

*ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ*

**БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ
ОБОБЩЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА**

**ДЕДОВОЙ МАРИНЫ ФЕДОРОВНЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МОУ «ЗАОКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Тула
2008**

ТЕМА

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

ИДЕЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ РАСКРЫТИЯ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ИПМ

- ИПМ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ
- ИПМ 2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА
- ИПМ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА
 - 3.1. Актуальность и перспективность опыта
 - 3.2. Теоретическая база опыта
 - 3.2.1. Психологические теории обучения
 - 3.3. Перечень литературы
- **ИПМ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**
 - 4.1. Диагностика, как важнейший фактор при открытии класса коррекции
 - 4.2. Психолого-логопедическая коррекция при нарушениях учебной деятельности
 - 4.3. Современные подходы к организации коррекционного обучения
 - 4.4. Новые подходы к планированию и анализу урока в классе коррекции
 - 4.5. Методы и приемы работы на уроке
 - 4.6. Критерии анализа урока
 - 4.7 Нетрадиционный подход к планированию урока
- ИПМ 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА
 - 5.1 Мониторинг школьной мотивации и тревожности
- ИПМ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

ИПМ 1

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. ФИО: ДЕДОВА МАРИНА ФЕДОРОВНА.
2. Пол: ЖЕНСКИЙ.
3. Стаж педагогической работы: 24 ГОДА.
4. Место работы: МОУ «ЗАОКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА».
5. Образование: ВЫСШЕЕ: 1) Тульский государственный педагогический институт им. Л. Н. Толстого по специальности учитель немецкого языка, 2) Московский государственный заочный педагогический институт по специальности «Дефектология» - сурдопедагог.
6. Категория: ВЫСШАЯ.
7. Преподавание в классах: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – 3”Г” КЛАСС И УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД – 1-4 КЛАССЫ.
8. Дополнительная нагрузка: ФАКУЛЬТАТИВ “ГОВОРИ, ЧИТАЙ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО”, КРУЖОК “ЗДОРОВЯЧОК”, ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.
9. Классное руководство: 3”Г” КЛАСС (КЛАСС КОРРЕКЦИИ).
10. Награды: ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ, УДОСТОВЕРЕНИЕ «ВETERАН ТРУДА», **ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА АДМИНИСТРАЦИИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ГРАМОТА ПРЕЗИДИУМА ТУЛЬСКОГО ОБКОМА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ФНПР ТУЛЬСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОФСОЮЗОВ, ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА РОНО, ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА Главы администрации муниципального образования Заокский район.**

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

На формирование опыта оказали влияние:

1. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЫ

Заокская начальная общеобразовательная школа была создана в связи с выводом из Заокской средней общеобразовательной школы начальных классов с 1 апреля 1993 года (Приказ №175 от 01.04.1993 года по Заокскому РОНО).

Предмет деятельности школы:

- реализация программ начального общего образования,
- реализация программ дополнительного образования,
- реализация образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII–VIII видов,
- реализация программ профессиональной подготовки,
- оказание дополнительных образовательных услуг (в том числе платных),
- организация работы по повышению квалификации работников образования школы,
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы,
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций логопеда, консультации психолога,
- организация семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад, в том числе областных и российских,
- организация фестивалей, концертов, выставок, праздников, выставок-продаж, спортивных соревнований,
- осуществление предпринимательской деятельности,
- осуществление внешнеэкономической деятельности.

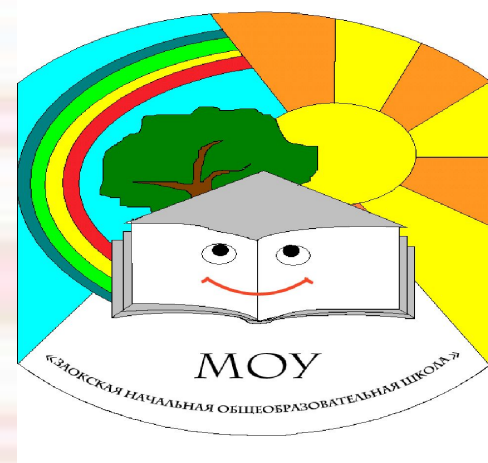
ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей не только имеют представление о состоянии школьных дел, но и сами принимают активное участие в реализации учебно-воспитательных программ. Это выражается в объективности оценки работы педагогов, создает условия для сотрудничества, дает возможность четко и качественно организовать коллективные и творческие дела. В социальном заказе они делают акцент на обеспечение обучения по развивающим программам, программам коррекционно-развивающего обучения, становление и развитие личности. В связи с этим 15 лет работает «Школа раннего развития», которая пользуется популярностью в районе по подготовке будущих первоклассников, поэтому среди детей, посещающих «Школу раннего развития», растет число тех, которые проживают в близлежащих населенных пунктах.

Кредо МОУ
«Заокская начальная
общеобразовательная школа»

**Здоровье каждого —
богатство всех.**

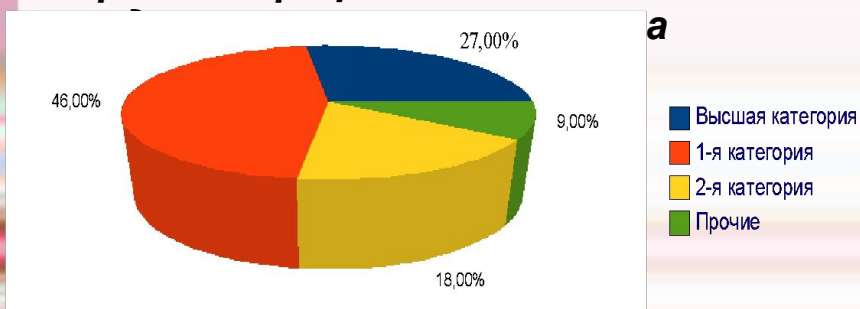


ИПМ 2

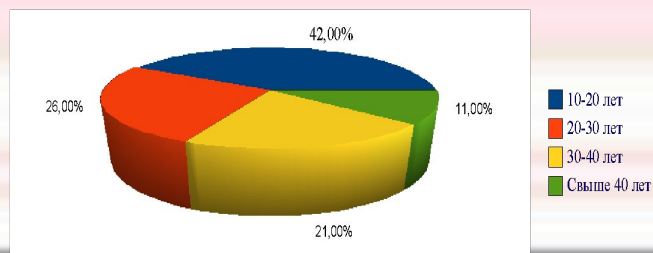
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

- Число работников в отрасли — 28.
- В том числе педагогических — 22.
- Общее количество награжденных работников — 14.
- Процент награжденных работников от числа работающих в отрасли — 50%.
- Процент награжденных работников от числа работающих педагогов — 63%.
- Нагрудные знаки:
 - «Отличник народного просвещения РФ» - 3.
 - Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 2.
 - Почетные грамоты МО РФ — 4.
- Число работников, награжденных почетной грамотой департамента образования — 5.

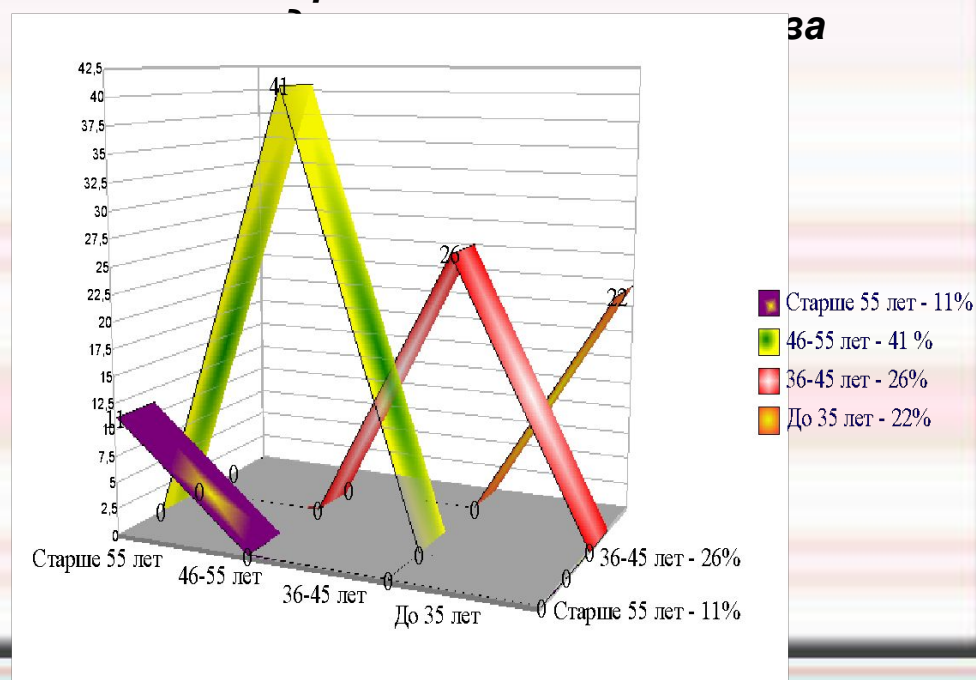
Уровень профессионализма



Стаж работы педагогического коллектива



Возрастной состав



ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Творческие

контакты

Школа установила творческие контакты с кафедрой начального и дошкольного образования ИПК и ППРО ТО. Институтом оказывается помощь в применении новых педагогических технологий (система Эльконина и Давыдова), в организации работы класса компенсирующего обучения, класса коррекционного обучения.

Участие во всероссийском конкурсе по программе «Распространение активного опыта по экологическому образованию».

Участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру».

Участие в работе областной научно-практической конференции по проблеме «Новые технологии начального образования».

Сотрудничество с журналом «Тульская школа».

•

•

•

•

•

Отличительные особенности школы

Работа школы в режиме базовой площадки. В школе постоянно работают факультативы по русскому языку, английскому языку, по природоведению, спортивные кружки, кружок «Здоровячок».

Работают классы: коррекции, компенсирующего обучения.

Действует субботняя школа раннего развития.

Школа работает по следующим программам: «Школа России», «Начальная школа XXI век», «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова», «Программа коррекционно-развивающего обучения для младших школьников с задержкой психического развития» (С. Г. Шевченко, 1998; 2000).

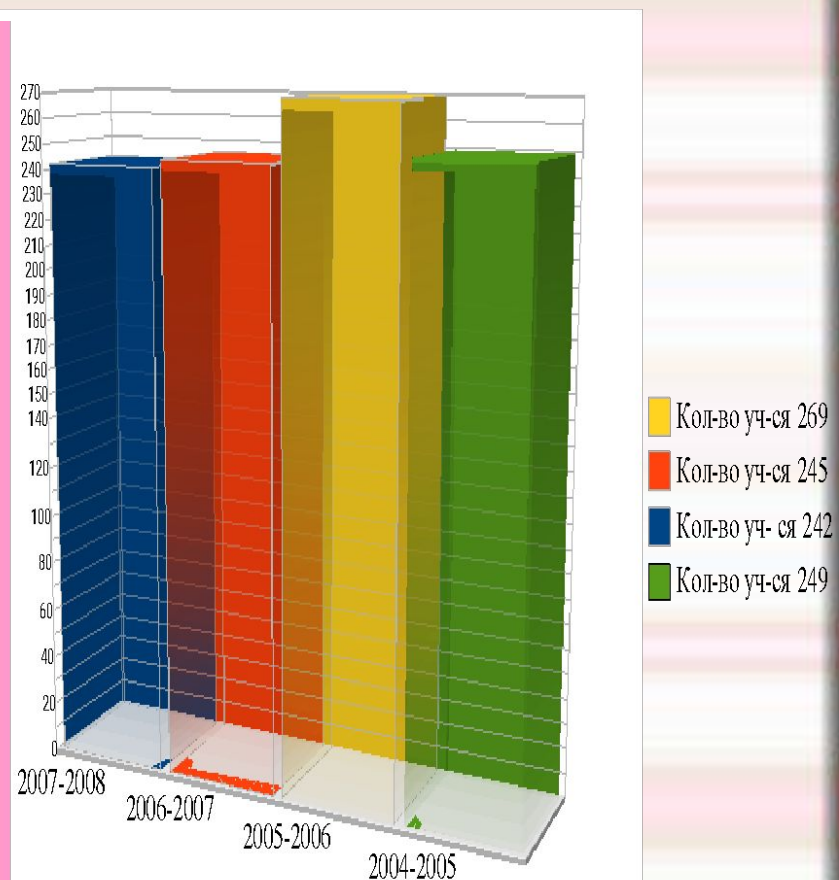
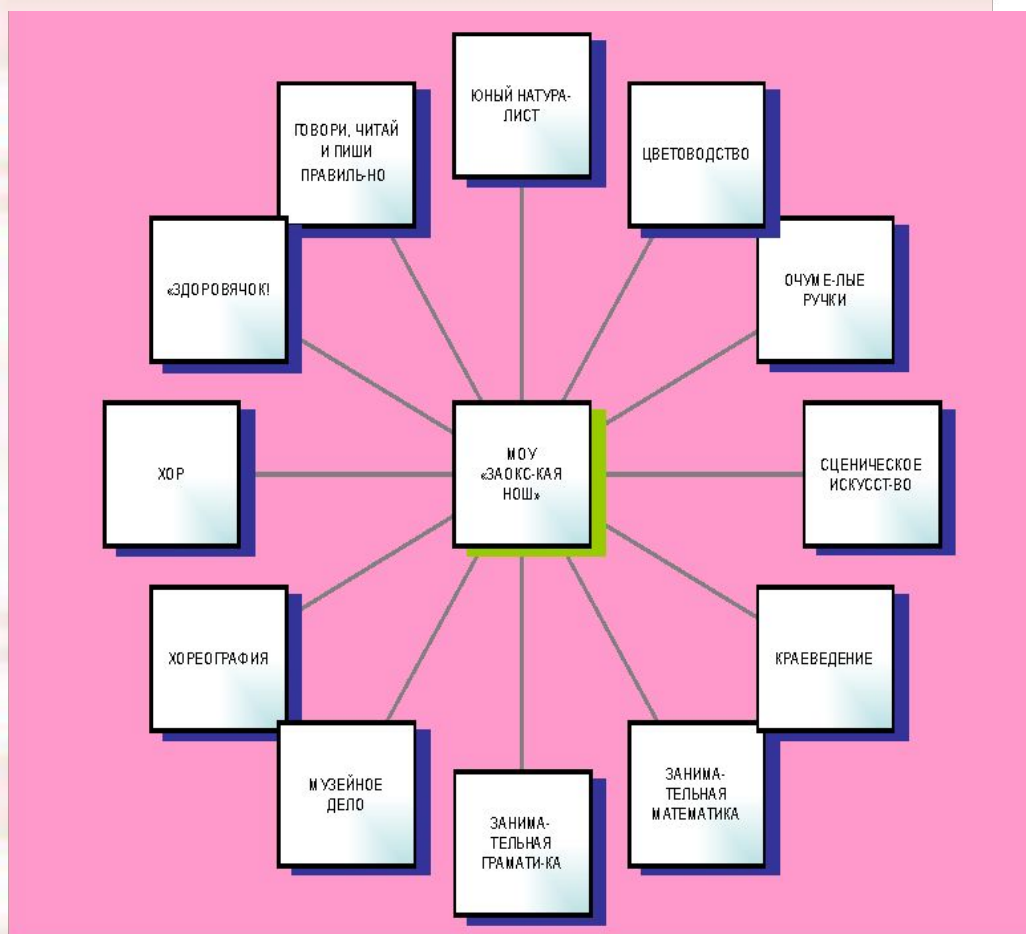
Действует психолого-логопедическая служба.

Действует научно-методическая консультация по использованию информационных технологий.

ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Сведения об учащихся



ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Состояние материально-технической базы



Здание построено в 1965 году.

В здании школы располагается Заокская районная детская библиотека (библиотечный фонд составляет 16 000 книг).

Отопление, канализация, водопровод центральные.

Обеспеченность учебным оборудованием.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой и наличие оргтехники

Компьютеры на базе процессора типа Intel Celeron в количестве 5 шт. в кабинете 6 и учителя на базе процессора типа Intel Celeron в количестве 1 шт. один сервер, один МФУ (принтер, сканер, ксерокс). Компьютеры объединены в локальную сеть. Имеется доступ к сети интернет, благодаря наличию локальной сети доступ в интернет может быть обеспечен с любого рабочего места.

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	4
Множительная техника	3
Факс	1

ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Обеспеченность учебным оборудованием

Учебный класс (кабинет)	Наличие оборудования	Количество	Состояние
«Экология»	имеется	1	удовлетворительное
«Музыка»	имеется	1	удовлетворительное
«Английский язык»	имеется	1	удовлетворительное
«Изобразительное искусство и художественный труд»	имеется	1	удовлетворительное
«Начальные классы»	имеется	13	удовлетворительное
Библиотека (школьная)	Имеется библиотечный фонд – 7980	1	удовлетворительное
Кабинет информатики и ИКТ	имеется	1	удовлетворительное
Кабинет психолого-логопедической службы	имеется	1	удовлетворительное
Иные помещения			
Концертный зал	имеется	1	неудовлетворительное
Медицинская комната	имеется	1	удовлетворительное
Кабинет директора школы	имеется	1	удовлетворительное
Кабинет зам. директора школы	имеется	2	удовлетворительное
Кабинет секретаря	имеется	1	удовлетворительное
Бухгалтерия	имеется	1	удовлетворительное

Обеспеченность техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество	Состояние
Магнитофоны	10	удовлетворительное
Диапроектор «Пеленг»	3	удовлетворительное
Многофункциональное устройство	2	удовлетворительное
Фотоаппарат	3	удовлетворительное
Усилитель	2	удовлетворительное
Видеодвойка	1	удовлетворительное
Синтезатор	2	удовлетворительное
Музыкальный центр	2	удовлетворительное
Видеокамера	1	удовлетворительное
Фортепиано	2	удовлетворительное
DVD плеер	1	удовлетворительное
Телевизор «Витязь»	1	удовлетворительное
Караоке LG. Г 2108	1	удовлетворительное
Оверхед – проектор 3м 1708	1	удовлетворительное

ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Социум

В районе есть коррекционная специальная школа-интернат. Но родители не хотят отдавать своих детей в данное учреждение. Они ходатайствовали перед отделом по образованию муниципального образования Заокский район, вышестоящими организациями об открытии класса коррекции в Заокской начальной общеобразовательной школе. Нужен был специалист для обучения таких детей. Марина Федоровна дала согласие перейти в эту школу, несмотря на то, что в спецшколе-интернате она проработала 23 года.

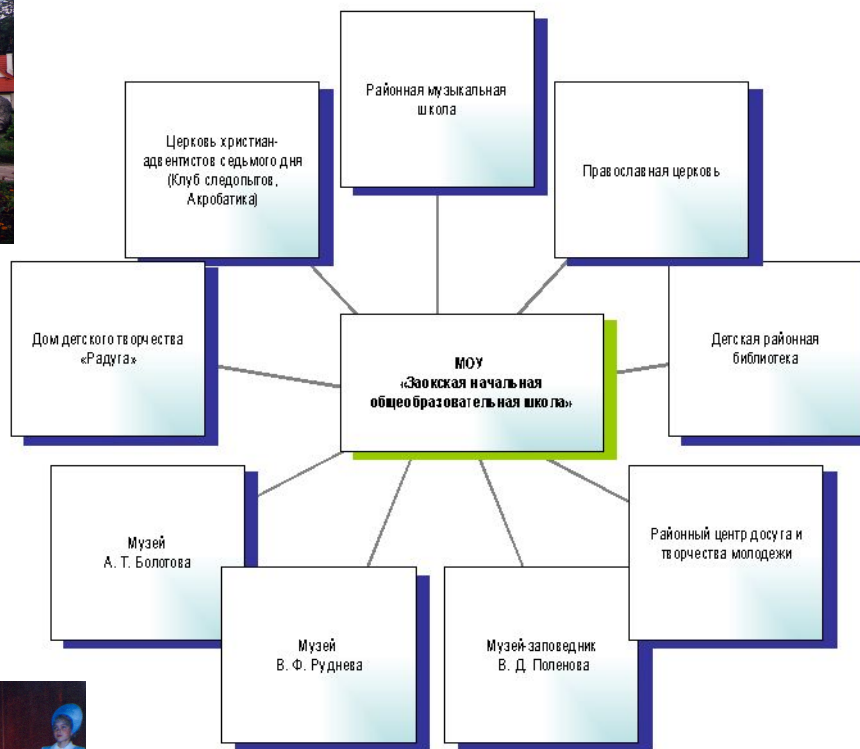
Опыт Марины Федоровны начал формироваться под влиянием особенностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития: (мыслительной деятельности, речи, внимания, памяти, восприятия), а также он сформировался под влиянием специфических условий класса. По мнению учителя, работать с такими детьми, просто учителю-педагогу, недостаточно – здесь необходима комплексная помощь специалистов: дефектолога, психолога, логопеда, что они и получают в психолого-логопедической службе при Заокской начальной общеобразовательной школе. Данный опыт способствует решению задач, поставленных родителями перед школой.



ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

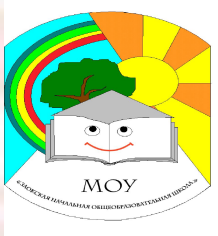
Социум



ИПМ 2

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

ОПЫТ РАБОТЫ В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



С 1986 года по 2005 год работала в ГОУ ТО «Заокская с(к)ОШ-И-II вида».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

2004 год — Институт коррекционной педагогики Российской академии наук по программе «Содержание коррекционной работы в школе для детей с нарушением зрения»

2007 год — Отдел ОПМК ГОУ Тульской области «Тульский областной центр диагностики и консультирования «ПОМОЩЬ» по проблеме: «Преимственность медицинских и психолого-педагогических методов при обследовании детей от 12 до 18 лет»

2007 год — Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Современный подход к содержанию логопедической работы с детьми дошкольных, школьных и медицинских учреждений»

2008 год — Дистанционные курсы на базе ИПК и ППРО ТО по проблеме «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»;

2008 год — Курсы по подготовке творческих педагогов к конкурсам «Учитель года» и «Лучший учитель» в рамках ПНПО.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Актуальность и перспективность опыта



К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- Низкий уровень познавательной активности,
- Незрелость мотивации к учебной деятельности,
- Сниженная работоспособность к приему и переработке информации,
- Ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире,
- Недостаточная сформированность умственных операций, отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Дети с задержкой психического развития представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями. У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Актуальность и перспективность опыта

Организация обучения и воспитания младших школьников с задержкой психического развития регламентирована рядом нормативных документов (приказ Министерства СССР о действии специальных (коррекционных) учреждений, классов выравнивания при образовательных школах, 1981 год; инструктивные и методические письма Министерства просвещения РСФСР).

В настоящее время в России широко распространена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), разработанная С. Г. Шевченко.

Актуальность проблемы школьной неуспеваемости в последние годы значительно выросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20—30% обучающихся, а приблизительно 70—80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения. Диагностические исследования учащихся первого класса 2005 года, выявили острейшую необходимость детям коррекционной помощи.

Средний уровень – 1 чел.
Ниже среднего 5 чел.
Низкий уровень – 5 чел.
2005-2006 уч. г.



ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Актуальность и перспективность опыта

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками осуществляется в специально организованных условиях (выявление и учет нарушений развития познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития; организация коррекционно-развивающей работы в процессе обучения и внеклассной работы посредством материала, относящегося к разным областям знаний: чтения, русского языка, природоведения; с использованием ИКТ, включение детей в процесс обучения при создании ситуаций активного взаимодействия, сотрудничества и общения с учителем; организация щадящего режима, использование дозированных учебных нагрузок).

ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве,
- Длительная социально-культурная депривация (в частности, пребывание с момента рождения в условиях «дома ребенка» и дошкольного детского дома),
- Церебрастенические состояния, а также осложненный (т. е. с признаками органической недостаточности) психофизический и психический инфантилизм.

Эти условия, как и тяжелые соматические заболевания, ведут к возникновению функциональной недостаточности центральной нервной системы.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Противоречия, разрешаемые опытом

- Между требованиями программы и подготовкой детей.
- Между необходимостью усвоения программного материала и реальным уровнем обучения.
- Между необходимостью интенсифицировать учебный процесс и слабым здоровьем учащихся.
- Между необходимостью выполнения образовательной программы и перегрузками учащихся.
- Между необходимостью усвоения большого объема учебного материала и различным темпом усвоения этого материала учащимися.
- Между качеством усвоения материала и стрессовой ситуации, психологической некомфортности на уроке.
- Между коллективным обучением и индивидуальным развитием личности школьника.
- Между методическим обеспечением педагогического процесса в классах коррекции и в общеобразовательных классах.
- Между переходом школы на новые программы и стойко неуспевающих школьников.

Трудоемкость

1. Технические трудности (недостаточная обеспеченность техническими средствами обучения),
2. Нехватка специалистов-дефектологов.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Новизна опыта

1. Использование психолого-логопедической диагностики для определения индивидуальных особенностей учащихся, использование ИКТ и здоровьесберегающих технологий.
2. Использование рабочей программы и подпорка коррекционно-развивающих уроков с 1 по 4 класс учителя начальных классов, учителя-логопеда Дедовой Марины Федоровны с использованием коррекционной направленности обучения детей с задержкой психического развития.

Адресная направленность

Данный опыт адресован учителям начальных классов, психологам, дефектологам, работающим в системе коррекционно-развивающего обучения. В нем раскрываются особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития, а также делается попытка определить направление и организационные формы коррекционной работы, способствующие формированию базовых психических функций у младших школьников с задержкой психического развития.

Опыт может пригодиться как начинающим специалистам, так и опытным специалистам, проявляющим интерес к данной проблеме, как в общеобразовательных классах, компенсирующих классах, так и в классах коррекции начальной школы.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Теоретическая база

Проблеме коррекционного обучения много внимания уделяли: Л. С. Выготский, Е. Д. Худенко, Т. Б. Филичева, Н. А. Зайцев, С. Г. Шевченко, М. Т. Акимова, В. Т. Козлова, А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева и др. Исследование по проблеме школьной неуспеваемости проводились специалистами разного профиля: психологами (З. И. Калмыкова, И. А. Коробейников, Н. А. Менчинская, Н. И. Мурачковский, Н. П. Слободяник), педагогами (Ю. К. Бабанский, Б. П. Есипов, Л. В. Занков), дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, С. Г. Шевченко). По данной проблеме полностью разделяю взгляды вышеуказанных специалистов.

Опираясь на теоретический опыт этих педагогов, на свой опыт работы я поставила перед собой задачи:

- Оставить ребят в данном общеобразовательном учреждении и дать им полноценное обучение, исправить недостатки психических функций, помочь существовать в окружающей действительности, приспособить подростка к нормам развития;
- Выполнить социальный заказ по просьбе родителей и решению ПМПК и РОНО;
- Вся работа с классом коррекции нацелена на конкретный результат (устойчивое качество обучения и воспитания, снятие диагноза к окончанию начальной общеобразовательной школы и переход в среднюю общеобразовательную школу).

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Перечень литературы

- Акимова М. Т., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.-М., 2000.
Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/под ред. К. С. Лебединской.-М., 1997.
- Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-М., 1998.
- Астапов В. М. Хрестоматия: Дети с нарушениями развития.-М., 1995.
- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.-М., 2000.
- Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии.-М., 1973.
- Власова Т. А. и др. Обучение детей с задержкой психического развития.- М.: Просвещение, 1981.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика.-М., 1985.
- Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики.-М., 1999.
- Готовность к школьному обучению детей 6-летнего возраста с задержкой психического развития/под ред. в. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной.-М, 1989.
- Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т. А. Власовой и др.- М.: Педагогика, 1984.
- Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога/Под ред. И В. Дубровиной.-М., 1991.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития/ Под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Аркти, 2001.
- Захаров А. И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка.-М., 1993.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Перечень литературы

Кашенко В. П. Педагогическая коррекция.-М., 1994.

Концепции стандартов по отдельным направлениям общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Издание Нац. Центра и мониторинга образования, 1996.

Коррекционная педагогика/Под ред. Б. П. Пузанова.-М., 1999.

Обучение детей с задержкой психического развития/Под ред. В. И. Лубовского.-Смоленск. 1994.

Овчарова О. В. Практическая психология в начальной школе.- М.: Сфера, 1998.

Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов.-М.. 2000.

Отстающие в учении школьники (Проблемы психического развития)/Под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной.-М., 1986.

Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.-М., 2000.

Шамарина Е. В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.- М.: ГНОМ и Д, 2003.

Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты.- М.: Владос, 1999.

Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.-М., 1990.

Цыпина Н. А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития.-М., 1994.

Худенко Е. Д., Мельникова Т. С., Шаховская С. Н. Как научить ребенка думать и говорить.-М., 1994.

ИИМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Психологические теории обучения

1. АССОЦИАТИВНАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ, т. е. теория связей.

Суть процесса:

- Формирование умения выделять общие свойства предмета,
- Формирование умения выделять существенные признаки,
- Формирование умения решения различных педагогических задач,
- Формирование ассоциаций (связей) в соответствии с определенными типами решения задач.

2. ТЕОРИЯ ПИАЖЕ, которая предполагает, что обучение не связано с развитием ребенка. Пиаже делает акцент на раскрытие личности ребенка.

3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. Обучение мышлению, т. к. решение любой мыслительной задачи предполагает выполнение учеником цепочки умственных операций. Основными приемами являются две операции: **АНАЛИЗ** — **СИНТЕЗ**.

Надо научить осуществлять анализ и синтез на разных уровнях обучения:

- Над самими предметами. Например, помидор,
- Их свойствами. Например, помидор красный,
- Над отношениями между свойствами. Например, почему он сладкий.
- Над связями между одной родственной группы с позиции постепенного нарастания интеллектуальной трудности.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Психологические теории обучения

Основателями теории деятельности являются Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и другие. Человек в деятельности выступает как личность, движимая определенными мотивами и целями, в качестве которых выступают различные чувства, желания, потребности человека. Основной единицей деятельности является действие, подчиненное самоконтролю, самооценке со стороны личности.

Контроль учителя происходит:

- на основе анализа готовых результатов,
- на основе предполагаемых результатов действий, выполненных лишь в умственных планах.

МОТИВ – ЦЕЛЬ – ДЕЙСТВИЕ – КОНТРОЛЬ – ОЦЕНКА

АССОЦИАТИВНАЯ	ТЕОРИЯ
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	ПИАЖЕ
обучение=развитие	

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ	ТЕОРИЯ
ТЕОРИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Знакомство с опытом педагогов-новаторов

- С. Г. Шевченко, Е. Д. Худенко, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Н. А. Зайцев, А. В. Ястребова.

Знакомство с новыми педагогическими технологиями

Технология коррекционного обучения – обучение, направленное на исправление дефектов личности ребенка с одновременным раскрыванием его потенциальных возможностей, которые осуществляются на программном учебном материале.

Цель коррекционного обучения – создание условий, способствующих, во-первых, развитию личности ребенка, во-вторых, осуществлению усвоения программного материала.

Изучение методической литературы по проблемам

Изучение методической литературы по проблемам:

- **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,**
- **ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ДЕФЕКТАМИ ЛИЧНОСТИ.**

Личные наблюдения, поиск путей развития у учащихся с задержкой психического развития, постоянное пополнение методической литературы – подвело меня к обобщению работы по данной теме и поиску ответов на возникшие проблемные вопросы:

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Изучение методической литературы

- Как развить высшие психические функции у учащихся с задержкой психического развития (развитие высших психических функций)?
- Как организовать коррекцию развития личности ребенка (коррекционный этап)?
- Как развить потенциальные возможности обработки информации у младшего школьника (компенсация развития)?
- Как реабилитировать подростка к нормам развития (социальная адаптация или реабилитация)?
- Как добиться устойчивого качества обученности у таких детей?

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- Низкий уровень познавательной активности,
- Незрелость мотивации к учебной деятельности,
- Сниженная работоспособность к приему и переработке информации,
- Ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире,
- Недостаточная сформированность умственных операций, отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ИПМ 3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Дети с задержкой психического развития представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями. У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной, деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Диагностика как важнейший фактор при открытии класса коррекции

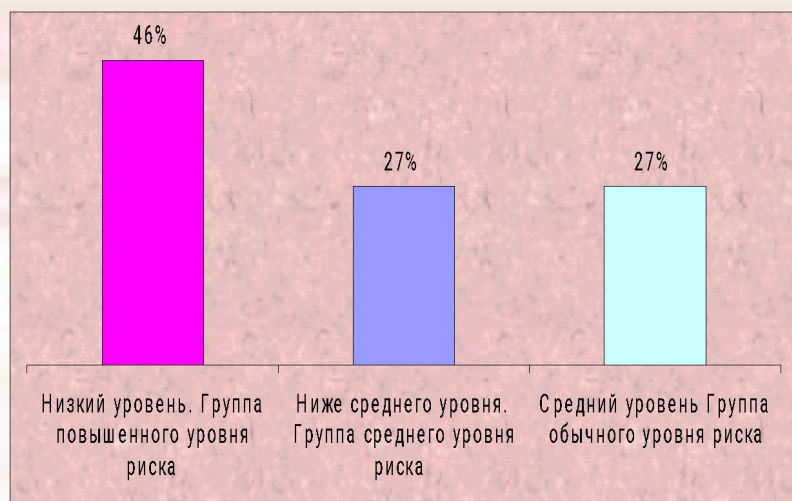
Данные педагогического, диагностического, психолого-логопедического изучения детей позволяют осуществить принцип дифференцированного и индивидуального к ним подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков, ликвидацию пробелов в знаниях. Предупреждение этих пробелов способствует овладению ими учебного материала школы общего типа. Коррекционные занятия с детьми проводятся группой специалистов: дефектологом, педагогом, психологом, логопедом. Психолог проводит первичное и этапные психодиагностические исследования (см. диаграммы), на основе которых разрабатывается план коррекционно-развивающей работы с детьми. Дефектолог и психолог проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием мультимедийных средств. Учитель использует специальные задания на уроках русского языка, чтения, природоведения.

Коррекционно-развивающая работа и лечебно-оздоровительная работа способствуют успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

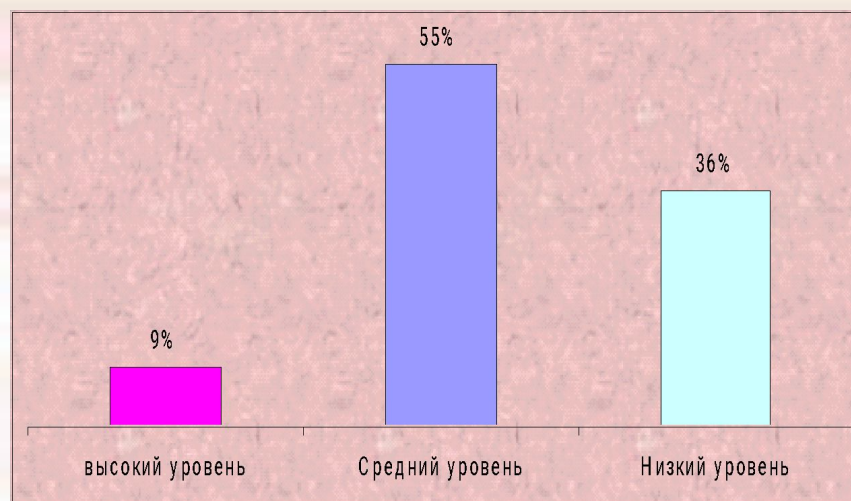
Диагностика как важнейший фактор при открытии класса коррекции

Диаграмма: группа риска по учебе 1-й класс 2005-2006 уч. г.



В первом классе работа учителя была направлена на восполнение пробелов предшествующего развития обучения, на индивидуальную работу по формированию недостаточно усвоенных умений и навыков, на коррекцию отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, на направленную работу восприятию нового учебного материала.

Диаграмма: группа риска по учебе 2-й класс 2006-2007 уч. г.



В 2006-2007 уч. г. (2 класс) в результате дифференцированного подхода к учащимся определились другие группы по развитию познавательной деятельности.

К концу 2 класса появились учащиеся с высоким уровнем развития, учащиеся с уровнем ниже среднего достигли развития до среднего уровня. Это дало положительную динамику в учебном процессе.

Данные диагностических исследований обрабатываются в ИПК и ППРО ТО.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Психолого-логопедическая коррекция при нарушениях учебной деятельности

Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям со стойкими трудностями в обучении. Данная форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса. Но более эффективна при создании специальных классов (коррекции) для младших школьников с задержкой психического развития.

Цель организации таких классов – создание для детей с задержкой психического развития адекватных их особенностям условий обучения и воспитания.

В эти условия входят:

- определенные организационные формы обучения,
- определенные дополнения и изменения в программах начальных классов общеобразовательной школы,
- программы по специальным “коррекционным” предметам, вводимым в учебные планы начальных классов,
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий, проводимых вне учебного класса,
- специальная подготовка педагогических кадров и некоторые другие.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Психолого-логопедическая коррекция при нарушениях учебной деятельности

Программы коррекционно-развивающего обучения для младших школьников с задержкой психического развития (С. Г. Шевченко, 1998; 2000) ориентированы на общее развитие учащихся (познавательной деятельности, нравственных и эстетических возможностей), на целостный подход к ребенку. На пробуждение у него интереса к познанию окружающего мира, на достижение хороших результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей.

Курс « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» специально направлен на расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки; обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности; уточнение, расширение и активизацию лексического запаса; улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти; развитие устной монологической речи.

Коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности детей данной категории, осуществляется на уроках литературного чтения. Богатым материалом для организации такой работы является раздел «Устное народное творчество». Изучение младшими школьниками с задержкой психического развития малых народных жанров: потешек, прибауток, песенок повышают их познавательную активность, предотвращают утомление на уроке, снимают усталость. Любимым жанром для детей с задержкой психического развития являются сказки о животных. Дети рассматриваемой категории хорошо их запоминают.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Психолого-логопедическая коррекция при нарушениях учебной деятельности

Направленность на развитие познавательной деятельности, реализацию резервных возможностей каждого отражается в структурировании содержания начального образования в системе коррекционно-развивающего обучения (КРО). Это выражается в следующем:

- В качестве равнозначных по отношению к остальным дисциплинам выступают предметы эстетического цикла (ритмика, музыка, ИЗО, уроки трудового обучения, физической культуры);
- Повышается удельный вес знаний, которые приобретаются из окружающей действительности;
- Большое значение придается знаниям, которые школьники получают на основе практического опыта; эти знания привносятся в процесс обучения. Обогащая его содержание непосредственными наблюдениями детей;
- Особая роль отводится общенаучным и общепознавательным способам деятельности, как важнейшим компонентам учебного процесса, а именно: уметь наблюдать, анализировать, обогащать, доказывать, классифицировать. Эти умения формируются на материале всех учебных дисциплин;
- Учебная деятельность должна быть богатой по содержанию. требовать от школьников интеллектуального напряжения. В то же время учебные задания должны быть, безусловно, доступны каждому ученику, как по темпу, так и по характеру деятельности. Важно, чтобы школьники поверили в свои возможности. Испытывали успех. Именно успех должен стать сильнейшим мотивом. Вызывающим желание учиться:
- Особая роль отводится обогащению и систематизации словаря и развитию речи средствами учебных дисциплин.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения

Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения опираются на принципы кооррекционно-развивающегося обучения:

- **ПРИНЦИП ДИНАМИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.** Предполагает построение обучения таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности, по принципу нарастающей сложности.
- Это выглядит так:
 - *Задание по нарастающей степени трудности;*
 - *Включение в урок разнообразных видов деятельности, предполагающих смену доминантного анализатора (т. е. преобладающего): дети должны на уроке и читать, и слушать, и думать, и писать, и т. д.;*
 - *Разнообразие типов и структур уроков в школе: вводные типы уроков, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки обобщения и т. д.*
- **ПРИНЦИП ПРОДУКТИВНОЙ ОБРАБОТКИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ,** т. е. учитель должен организовать обучение, чтобы у учащегося развивался навык переноса способа обработки информации и формировался механизм самостоятельного адекватного учебного реагирования, например, учитель дает задание, разбирает его, а потом дает аналогичное задание, но для каждого, для самостоятельного выполнения.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения

Это выглядит так:

- *Самостоятельная обработка учениками информации;*
- *Дозированная, поэтапная помощь учителя;*
- *Перенос способов действий, умений и навыков на выполнение своего задания.*

• **ПРИНЦИП КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УЧАЩЕГОСЯ**, т.е чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались психические процессы, то для этого надо включать в урок специальные упражнения по коррекции и развитию высших психических функций.

Это выглядит так:

- *Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций;*
- *Включение заданий с опорой на несколько анализаторов.*

• **ПРИНЦИП МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ**. Суть состоит в том, что – все, что делает ученик на уроке, должно быть интересно. Здесь всегда используются следующие методы:

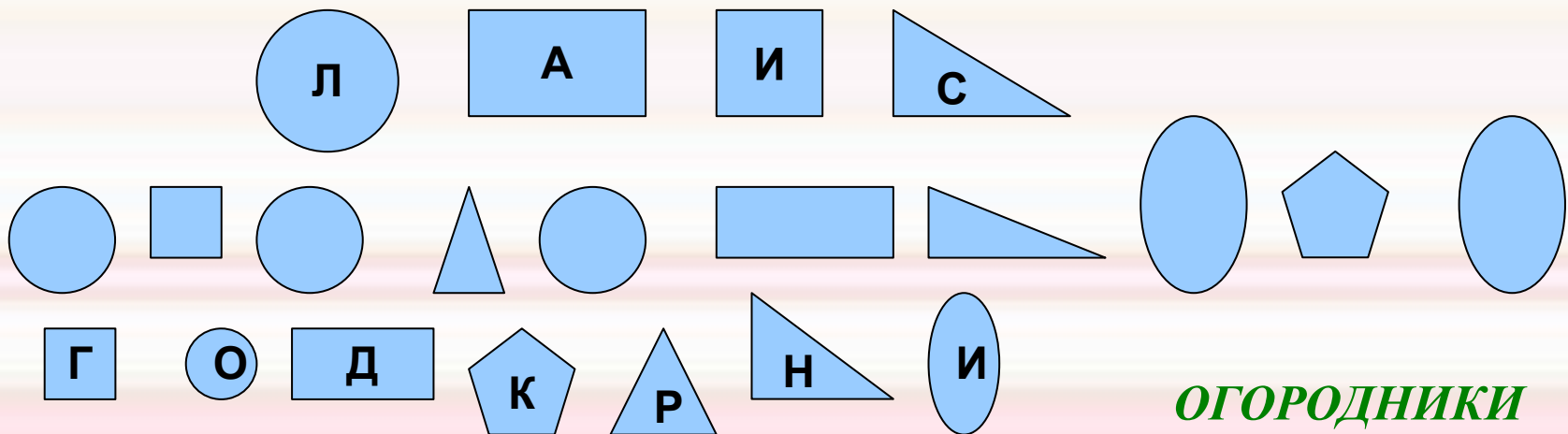
- *Включение в урок проблемных вопросов и познавательных задач. Интригующих заданий.*

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения

Например: расшифруйте тему нашего урока:

ЛИСА



- *Дидактическая значимость оценки (приз, похвала, наказание).*

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Закономерности познавательной деятельности учащихся и их учет в планировании урока



Что же такое познание? Ощущение? Восприятие?..

ПОЗНАНИЕ — это интеллектуальная активность. Связанная с процессами переработки, организации, приобретения и использования знаний.

ОЩУЩЕНИЯ — это начальный момент сенсомоторной реакции организма.

ВОСПРИЯТИЕ — это чувственное отображение предмета, действующее на ученика.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Закономерности познавательной деятельности учащихся и их учет в планировании урока

Свойства восприятия:

- *Константность* — постоянство восприятия формы, величины, цвета;
- *Динамичность восприятия* — способность учащегося воспринимать все больший объем информации и более качественно ее перерабатывать. Чем больше дается информации, тем интенсивнее работает мозг. Чем интенсивнее работает мозг ученика, тем больше он может воспринимать;
- *Осмысленность восприятия* — это способность учащегося отображать только ту информацию, которая ему нужна.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ — это образ предмета, объекта, хранимый в памяти ребенка.

Если учитель ставит дидактическую цель — дать *представление* о правилах сложения или др., то учитель обязан каждому ученику дать свое индивидуальное задание.

Основные процессы памяти, воспроизводящие запоминание — это вербальная память на слова и мысли, сохранение — это образная память на запахи, узнавание — это двигательная память — умения и навыки, забывание — это аффективная память на чувства.

ПОНЯТИЕ — это знание существенных признаков предмета, его связей и отношений.

Если учитель ставит дидактическую задачу дать *понятие*, то он учит выделять, находить из множества признаков существенное.

СУЖДЕНИЕ ----- **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** ----- **ПРАКТИКА**

ИПМ 4 **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

Урок начинается с темы урока. Далее идут цели: **ДИДАКТИЧЕСКАЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ.**

- **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ** — это чему урок должен учить учащегося. Оформляется одной фазой. Если дидактическая цель: **ВЫЯСНИТЬ...**, то это **ВВОДНЫЙ** тип урока; если стоит дидактическая цель **ДАТЬ ПОНЯТИЕ О..**, то это тип урока **ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**; если стоит дидактическая цель **ОБОБЩИТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ..**, то это **ОБОБЩАЮЩИЙ** тип урока; если стоят две дидактические цели **ЗАКРЕПИТЬ** и **ДАТЬ ПОНЯТИЕ..**, или **ОБОБЩИТЬ** и **ВЫЯСНИТЬ УРОВЕНЬ..**, то это **КОМБИНИРОВАННЫЙ** тип урока.

Структура урока зависит от дидактической задачи урока. Каждый учитель составляет тематическое планирование. Существует принцип тематического планирования, например:

ТЕМА: ОВОЩИ

1-й УРОК — ВВОДНЫЙ,

2-й УРОК — ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО,

3-й и 4-й УРОКИ — КОМБИНИРОВАННЫЙ,

5-й УРОК — ОБОБЩАЮЩИЙ.

Тип урока определяет поведение учащихся на уроках.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

Коррекционная задача зависит, во-первых, от методов и приемов работы учителя на уроке; во-вторых. Она должна быть четко сформулирована и не носить обобщающий характер.

Например, коррекционные задачи уроков математики:

1. коррекция познавательной деятельности учащихся на основе упражнений в установлении причинно — следственных связей.
 - а) упражнения по развитию и коррекции аналитико — синтетической деятельности.
- Сядут те ученики, которые из 7 палочек сложат три треугольника.
- Из 5 палочек — два треугольника.
- б) прямой и обратный счет по таблице Шульте на скорость: от 1 до 25, от 25 до 1.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

Коррекционная задача зависит, во-первых, от методов и приемов работы учителя на уроке; во-вторых. Она должна быть четко сформулирована и не носить обобщающий характер.

Например, коррекционные задачи уроков математики:

1. коррекция познавательной деятельности учащихся на основе упражнений в установлении причинно — следственных связей.

а) упражнения по развитию и коррекции аналитико — синтетической деятельности.

- Сядут те ученики, которые из 7 палочек сложат три треугольника.
- Из 5 палочек — два треугольника.

б) прямой и обратный счет по таблице Шульце на скорость: от 1 до 25, от 25 до 1.

2. Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.

а) упражнение на логическое мышление.

$$(2+3-4+10+1=12)$$

«Математические бусы».

Из разных бус я сделал бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы, чтоб данный получить ответ.



ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

- Вставьте нужное число. 7/5/2 16/6/? 15/10/?

3. Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении. Установлении логических связей.

а) упражнение на логическое суждение с опорой на несколько анализаторов.

- Сядут те дети, в имени которых четное число букв.

б) прочитайте слоги в порядке их номеров и отгадайте загадку.

<u>МАЛЬ</u>	<u>ПЯТЬ</u>	<u>КОВ</u>	<u>ЧИ</u>	<u>ЧУ</u>	<u>ПЯТЬ</u>	<u>ЧИ</u>	<u>ЛАН</u>	<u>КОВ</u>	<u>РАЗО</u>	<u>МАЛЬ</u>	<u>ШЛИСЬ</u>	<u>КИ</u>	<u>ЧИ</u>
2	1	4	3	6	5	8	7	9	10	12	11	14	13
<u>В</u>	<u>НЫЕ</u>	<u>РАЗ</u>	<u>ЛАН</u>	<u>ЧУ</u>	<u>ЧИ</u>	<u>КИ</u>							
15	17	16	19	18	20	21							

в) работа по таблице №1 ежедневно проводится.

- Счет круглыми десятками.
- Назовите все четные числа от 24 до 32.
- Чем похожи числа в 3-м столбике?
- Чем похожи числа в 5-й строчке?
- Чем похожи числа в 1-м столбике?
- Покажите число, в котором 6 десятков 3 единицы, 8 десятков 2 единицы.
- Вспомните и назовите четные (нечетные) числа.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

Коррекционная задача урока русского языка — коррекция зрительного восприятия учащихся на основе упражнений в узнавании и различии.

- Упражнение на развитие зрительного восприятия. Учитель демонстрирует (15 сек) картинки (10 шт.) (по теме: «Насекомые») с изображением насекомых, выставленных одновременно на панно доски; учащимся предлагается запомнить последовательность картинок и кто на них изображен.

Задание:

Посмотрите на картинки. Запомните, кто на них изображен и в каком порядке стоят эти картинки. Будьте внимательны! Я сейчас изменю их порядок.

Закройте глаза. Учитель или забирает одну картинку (это проще для детей), или меняет местами (это более сложное задание). Что изменилось? Нет картинки с изображением темы. Она летает, ходит или плавает?

- Упражнение на внимание.

Задание:

Возьмите карточки с рядами букв (см. таблицу №2), подчеркните букву М и обведите в кружок Р так, как это сделано на образце. На это задание дается 1 минута. Кто выполнит первый, получит приз. Два упражнения на внимание объясняются тем, что в ходе урока именно этот психический процесс будет максимально задействован. Вот учитель и активизирует, готовит эту психическую функцию.

ИПМ 4 **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

Коррекционная задача на уроках чтения — коррекция слухового восприятия на основе упражнений в запоминании. Например, учитель на слух дает звучание нескольких предметов: пенал с ручками, зонт, свисток, музыкальный молоточек.

Задание: разложите предметы по порядку звучания.

Коррекционная задача на уроках ИЗО — коррекция мелкой моторики руки на основе упражнений, тренировки трех пальцев. Например, переложи столько бусинок, сколько букв в слове «машина».

Воспитательная цель — воспитание мотивации к учению.

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Новые подходы к планированию и анализу урока в коррекционном классе

1	2	7	10
9	5	4	6
10	7	2	9
3	5	1	8
4	8	3	6

◆ ТАБЛИЦА
1

П Р Т С М О Л Е М Р
Е Р М В Ц Ё М Р Ш
Щ Д Г Е Р С Р Ъ М М
Р В М Р О П Р В М

◆ ТАБЛИЦА
2

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Методы и приемы работы на уроке

Методы и приемы работы на уроке необходимо комбинировать так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности. Под этим понимается организация учебного процесса в рамках действующих программ и учебников таким образом, чтобы в процессе освоения программного материала действительно развивался механизм компенсации у каждого конкретного ученика, имеющего какие-либо дефекты и трудности. Под этим стоит реализация охранного режима обучения, включение системы анализаторов каждого ученика в учебный процесс. Методы обязательно должны:

- Активизировать познавательную деятельность учащегося. Акцент в работе учителя делается не на «сколько прочитал. Написал...», а на то, как работал ученик, какие умственные операции были задействованы; опора сразу на несколько анализаторов;
- Каждое задание должно быть интересно и полезно каждому ученику; а потому формы и способы постановки задания, определение продолжительности его выполнения, критерии оценивания. т. е. поощрения всегда продумываются учителем.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Методы и приемы работы на уроке

Включение в урок упражнений по развитию и коррекции высших психических функций: внимания, памяти, восприятия и т. д.: т. е. учитель должен продумать конкретное задание по коррекции отдельных процессов психических функций: запоминание вербальной памяти (на слове и мысли). Сравнение — логическое мышление и т.п.;

• Включение в урок выполнения идентичных заданий, но разных для каждого конкретного ученика, т. е. объяснение нового типа задачи происходящей со всем классом, а затем решение такой же идентичной задачи осуществляется каждым отдельным учеником на своем персональном материале, подготовленном учителем. т. е. осуществляется перенос способа действия с учебной информацией. Учитель должен включить в урок методы:

а) проблемные,

б) познавательный,

в) дидактические игры,

г) методы усложненного варианта задания.

1) Например, проблемное задание, работа по картинкам:

Отгадайте, под какой картинкой мы будем читать текст?

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Методы и приемы работы на уроке

Описание картинки: темноволосая девочка в синем платье ждет гостей на день рождения.

2) Или, например, усложненный вариант счета: включается внимание и анализ:

Прямой счет — не закрашенные квадраты.

Обратный счет — закрашенные квадраты.

См. таблицу №3.

3) Или специальный коррекционный прием, задания даются на слух — осуществляется опора на 2 анализатора.

Задание:

-обведите кружком число которое стоит перед числом «4»,

-обведите квадратом самое маленькое число,

-обведите треугольником число, соседи которого «4» и «6»

1
1

2

3

4

5

6

1	2	7	10
9	5	4	6
10	7	2	9
3	5	1	8
4	8	3	6

◆ ТАБЛИЦА
3

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА
Методы и приемы работы на уроке

Учитель должен знать, что он хочет получить от учеников. т. е. какую информацию, в каком объеме.

Учитель должен владеть методикой. Технологией ведения урока:

- Обязательно должен быть законченный характер инструкций,
- Должна быть обеспеченность материалом, чтобы каждому ученику удобно было работать, дать время на выполнение задания,
- Обязательно должен быть анализ выполненной работы. Систематический контроль и учет состояния уровня учебного поведения каждого ученикаб акцент только на хорошие моменты, побуждающие ученика учиться.

Вот далеко неполный перечень тех моментов, которые позволяют сделать любой урок максимально эффективным в плане коррекции, развития личности ребенка, а также усвоения программного материала.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Критерии анализа урока

Цель посещения урока руководителем школы:

- Выявить сильные (слабые) стороны творческого потенциала каждого конкретного учителя;
- Определять специалистов. Способных к управлению педагогическим коллективом;
- Выявлять кадры для работы с родителями, председателями методических объединений
- Выявлять учителей, способных придать школе свой авторский имидж.

Руководствуясь этими целевыми установками. Директор будет анализировать и качество обучения, и уровень обученности учащихся, и технологии коррекционной работы. В результате такого подхода руководитель школы сможет определять наиболее эффективные варианты кадровой расстановки.

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ УРОКА.

- дидактическая,
- коррекционная,
- Воспитательная.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ урока определяется тем, что урок дал учащимся чему ученики научились за этот урок:

- получили новую (действительно новую) информацию,
 - подготовили ранее усвоенный материал,
- закрепили уже имеющиеся знания и т. д.

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА
Критерии анализа урока

А) Анализируя уровень учебной информации, необходимо помнить о способах ее обработки: как разнообразно (однообразно) учитель отрабатывал усвоение (закрепление, повторение...).

Соответствовала интенсивность урока возможностям учащихся. т. е. продуктивно (вяло, медленно) работали все ученики, используя для этого различные навыки учебного поведения.

Б) Коррекционная задача, ее реализация предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр.

Здесь очень важно помнить о том, что степень коррекционной направленности урока зависит от методов и приемов работы на уроке, от четко конкретно спланированной коррекционной задачи.

Нельзя ставить задачи: коррекция речи, памяти. Внимания... как это делается обычно. Невозможно в ходе одного урока реально заниматься коррекцией всех психических функций. Да! Учитель использует эти психические процессы, но как средство для усвоения учебной информации.

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА
Критерии анализа урока

Конкретная коррекционная задача может быть сформулирована следующим образом:

- **УРОК МАТЕМАТИКИ** (нам нужно на уроке — логическое мышление) — коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. В ходе урока дается задание собрать «осколочные» картинки.
- **УРОК ЛИТЕРАТУРЫ** — коррекция вербальной памяти на основе упражнений учащихся в запоминании слов. В ходе урока дается упражнение на развитие способности запомнить словесный ряд или пары слов и т. д.
- **УРОК ПРИРОДОВЕДЕНИЯ** — коррекция зрительного восприятия на основе упражнений во внимании. В ходе урока дается задание «запомнить последовательность животных, изображенных на картинках» (10 минут).

Как мы видим, на каждом уроке может быть сформулирована конкретная коррекционная задача. Которая реально работает на развитие у каждого ученика механизма компенсации.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Критерии анализа урока

В ходе урока всегда можно четко определить, были ли коррекционные упражнения или учитель ограничился использованием лишь учебных методов и приемов (беседы, работы по картинке, с текстом, рассказ учителя и пр.).

Все это — методы для усвоения учебной информации.

Воспитательная задача может быть ориентирована на решение проблемы — воспитания мотивации к учению, т. е. потребности, желания приобретать знания, зарабатывать оценку, а не получать ее (для этого учителю всегда необходимо называть критерии, по которым будет та или иная оценка). Не надо из конспекта в конспект писать «воспитание бережного отношения к природе», «воспитание аккуратности» и т. д. Урок — это форма организации учебного процесса; воспитывайте мотивацию к учению (делайте все уроки занимательными, разнообразными, интенсивными).

2. СТРУКТУРА УРОКА, т. е. как спланировать урок.

Структура урока должна соотноситься с дидактической задачей урока. Это значит, что от задачи зависит построение и тип урока: обобщающий, объяснительный, комбинированный:

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА
Критерии анализа урока

- Логичность урока выражается в четкости и завершенности каждого этапа урока, т. е. учитель знает, что он отрабатывает;
- Целенаправленность каждого этапа и его подчиненности общей дидактической задаче;
- Преемственности в использовании навыков и приемов учебного поведения, т. е. отработка тех умений, знаний на каждом предыдущем этапе, которые потребуются на последующем.

В этом есть логика построения урока.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ НА УРОКЕ.

Здесь на первое место выступает профессионализм учителя во владении им методами обучения:

- Четкость и завершенность инструкций к заданиям;
- Логичность суждений;
- Грамотное владение учебным материалом (не на уровне учебника; это для учеников);
- Умение ориентироваться на высказывание учащихся, активизировать деятельность каждого ученика;

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Критерии анализа урока

- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в ходе включения в урок заданий с опорой на несколько анализаторов, т. е. усложненных вариантов заданий.

При анализе того, как были использованы методы обучения необходимо обратить внимание. В какой последовательности они были скомбинированы. Учитель должен так комбинировать методы и приемы обучения, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся, шла опора на различные анализаторы и тем самым соблюдался охранительный режим обучения. Для этого при планировании урока учитель должен *планировать деятельность учащихся, а не свою, т. е. он должен думать об ученике.*

Важно также отметить и то, как использовалась наглядность на уроке. Наглядность должна выполнять

дидактическую функцию, а не служить развлекательным фоном. Учащиеся должны работать по наглядности

с целью обработки учебной информации.

Анализируя методы, руководитель обязан помнить, что в ходе урока учитель обязательно должен использовать методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: дидактические игры, программированные задания, проблемные задания.

ИПМ 4
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА
Критерии анализа урока

3. ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ.

Здесь уместно обратить внимание на:

- **КОМФОРТНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ.**
- Сочетание индивидуальной и фронтальной работы;
- Знание предмета;
- Знание психологии обучения и психологии аномального ребенка;
- Речевая культура: стиль, манера общения, громкость, четкость...;
- Заинтересованность (отстраненность) учителя в том, чтобы учащиеся знали, любили предмет;
- Умение управлять коллективом учащихся;

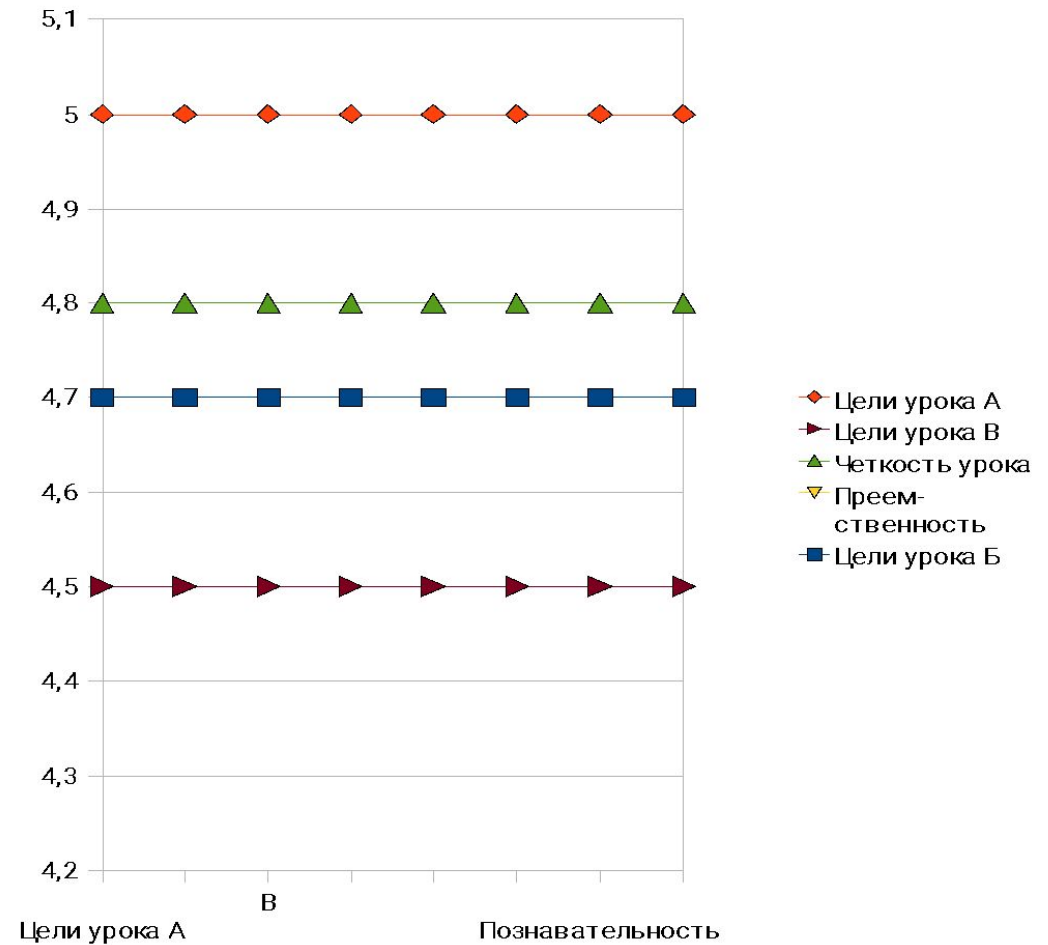
По всем вышеназванным критериям анализа урока можно построить график, который в течение ряда лет можно вести на одного учителя, и тем самым проследить динамику его профессионального мастерства.

ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Критерии анализа урока

Любая деятельность, в том числе и учебная, должна чем-то побуждаться, т. е. иметь мотив, иначе она просто не осуществляется. Для учебной деятельности мотивы могут быть внутренними и внешними.



ИПМ 5

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Результативность

Я считаю, что мой опыт имеет положительные результаты.

Использование описанных в опыте принципов, методов, приемов, форм, средств организации коррекционного обучения привело к устойчивому уровню знаний учащихся.

Цель, поставленная перед началом обучения данных учащихся, способствует:

- повышению уровня общего развития учащихся,
- восполнению пробелов предшествующего развития обучения,
- индивидуальной работе по формированию недостаточно освоенных умений и навыков,
- коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- к направленной подготовке восприятия нового учебного материала.

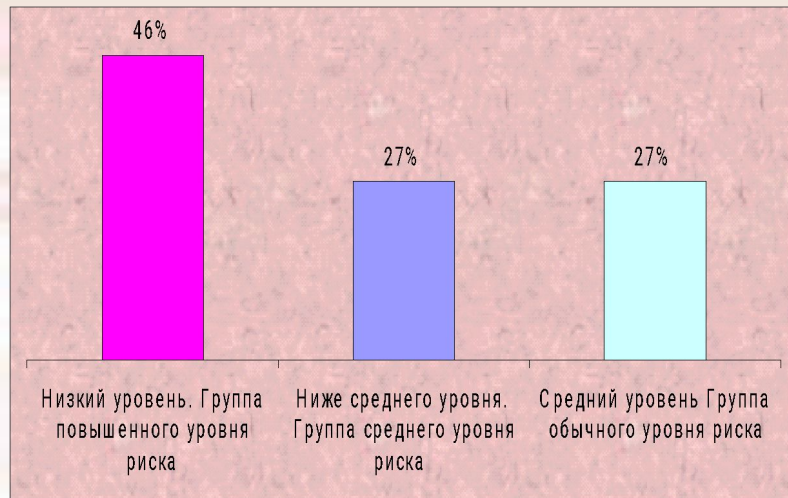
Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ученика. Полученные результаты соответствуют поставленным целям и задачам в начале обучения учащихся. Пропагандируемый опыт доказывает, что наблюдается положительная динамика развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Социальный заказ родителей выполняется: учащиеся успешно обучаются в МОУ «Заокская начальная общеобразовательная школа», корректируется систематическое исправление недостатков психических функций (успешная адаптация в социальной жизни), в своем общем развитии близки к возрастной норме развития учащихся, в 4 классе по желанию родителей учащиеся будут представлены на комиссию ПМПК для снятия диагноза.

ИПМ 5 **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

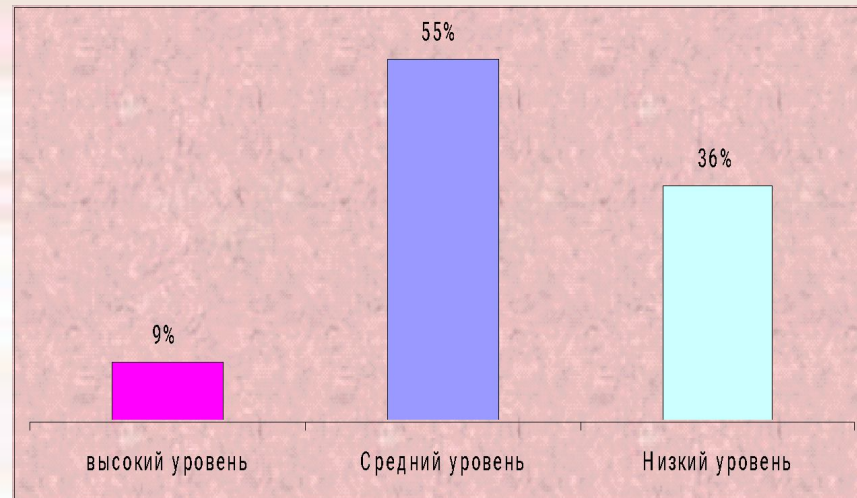
Результативность

Диаграмма: группа риска по учебе 1-й класс 2005-2006 уч. г.



В первом классе работа учителя была направлена на восполнение пробелов предшествующего развития обучения, на индивидуальную работу по формированию недостаточно усвоенных умений и навыков, на коррекцию отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, на направленную работу восприятию нового учебного материала.

Диаграмма: группа риска по учебе 2-й класс 2006-2007 уч. г.



В 2006-2007 уч. г. (2 класс) в результате дифференцированного подхода к учащимся определились другие группы по развитию познавательной деятельности.

К концу 2 класса появились учащиеся с высоким уровнем развития, учащиеся с уровнем ниже среднего достигли развития до среднего уровня. Это дало положительную динамику в учебном процессе.

Данные диагностических исследований обрабатываются в ИПК и ППРО ТО.

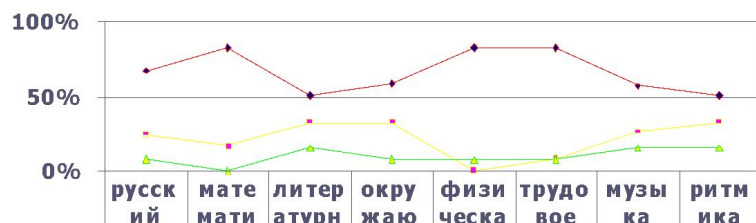
ИПМ 5

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Результативность

Мотивация включения в учебную
деятельность (в % выражении) в классе
коррекции

Пропагандируемый опыт доказывает, что наблюдается положительная динамика развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.



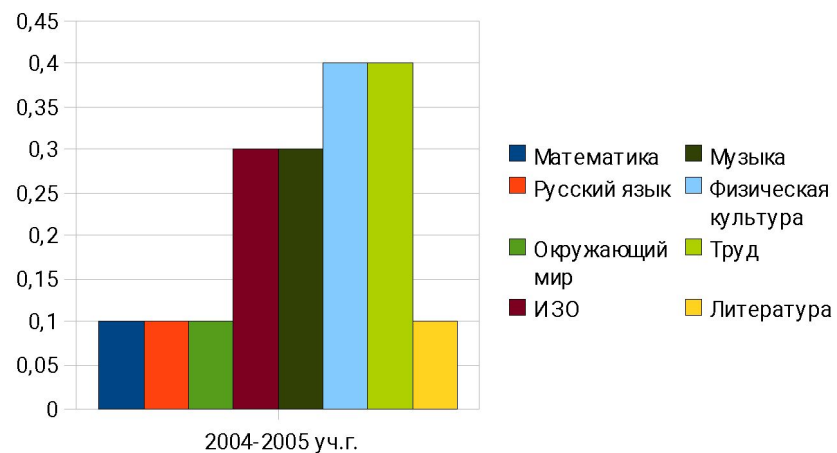
—♦— положительная мотивация	67%	83%	51%	59%	83%	83%	58%	51%
—■— складывающаяся мотивация	25%	17%	33%	33%	0%	9%	26%	33%
—▲— неустойчивая	8%	0%	16%	8%	7%	8%	16%	16%

Положительным моментом является отсутствие детей с неустойчивой и негативной мотивацией по каким-либо предметам.

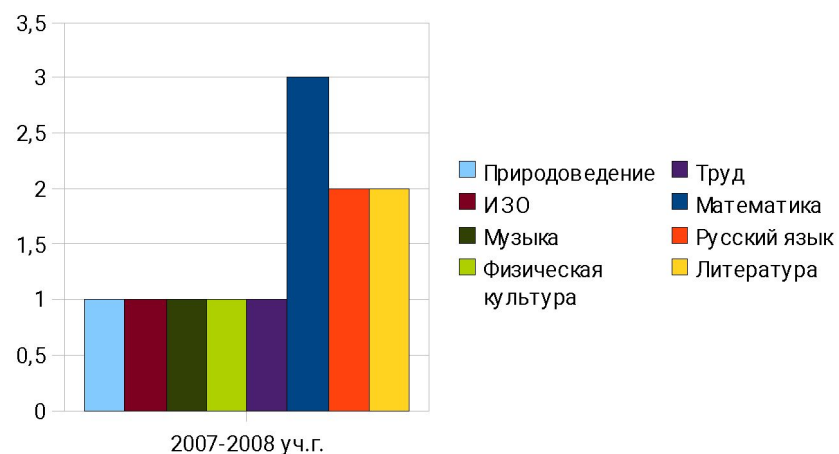
ИПМ 5

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Результативность



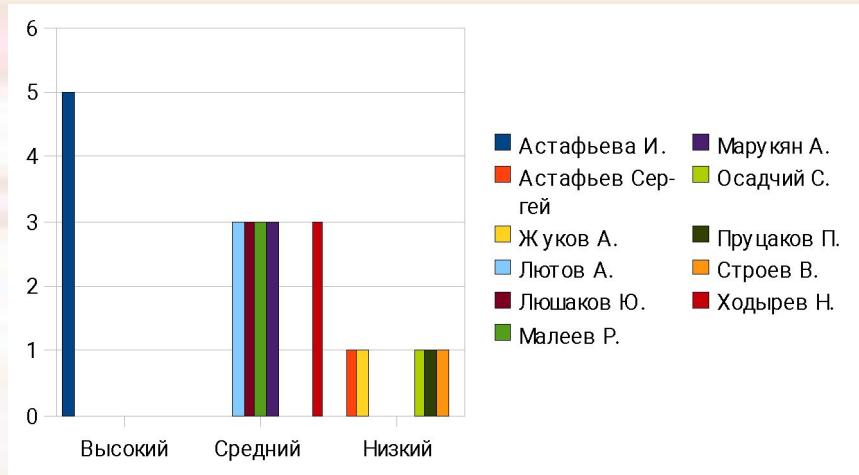
Пропагандируемый опыт доказывает, что наблюдается положительная динамика развития учащихся в учебно-воспитательном процессе.



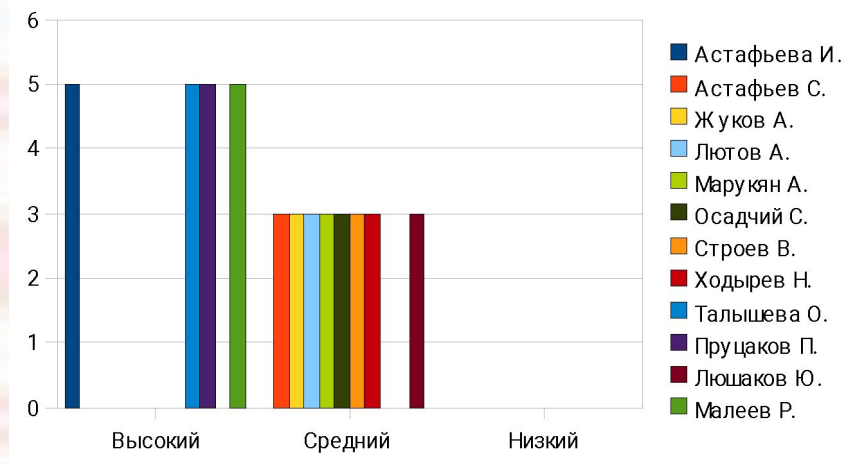
ИПМ 4

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Результативность



Уровень
воспитанности
учащихся

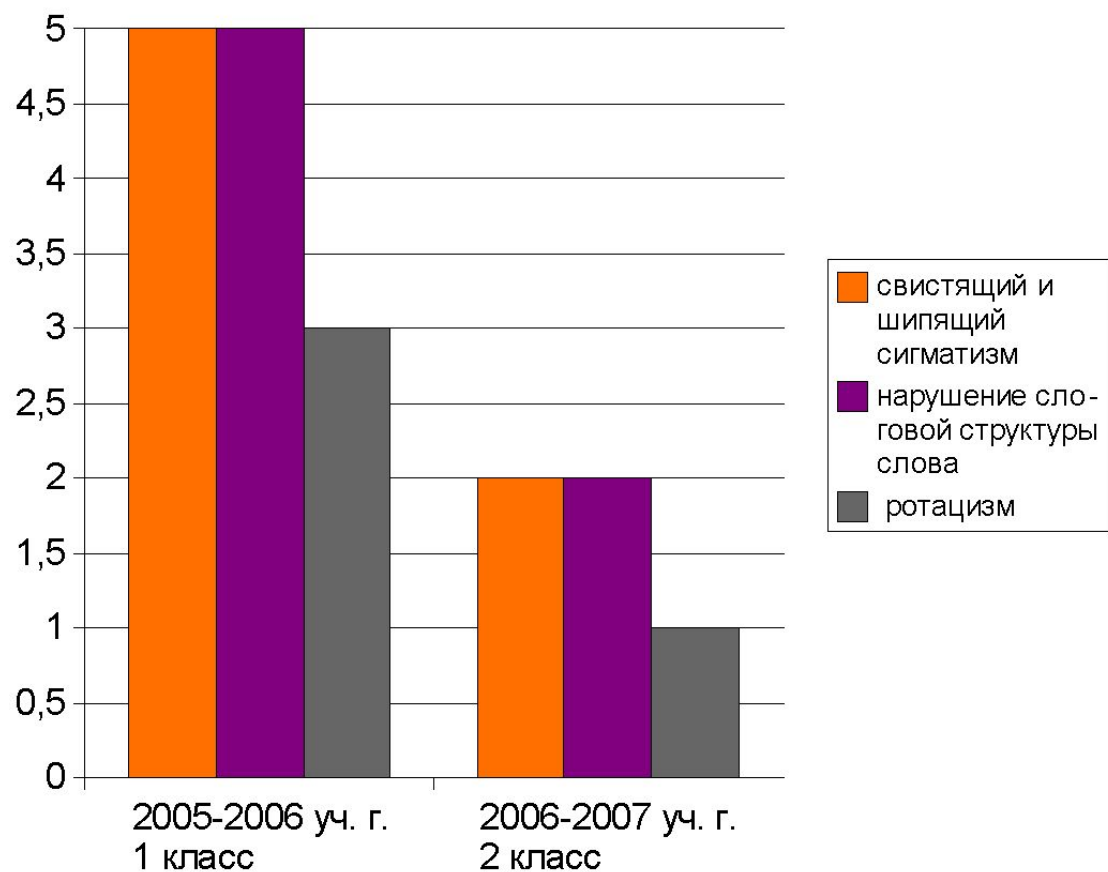


ИПМ 5

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Результативность

Погруппы по логопедии



При систематических и целе направленных занятиях видна положительная динамика развития, совершенствования речи обучающихся.



ИПМ 5
ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА
Результативность

Опыт работы заслуживает внимания не только в школе но и в районе и области. На протяжении нескольких лет (2004-2007) я активно участвую в работе кафедры ДНО и С (к)О в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов Заокского района Тульской области. Ежегодно для слушателей КПК, участников семинаров провожу открытые уроки с 1 по 4 класс, где делюсь опытом работы по темам:

- «Пути повышения эффективности работы учителя по коррекции речи»,
- «Использование речевых игр на уроках русского языка»,
- «Технология развития слухового восприятия у детей в классе коррекции».

Провожу лекционные и практические занятия по теме: «Современные подходы к организации коррекционного обучения в начальной школе».

Участвую в педагогических чтениях.

На кафедру сданы материалы из опыта работы по проблеме: «Здоровьесберегающие технологии при организации традиционных и инновационных форм учебного процесса» и интегрированный урок математики в условиях коррекционно-развивающего обучения для публикаций в сборник «Современные подходы к математическому образованию младших школьников».

ИПМ 6 ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДЕДОВА МАРИНА ФЕДОРОВНА

за активное участие в проведении
внеклассных мероприятий и открытых
уроков по нравственно-эстетическому
воспитанию.



Заведующий пром. *Скакушиной* Н.В. Арханов

Председатель Совета
председателей профкома *Саломов* В.П. Поляков

ГРАМОТА

ПРЕЗИДИУМ ТУЛЬСКОГО ОКРУЖНОГО ПРОФСОЮЗНОГО
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

НА Г Р А Ж Д А Е Т
ДЕДОВУ МАРИНУ ФЕДОРОВНУ,

учителя начальных классов спецшколы
Заокского р-на, председателя профкома -
участника областного конкурса "Учитель
года-96".

Юбилейная медаль
«100 ЛЕТ
ПРОФСОЮЗАМ РОССИИ»



Утверждена
Генеральным Советом ФНПР
24 ноября 2004 г.

ФЕДЕРАЦИЯ НЕЗАВИСИМЫХ
ПРОФСОЮЗОВ РОССИИ

награждается

*Дедова
Марина
Федоровна*

юбилейной медалью ФНПР

«100 ЛЕТ
ПРОФСОЮЗАМ РОССИИ»



Председатель
ФНПР

М.В. Шмаков

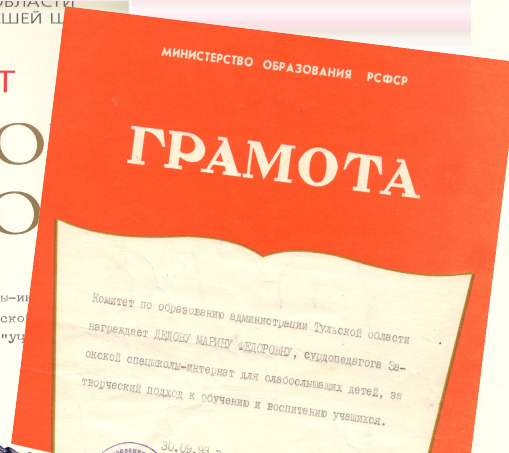
М.В. Шмаков

АДМИНИСТРАЦИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

НАГРАЖДАЕТ

ПОЧЕТНО ГРАМОТО

ДЕДОВУ Марину Федоровну, учителя спецшколы-ин-
теграла для слабослышащих детей Заокского района Тульско
го округа за активное участие в областном конкурсе "Уч
итель года"



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР

ГРАМОТА

Комитет по образованию администрации Тульской области
награждает ДЕДОВУ МАРИНУ ФЕДОРОВНУ, судополучателя За-
окской спецшколы-интерната для слабослышащих детей, за
творческий подход к обучению и воспитанию учащихся.

30.09.93 г.

Департамента
образования и высшей
школы

Сел



Тулская федерация профсоюзов ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДЕДОВА МАРИНА ФЕДОРОВНА,
учитель-логопед МОУ «Заокская начальная
общеобразовательная школа», председатель
Заокской районной организации сотрудников профсоюза,
за активную работу по представительству
и защите интересов членов профсоюза работников
народного образования и науки РФ.

Председатель Тульской Федерации профсоюзов
И.А. КАЕНКОВ

Постановление Исполкома Совета ТФП № 30 от 24 августа 2006 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАГРАЖДАЕТ ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

ДЕДОВУ МАРИНУ ФЕДОРОВНУ,
учителя Заокской муниципальной специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы-
интерната II вида,

за достигнутые успехи в деле обучения и
воспитания детей с ограниченными возможностями
здоровья.

Первый заместитель
министра *А.В. Киселев*

Приказ от «*22*» *08* 200*7* г. № *129/пд-14*

ИПМ 6
ПРИЛОЖЕНИЕ

Уста ребенка глаголят истину

Марина Федоровна очень хороший человек. Марина Федоровна всегда нам хорошо объясняет, всегда нас возит на экскурсии, на различные представления. Марина Федоровна очень хороший учитель.

Отзыв

Наша учительница очень добрая, милая, красивая. Когда мы

непослушно она подсказывает к нам, Дедова Марина Ф.

Хорошо объясняет. Я люблю Дедову

классов возит в цирк, в Москву. Марина

Федоровна

Дедова Марина Федоровна очень хороший учитель. Она учит нас отличные знания, а некоторые стали отличниками и хорошистами. Я хочу чтобы наша учительница осталась. Атаурова. Ура.

Ваш ученик Андрей Сергеев

Отзыв

Моя учительница, Дедова Марина Федоровна, очень добрая, ласковая, добрая и красивая. Она многому нас научила многому престает научить. На нас она никогда не кричит, а ласково и тихо объясняет. Я её очень люблю.

Марусян Арч.

Отзыв.

На Дедову Марину Федоровну.

Я своего учителя Марину Федоровну люблю и уважаю. Она очень добрая и милая. Я хочу, чтобы Марина Федоровна была с нами до конца средней школы.

Ученик 3.1.5" кл. -
Григорьев Павел

Я люблю свою учительницу Марину Федоровну.

Она нас учит и любит. Её уроки очень интересные. Она моя вторая мама. Я её иногда огорчаю, но она меня прощает.

Гора Моманов.

3, 5" класс.

Директору М.У. № 37 Г. классы
 Подпись Т.А.
 от клас. ва. родителей детей
 1 класса.

Благодарность
 В нашей школе работает очень уфателный, опытный, с многолетним стажем работы, известный учитель - логопед Дедова М.Ф. Занимая своей работой, применяет новейшие разработанные методики и формирует материалы.
 Дети с удовольствием посещают её занятия и выполняют домашние задания.
 М.Ф. бесценна своей высокой квалификацией по закреплению в речи поставленных звуков (З, К, Ш, Щ и т.д.). Большое внимание уделяет индивидуальной работе с детьми (используя аппликацию), выполняет еще и коррекционные задания.
 1) умение читать, писать и считать.
 2) совершенствование мелких движений пальцев рук и подготовка к письму.
 3) развитие произвольной деятельности и мышления.
 В работе Дедова М.Ф. и другие присвоили медали, грамоты.
 Дети и родители очень довольны работой своей преподавательницы.
 Как хорошо, что у нас в школе есть такие учителя!
 Коммунальное дошкольное учреждение, дошкольная группа, Мария Федоровна, благодарим за работу и уход за своим ребенком.
 Т.А. Мамкина

Отзыв.

О работе с учащимися 3"Г" класса учительницы Марины Фёдоровны.
 Я, мама Лютова Алексея, очень довольна работой с моим сыном Марины Фёдоровны. Я считаю, что мне очень повезло в том плане, что моему сыну Алексею преподаёт высококвалифицированный специалист Марина Фёдоровна. Она научила моего сына думать, размышлять, делать выводы из прочитанного, правильно произносить трудные звуки, отработывает речь, не жалея своего свободного времени.
 Алексей с желанием идёт в школу. Ему нравится быть в своём коллективе, который сплотила Марина Фёдоровна.
 На уроках Алексей любит слушать объяснение нового материала, который доходчиво объясняет Марина Федоровна.
 Дети на перемене играют, поют, танцуют, разучивают загадки, пословицы, поговорки, в которых встречаются трудные для произношения звуки.
 Марина Фёдоровна - это Человек-Учитель с большой буквы, в котором, говоря словами А.П.Чехова, всё прекрасно: «...и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Груда книг не заменит хорошего учителя

Отзыв
 Дедова Марина Федоровна,
 учительница замечательной, Спасибо
 за первое слово за звание, умение
 помочь своим детям.
 20 февраля
 Ефр

Отзыв.
 Ребенку очень важно находиться в коллективе. Обучение на дому не дает таких результатов, как учеба в классе у Марины Федоровны.
 Марина Федоровна делает всё, чтобы детям на занятиях было интересно и не хотелось соскучиться в школу. Успешные победы позволяют учиться лучше, чем в школе.
 Интересные уроки, опытки, дни рождения и коллективные отпуски - все это вдохновляет ребят. А из нас класс стал вторым домом и в все дни по дороге к классному руководителю.

Отзыв
 Моя сестричка Т.А. Мамкина Мария Федоровна М.Ф.
 Каким же образом удалось ей и ее ученикам так много сделать за короткое время.
 Мы все благодарим Марины Федоровны за ее работу и за то, что она делает для нас.
 Спасибо!

Такая педагогика с волевым духом и любовью к своим ученикам и классной руководительницы Дедова Марины Федоровны.
 Это человек, который всегда найдет время и друзей и поставит перед собой задачу и достигнет ее, это умение и способность надо обладать, это бы хотелось также интереснее уроки, занятия, опытки. А с таким же интересом и радостью наши дети принимают участие в этих занятиях. Рассказывают стихи, песни, песни, песни и песни.
 И очень жаль, что такая педагогика не распространена, она должна быть во всех школах и детсадах.
 Спасибо!

Мур

Дерево и учитель познаются по плоду

УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ

Раннее утро. Школьный коридор. Малыши в сопровождении мам, пап, дедушек и бабушек под бесконечные наставления и с любящим поцелуем отправляются в класс. Утренняя зарядка, поднимающая настроение и дающая заряд энергии на весь день...

Урок. Время познаний, споров, поиска истины; время трудностей и переживаний, побед и неудач; время жизни. Жизни, порой веселой, а порой печальной, сложной или беззаботной. Школа... Для каждого она своя.

Для Марины Фёдоровны Дедовой школа – это творческая мастерская, весь социально-психологический микроклимат которой создает условия для самореализации личности.

Школа для любого ребенка, который учится у Марины Фёдоровны, – это второй дом, где он проводит большую часть своего времени, это мир, в котором он живет и, как губка, впитывает весь уклад и традиции школы. И именно Марина Фёдоровна старается, чтобы каждый ее ученик полюбил школу и с теплыми чувствами вспоминал ее.

Школа Марины Фёдоровны — мир открытий и откровений, жизненной радости для учащихся и педагогов, мир спокойствия, гармонии и сотрудничества. И именно Марина Фёдоровна может превратить учение в процесс развития познавательных стремлений.

Призвание Марины Фёдоровны – открывать мир, и в этом процессе она и ее ученики дополняют друг друга: если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то позиция Марины Фёдоровны: «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберёмся вместе». У Марины Фёдоровны дети сами идут на контакт. Поднятая рука – не только сигнал учителю «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Эту попытку ответить Марина Фёдоровна старается вовремя поддержать, дать возможность ученику поверить в себя. Тогда дети раскрывают себя и свои возможности на каждом уроке.

Урок – старое, как мир и, как мир, вечно новое понятие. Обычный школьный урок даёт Марине Фёдоровне безграничные возможности для творчества. На уроке рождаются новые открытия и новые идеи: от него, словно от родника, берут начало мощные реки педагогического творчества.

Главное в работе Марины Фёдоровны — не только знание предметов, умение доступно их преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них, умение находить «жемчужину» в каждой «раковине». Быть не только наставником, но и другом. Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда виден блеск глаз учеников. Их радостное приветствие «Доброе утро! Здравствуйте!», теплые объятия заставляют забыть обо всём, пробуждают в тебе силы и желание сделать всё, чтобы этот яркий свет, эта любовь не только никогда не исчезали, а разжигались и становились всё сильнее и ярче. Глядя на все это, Марина Фёдоровна готова свернуть горы, отбросить своё плохое настроение и идти вперёд, дарить ученику радость познания и помочь ему поверить в себя.

Я уверена, что человек, переживший такую радость, не захочет творить зло, причинять вред другим, в нем проснётся желание поделиться своими чувствами с другими, стремление совершенствоваться и познавать всё больше и больше.

Я рада, что в Заокской начальной школе работает такой замечательный учитель, который отдает тепло своей души каждому ученику. Результаты труда Марины Фёдоровны может увидеть каждый человек. В будущем кто-то из ее учеников станет инженером, врачом, кто-то будет хорошим отцом или матерью, а кто-то станет просто добрым человеком.

Я благодарна судьбе, что встретила Марину Фёдоровну на своем жизненном пути. Глядя на опыт Марины Фёдоровны, я вновь и вновь прихожу к выводу: УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ.

С уважением,

учитель МОУ «Заокская начальная общеобразовательная школа», Марина Викторовна Корниенко