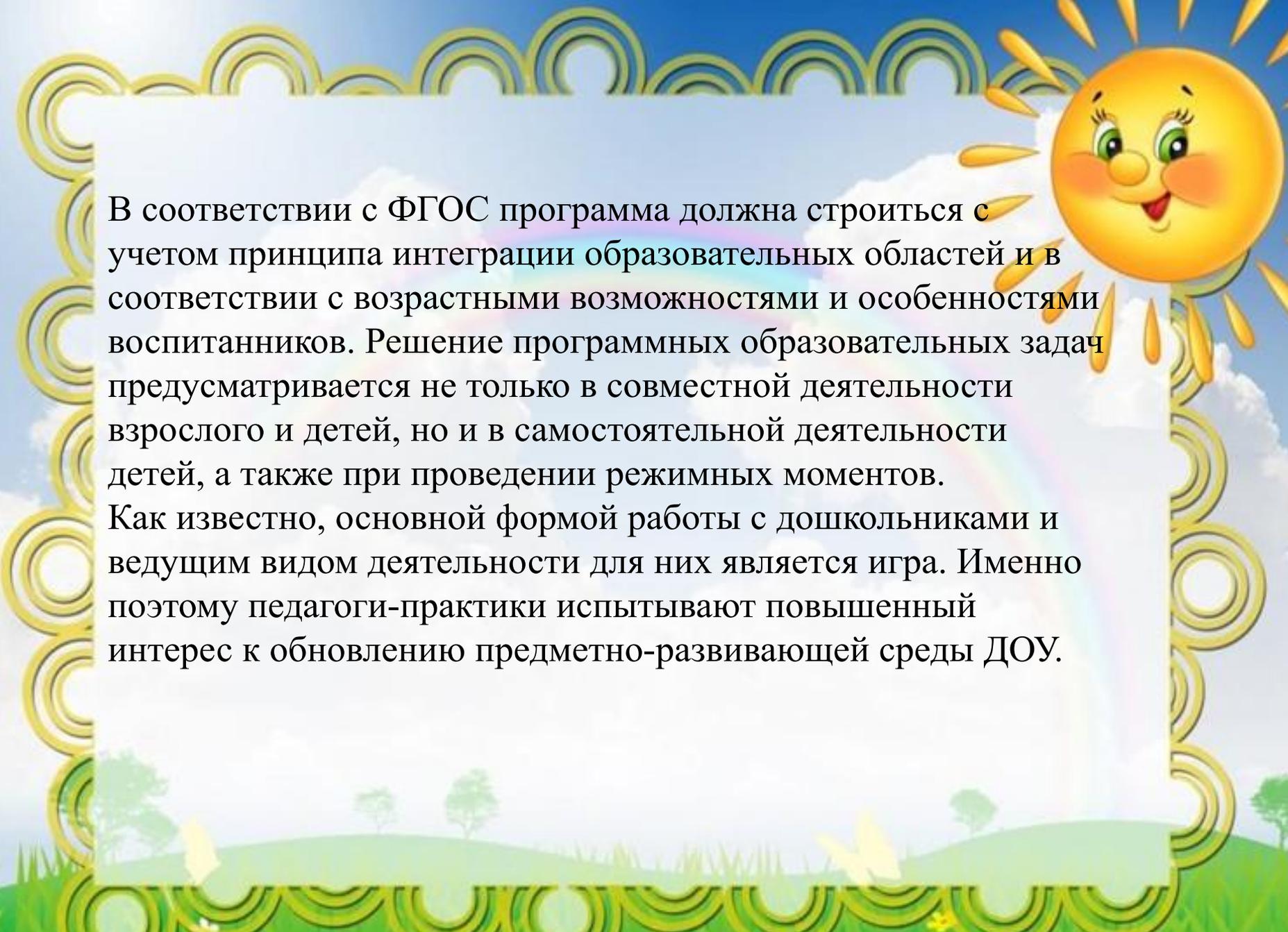




**Создание предметно-
развивающей
среды на участке детского
сада с учетом ФГОС ДО**



В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

внутреннее
помещение
детского
сада

оздоровительны
е сооружения

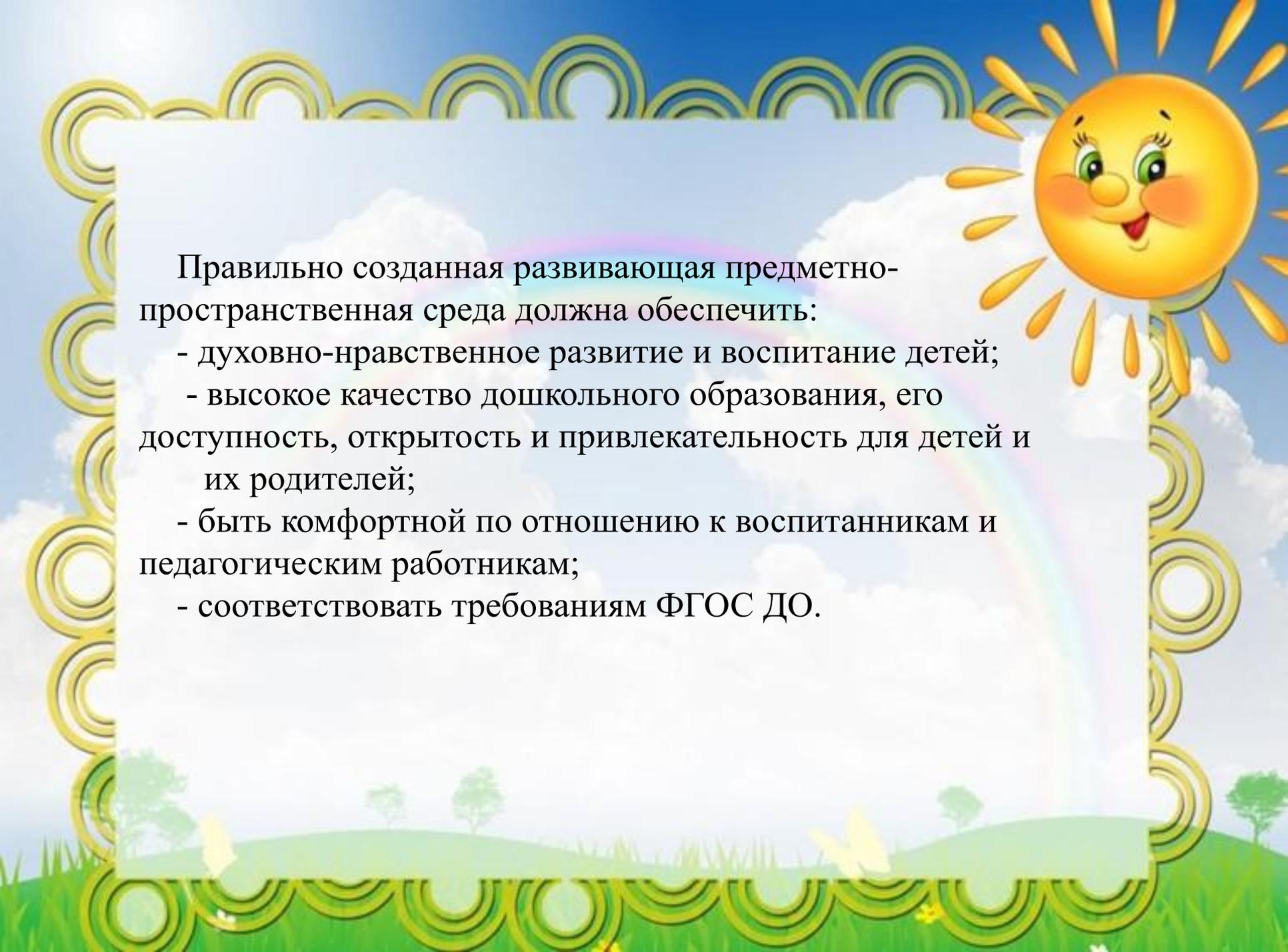
Развивающая
предметная
среда детства

культурны
е
ландшафт
ы

природная
среда

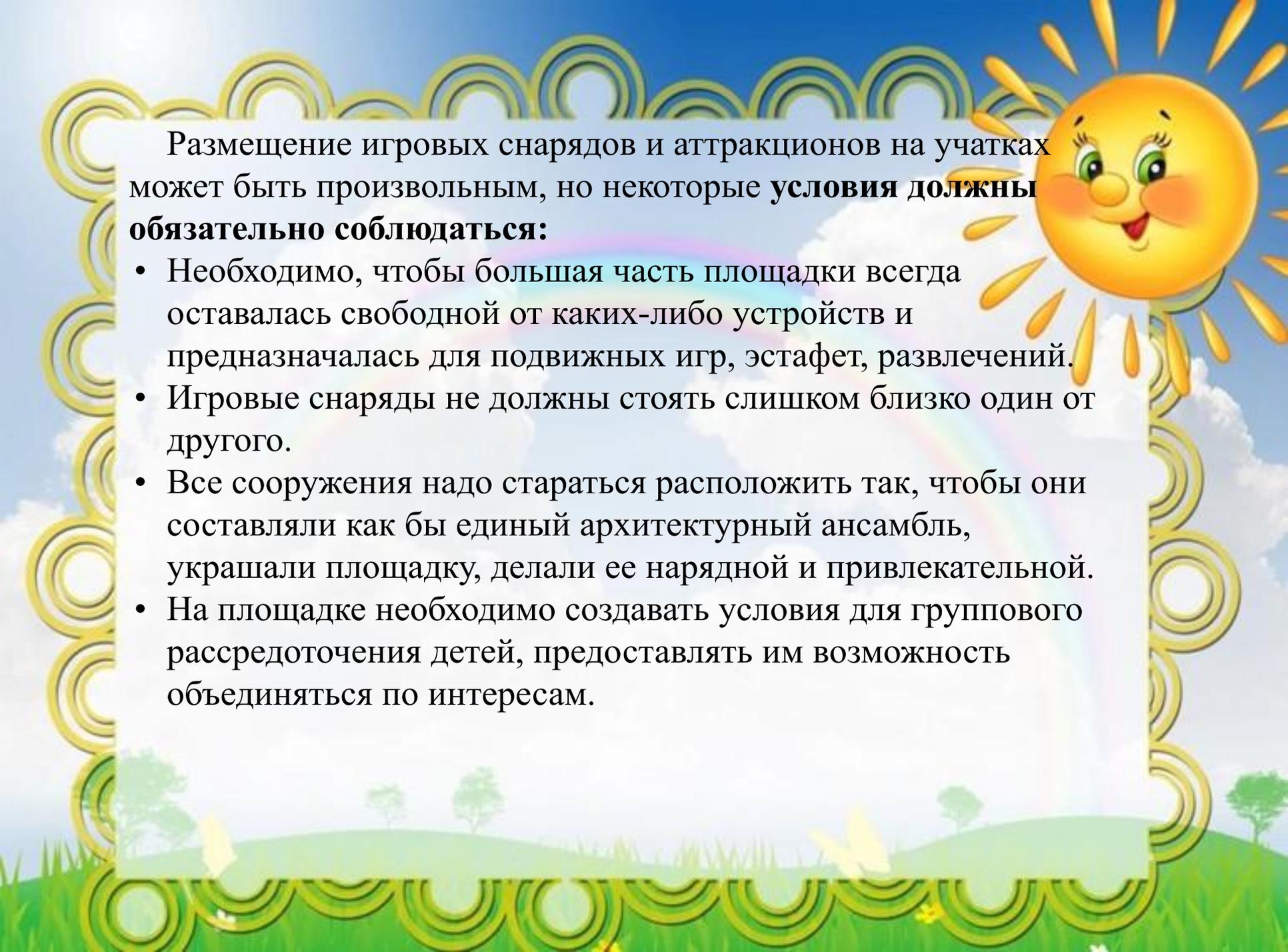
физкультурно-
игровые
сооружения



The slide features a bright yellow sun with a smiling face and rosy cheeks in the top right corner. A vibrant rainbow arches across the center of the slide, set against a background of soft white clouds and a clear blue sky. The bottom of the slide shows a green grassy field with rolling hills and a few small trees. The entire scene is framed by a decorative border of overlapping yellow and green circles.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- быть комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- соответствовать требованиям ФГОС ДО.



Размещение игровых снарядов и аттракционов на участках может быть произвольным, но некоторые **условия должны обязательно соблюдаться:**

- Необходимо, чтобы большая часть площадки всегда оставалась свободной от каких-либо устройств и предназначалась для подвижных игр, эстафет, развлечений.
- Игровые снаряды не должны стоять слишком близко один от другого.
- Все сооружения надо стараться расположить так, чтобы они составляли как бы единый архитектурный ансамбль, украшали площадку, делали ее нарядной и привлекательной.
- На площадке необходимо создавать условия для группового рассредоточения детей, предоставлять им возможность объединяться по интересам.

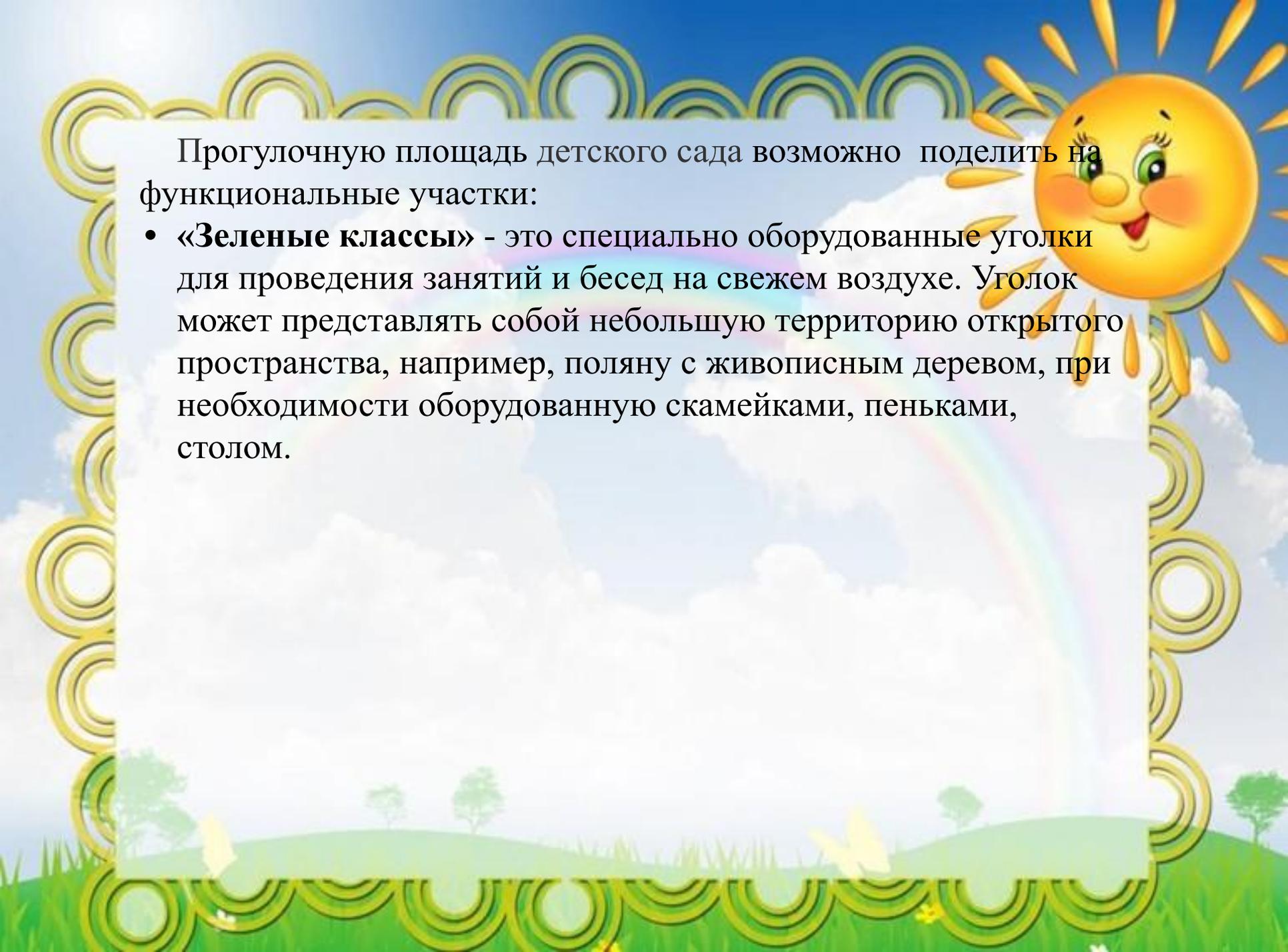
Веранды на участке можно оборудовать необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеется уличное стационарное игровое оборудование: домики, столы, качели, горки, железные тентовые навесы, веранда на которой также зонировается площадь для игры детей по интересам:

- общения детей с книгой;
- рисования;
- настольно-печатных игр;
- конструктивных игр;
- оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.



На участке должна быть: песочница с песком (с закрывающейся крышкой), место для игры с водой, площадка между двумя группами для подвижных игр. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольцебросы, скакалки, самокаты, ракетки для игр в бадминтон, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и т. д., предусмотрены площадки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин».





Прогулочную площадь детского сада возможно поделить на функциональные участки:

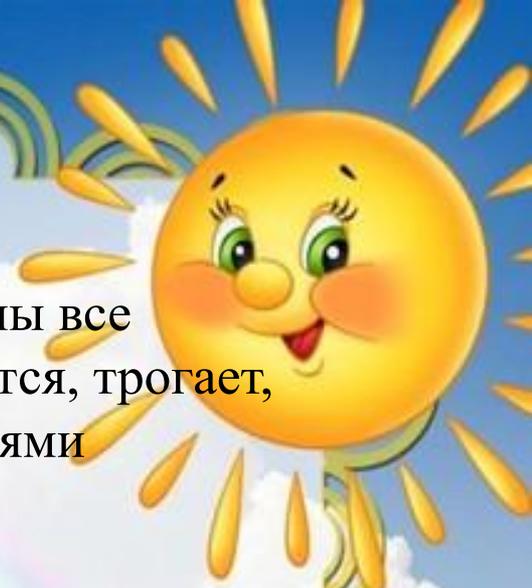
- **«Зеленые классы»** - это специально оборудованные уголки для проведения занятий и бесед на свежем воздухе. Уголок может представлять собой небольшую территорию открытого пространства, например, поляну с живописным деревом, при необходимости оборудованную скамейками, пеньками, столом.

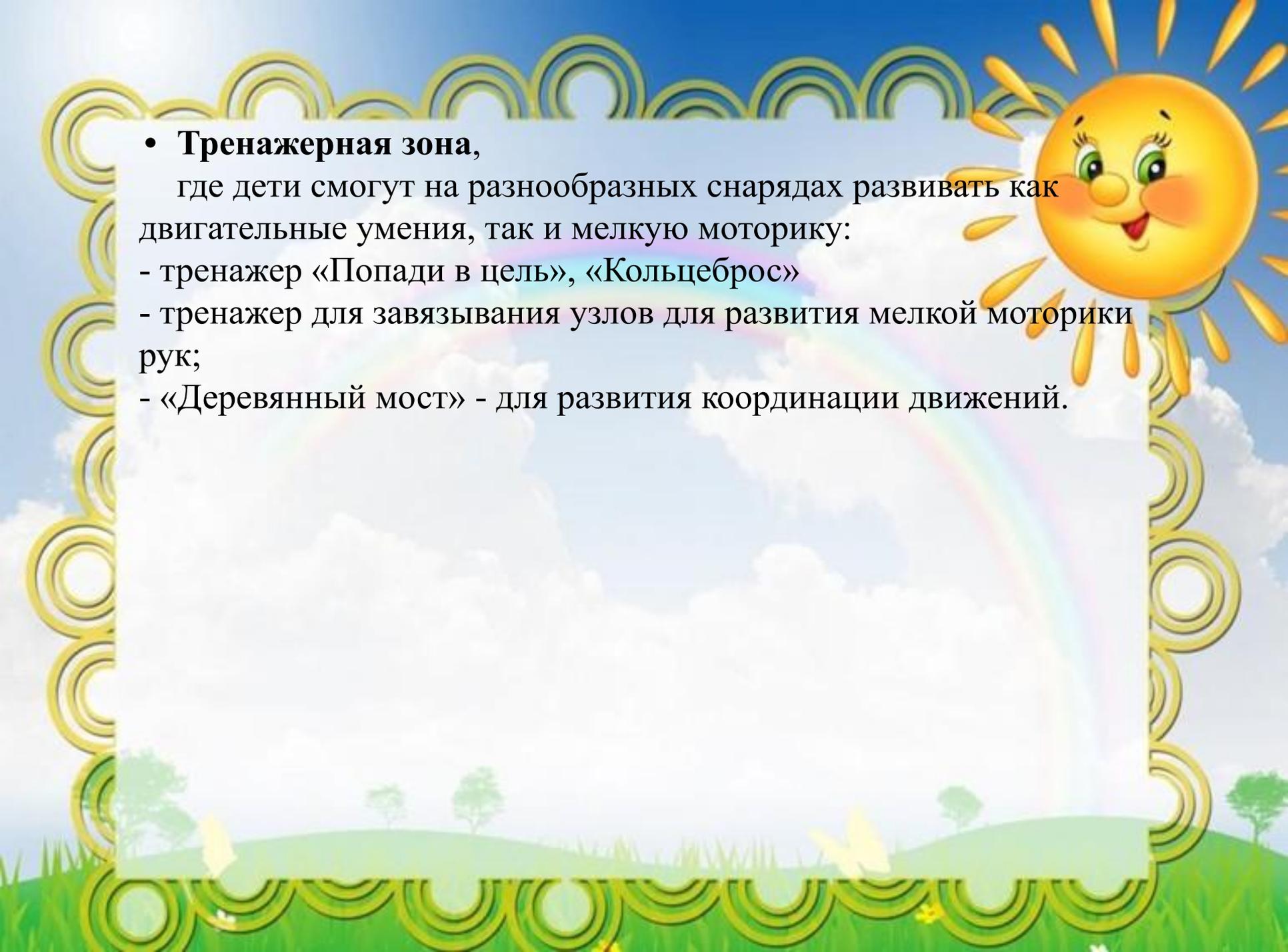
- **Исследовательская зона.**

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Овладение орудийными действиями развивает руку малыша.

В неё можно включить:

- отделы полевых и овощных культур;
- отдел плодового сада,
- отдел цветочно-декоративных растений,
- коллекционные участки.





- **Тренажерная зона,**

где дети смогут на разнообразных снарядах развивать как двигательные умения, так и мелкую моторику:

- тренажер «Попади в цель», «Кольцеброс»

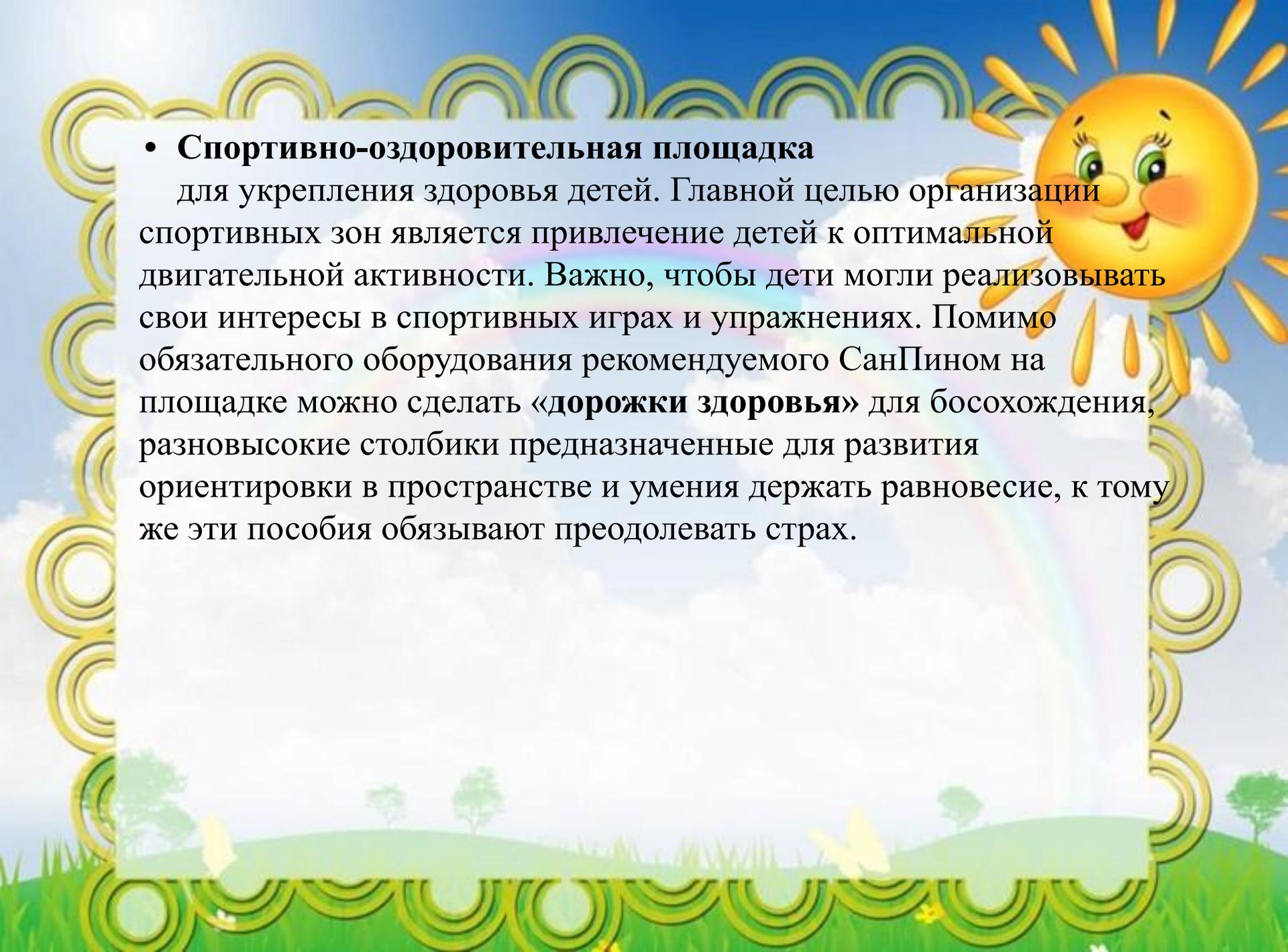
- тренажер для завязывания узлов для развития мелкой моторики рук;

- «Деревянный мост» - для развития координации движений.

- **Метеорологическая площадка**

на которой проводятся наблюдения за изменениями погоды. Она включает в себя: термометр, емкость для наблюдения за выпавшими осадками (это может быть обрезанная пластиковая бутылка с делениями), вертушка для наблюдения за направлением ветра, снегомер (вкопанная палка с делениями).



- 
- **Спортивно-оздоровительная площадка** для укрепления здоровья детей. Главной целью организации спортивных зон является привлечение детей к оптимальной двигательной активности. Важно, чтобы дети могли реализовывать свои интересы в спортивных играх и упражнениях. Помимо обязательного оборудования рекомендуемого СанПином на площадке можно сделать **«дорожки здоровья»** для босохождения, разновысокие столбики предназначенные для развития ориентировки в пространстве и умения держать равновесие, к тому же эти пособия обязывают преодолевать страх.

В нашем доу в этой году реализуется проект по развитию двигательной активности у детей во время прогулки «Развиваемся, играя», посредством игр на асфальте. Рисунки на асфальте могут выступать как предметно-пространственная среда ДООУ, так как отвечают основным требованиям к организации среды, предъявляемым ФГОС и программой.

