



«Технология групповой деятельности»





«Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»



Технология групповой деятельности - это технология обучения в совместной работе.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Цель групповой работы: активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Задачи групповой работы:

- Активизация познавательной деятельности.
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- Совершенствование межличностных отношений в классе.



К групповым способам **обучения можно отнести:** (по В. К. Дьяченко)

- Классно-урочную организацию
- Лекционно-семинарскую систему
- Дидактические игры
- Бригадно-лабораторный метод
- Формы дифференциации учебного процесса
- Метод проектов

**Уровни групповой
деятельности
(И. Б. Первин)**



- 1) Групповая работа (на принципах дифференциации).
- 2) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Этапы технологического процесса групповой работы:

(Г.К.Селевко)



I. Подготовка к выполнению группового задания.

- 1. Постановка познавательной задачи / проблемы/.*
- 2. Инструктаж о последовательности работы.*
- 3. Раздача дидактического материала по группам.*

II. Групповая работа.

- 4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.*
- 5. Распределение заданий внутри группы.*
- 6. Индивидуальное выполнение задания.*
- 7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.*
- Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/.*

III. Заключительная часть.

- 9. Сообщение о результатах работы в группах.*
- 10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.*
- 11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижениях каждой группы.*

Правила работы в группе



**Понапрасну не болтай,
Рассуждай и убеждай,
Здесь не нужен шум и гам,
Ты решай задачи сам.
Если ты не сможешь вдруг,
Пусть придет на помощь
друг.**

Правила работы в группе



Работать в группах очень просто,
умей пять правил соблюдать:

Во-первых: не перебивать, когда рассказывает
друг, быть тишина должна вокруг.

Второе: громко не кричи, а аргументы приводи.

Третье правило реши: что очень важно –
расскажи.

В – четвертых: мало устно знать, необходимо
записать.

И в пятых: подведи итог, подумай, что ты сделать
смог.

Алгоритм работы группы



1. Объединитесь в группы.
2. Вспомните правила работы в группе.
3. Распределите роли.
4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.
5. Выполните работу.
6. Подготовьте защиту групповой работы.
7. Оцени свою работу в группе.
8. Оцени работу группы.

«Роли в группе»



Книгочей (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

Лидер (координатор, организатор) (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

Контролёр (контролирует качество работы, следит за временем)

Хозяйственник (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

Секретарь (записывает решения группы, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

Спикер (докладчик) (выступает перед классом с готовым решением группы)

Критик (высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения)

Критерии оценивания работы групп

- Удалось ли распределить работу в группе
- Внимательно работали или отвлекались участники группы
- Все ли задания выполнили
- Как было организовано взаимодействие в группе
- Качество презентации итогов работы
(хорошо - «+», есть недочеты – «?», плохо – «-»)



«Лист самооценки»



Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я <u>слушал</u> , что говорят другие...		
Я делал выводы и <u>задавал</u> <u>вопросы</u> ...		
Я говорил спокойно, только по делу...		
Я выполнил работу без недостатков...		
Я помогал другим...		
Я точно выполнял свою роль...		

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:



1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении

Оценочный лист

«Оцени работу группы».



Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно...		
Работали по алгоритму...		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание...		
Каждый приложил усилие в общем деле...		

Варианты комплектования групп



По выбору педагога

По желанию



Случайным образом

По определенном у признаку

По выбору лидера

Виды групповой работы



- «Ловушка»
- «Охота за сокровищами»
- Игра «Как вы думаете?»
- «Опора» (Фишбоун)
- Мозаичная группа, или пазлы
- Прием «Зигзаг». (Метод пилы)

Виды групповой работы



- «Вопрос – ответ»
- «Учебная встреча «Всезнайка»
- «Эксперимент»
- Игра «Продолжи»
- «Снежный ком»
- Групповая дискуссия
- «Аквариум»

Работа над проектом «Город царя Салтана»



Работа над проектом «Остров нашей фантазии»



Постановка сказки «Заюшкина избушка»



Постановка сказки «Заюшкина избушка»



Постановка сказки «Колобок»







Используемая литература

1. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы.- 2008. - №4.-С.67-116
2. Использование групповых технологий на уроках в начальной школе: Презентация. Режим доступа:[<http://myshared.ru/slide/41841>]
3. Опыт организации групповой работы на уроках. Режим доступа:[<http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm>]
4. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000
5. Гражданцева В. А. Педагогика сотрудничества как условие развитие личности// Начальная школа. – 2008. - № 6.
6. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы.- 2008. - №4.-С.67-116.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

Спасибо за внимание!

