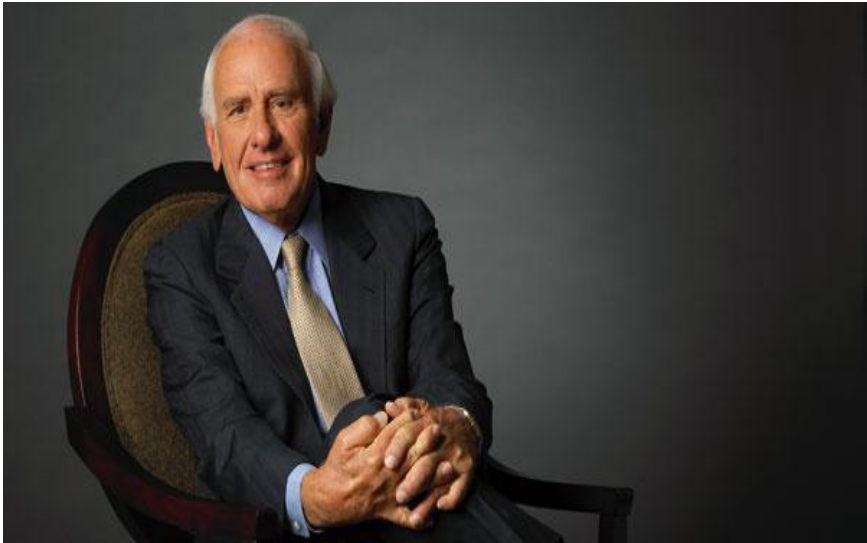


***«РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЛИЧНОСТНО –  
ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ШКОЛЬНИКОВ»***

**Автор: Мараховская Т. В. – учитель  
начальных классов,  
МОУ Кудиновская школа**

# СЛОВА ДЖИМА РОНА



- "Мы вполне можем иметь больше, чем имеем, хотя бы потому, что мы вполне можем в своём развитии стать на ступеньку выше, чем есть сейчас".



# ФГОС: «ПОРТРЕТ» ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;



# ЦЕННОСТИ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- ученик как субъект познания окружающего мира на основе развития собственных ресурсов, творческого поиска, самостоятельности.
- учитель как субъект организации поисковой деятельности обучающихся и создатель собственного опыта.



# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- наличие лично - значимой проблемы, социально значимых целей и задач, средств достижения поставленных целей и задач;
- самостоятельное планирование действий по решению проблемы;
- самостоятельный поиск информации, её обработка и осмысление;
- творческое оформление "продукта", представляющего результат деятельности (реферат, изделие, сборник, модель, презентация, ролик и т.д.);
- презентация "продукта" и его социальной значимости;
- рефлексия собственной деятельности.



# ИДЕЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ: РЕШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО – ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМЫ





- Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой проблемы.



# ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА:



# КАКИЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ ИСПОЛЬЗУЮ?

-  информационный;
-  практико – ориентированный;
-  исследовательский;
-  творческий;
- социальный (воспитательная работа)





# ЗАЩИТА КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТА «ЧИСЛА ПЕРВОГО ДЕСЯТКА»



# ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЫ»



# ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВОГОДНЯЯ МАСКА»



# КРУЖОК «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

## Школьный уровень:

- - школьная научная конференция "Мои открытия" (предметная неделя по окружающему миру);
- - День науки и творчества - конференция "Первые шаги в науку".

## Всероссийский уровень:

- - Всероссийский дистанционный конкурс "День Победы" (2 диплома II степени);
- - Всероссийский дистанционный конкурс "Ученик года - 2013"(сертификаты);
- - IV Всероссийский конкурс детских исследовательских работ (проектов) «МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ» (4 диплома лауреатов).



# ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) «МОИ ПЕРВЫЕ ОТКРЫТИЯ»



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА»



# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Личностные:	Познаватель-ные:	Регулятивные:	Коммуникатив-ные:
<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, -нравственные качества, творческие способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение знаний;</li><li>- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;</li><li>- проведение простейших наблюдений и опытов;</li><li>- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;</li><li>- выявление закономерностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и презентация работы над проектом;</li><li>- планирование и проведение исследований.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отработка умения слушать и вступать в диалог;</li><li>- обучение постановки вопросов;</li><li>- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;</li><li>- работа в группах. обсуждение проблем в группах;</li><li>- интервью с родителями, интересными людьми;</li><li>- обсуждение различных проблем.</li></ul>

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ:

