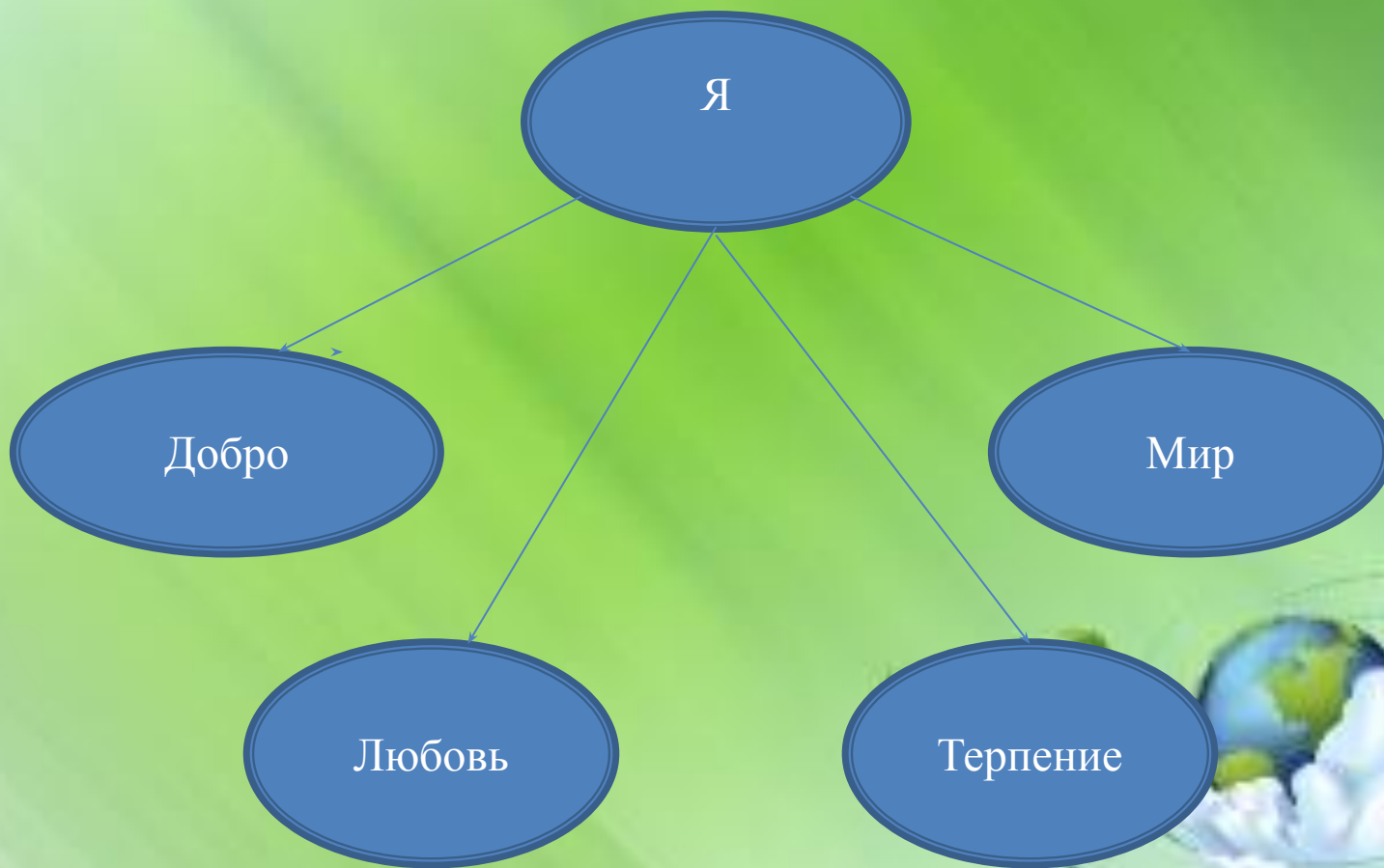
*Субботники по  
облагораживани  
ю территории  
ДОУ;*

*Участие в  
совместных  
экологических  
развлечениях,  
праздниках,  
досугах*

*Участие в  
конкурсах,  
фотовыставки*



# МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ НА ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ



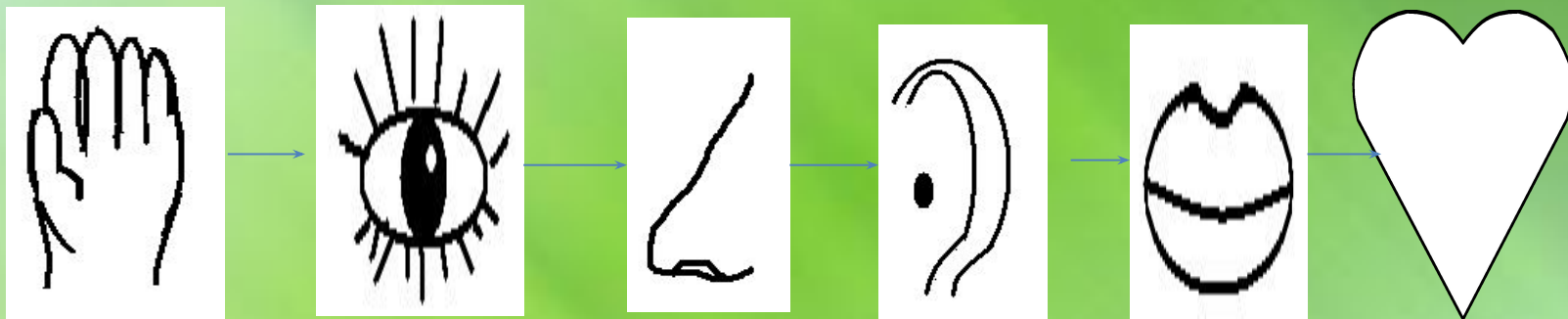
# ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ТРОПИНКИ

**Последовательность действий по созданию тропинки следующая:**

- ✓ детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- ✓ составление маршрута и всех ее объектов;
- ✓ выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;
- ✓ фотографирование объектов (или рисунки), оформленное в виде альбома (паспорта);
- ✓ составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.



# АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ



1. Потрогать, погладить
2. Посмотреть
3. Понюхать
4. Послушать
5. Рассказать
6. Выразить свои чувства, эмоции



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Второй этап (основной)

## Первый этап (подготовительный)

## Третий этап (аналитический)

Цель этапа: определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологические тропы на территории ДОУ».

Цель этапа: Реализация работы по маршруту экологической тропы

Цель этапа: Анализ результативности выполнения поставленных задач

- ✓ Изучение методической литературы по теме проекта.
- ✓ Подбор форм и приёмов.
- ✓ Подготовка оборудования
- ✓ Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов
- ✓ Разработка тропы. Составление конспектов НОД по маршруту экологической тропы.

- ✓ Выбор объектов для проведения НОД.
- ✓ Проведение последовательных НОД по маршруту экологической тропы;
- ✓ Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья».

- ✓ Проведение итоговой экскурсии;
- ✓ Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками;
- ✓ Оформление выставки детских рисунков.



# "Хозяин тропинки" - сказочный персонаж



## Остановка №1 «Цветник».

**Цель:** ознакомление детей с цветами, растущими на клумбе, расширяя знания детей о строение цветка и воспитание бережного отношения к цветам растущим на клумбе детского сада и на городских клумбах через развитие трудовых навыков при уходе за цветами.



## Остановка №2 «Рябина».

**Цель:** совершенствование умений детей узнавать деревья по листьям и стволу.



## **Остановка №3 «Птицы – наши друзья».**

**Цель:** Расширение знаний детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада.



# Остановка №4 «Берёзка».

**Цель:** закрепление знаний о белоствольной березе.



## Остановка №5 «Природа — наш целитель».

*Цель: Расширение знаний детей о лекарственных растениях, о том, что люди стали все чаще прибегать к растения, используя их для исцеления и недугов.*



# Дидактические игры



«От какого дерева  
листочек?»



«Угадай птицу по  
описанию»



«Четвертый лишний»



# Подвижные игры

## Подвижные игры





## Рисунки объектов экологической тропинки



# Работа с родителями



## В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✓ значительно вырос уровень экологических знаний о природе Тамбовского края,
- ✓ повысился уровень познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;
- ✓ улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;
- ✓ повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.



## Список использованных информационных ресурсов

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой  
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.

Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.

Почемучка. \ Под ред. Дитрих А., Юрмин Г. – М., 1987.

Рыжова Н.А. Я и природа.– М., 1996.

Энциклопедия Почемучки \ Под ред. Кутузова С.М. – М., 2003

Всё обо всём: Популярная энциклопедия для детей. – М.: Компания «Ключ – С», 1995.

Молодова Л. П. Экологические праздники для детей. – Минск: «Асар», 1999.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: «Асар», 1996.

Планета – наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников /Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва: Лайда, 1995.

Смирнова В. В. «Тропинка в природу» - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа методических рекомендаций. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.





**Спасибо  
за внимание!**

