

Педагогический проект

Тема: «Развитие познавательных способностей как фактор совершенствования личности»

Подготовила: Борбат Н.С.

Учитель начальных классов

Второй квалификационной категории

Есильская средняя школа

Ул. Молодёжная 21, телефон 26-7-10

Сроки реализации 2011-2016 годы

Актуальность проекта

В связи с отсутствием дошкольных учреждений очень слабо развиты у детей познавательные способности (память, мышление, внимание, воображение), что зачастую влияет на эффективность учебного процесса. Поэтому возникает необходимость более углубленно формировать данные качества у ребёнка. Для этого я применяю различные упражнения и задания на развитие познавательных способностей.

Участники проекта: Дети начальных классов, родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- 1.** Развитие умственных способностей, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учения у школьников.
- 2.** Снижение проблемы перегрузки детей через здоровьесберегающие технологии.
- 3.** Вовлечение родителей как участников этого проекта.

Познавательные способности

```
graph TD; A[Познавательные способности] --> B[Память]; A --> C[Внимание]; B --> D[Мышление]; B --> E[Воображение]; C --> D; C --> E;
```


Память

Внимание

Мышление

Воображение

- ◆ Цель:
Систематизирование упражнений для развития познавательных способностей детей.

 - ◆ Задачи:
 - 1) изучить научно-методическую литературу по данной теме;
 - 2) установить конкретные задания по развитию познавательных способностей в учебной деятельности
- 

Память — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно использовать её в

сфере сознания для организации последующей деятельности.

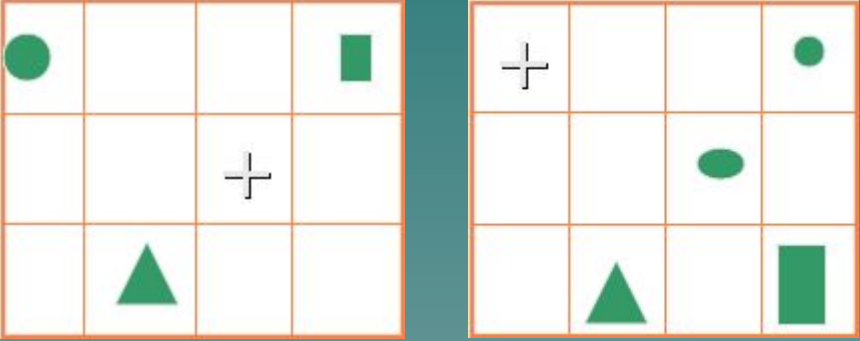
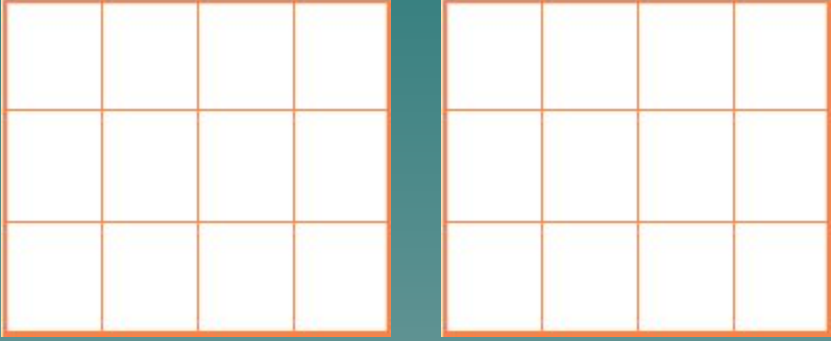
⌘ Тренируем слуховую память

класс	задания	вопросы
1	На тарелке лежало 5 рулетов, 10 конфет и 3 пирожка.	<p>Сколько всего предметов лежало на тарелке?</p> <p>Сколько среди них было мучных изделий ?</p> <p>Сколько предметов осталось на тарелке после того, как мальчик взял 1 пирожок, 5 конфет и 3 рулета?</p> <p>Сколько шоколадок надо положить на тарелку, чтобы получилось 25 предметов.</p>
2	<p>Определить на слух одинаковые звуки в каждом ряду: СРЕДА ДОМ ДОЖДЬ КОТ СТОГ ДВЕРЬ МАШИНА СОБАКА ТИГР ОКУНЬ ТОРТ ПОРТФЕЛЬ ОКНО ГАЗЕТА ЦВЕТОК СОЛЬ</p>	

класс	задания	вопросы
3	<p>Послушать один раз условие , выраженное лишь одним предложением, и ответить на вопросы.</p> <p>Во дворе на лавочке сидели и играли в лото Марья Ивановна с внучкой Таней, Саша с бабушкой Верой, Пётр Дмитриевич с другом детства Михаилом Семёновичем.</p>	<p>Сколько всего людей сидели на лавочке? Сколько среди них было детей? Кого было больше – представителей женского пола или мужского? Назовите имена людей , начинающиеся с буквы « М » . Какие мужские имена можно найти в рассказе?</p>
4	<p>Прочитать три раза предложенный ниже ряд чисел. Запомнить в том же порядке, а затем ответить на вопросы.</p> <p>100 9 24 6 4</p>	<p>Чему равна сумма второго и последнего чисел ряда? Какое по счёту число было нечётным? Сколько в ряду однозначных и двузначных чисел? Какое число , если разделить на два, соответствует количеству месяцев в году ? Правда ли, что второе с конца число соответствует количеству букв в названии самого глубокого озера в мире? Какое число при счёте предшествует девятке? А следует после четвёрки?</p>

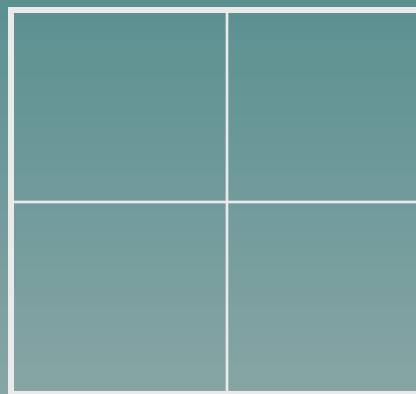
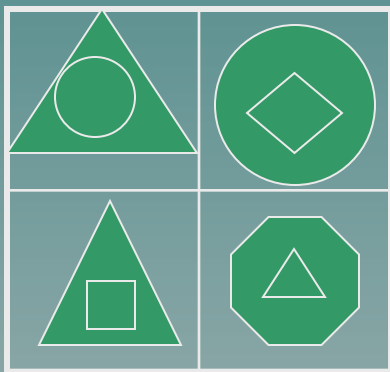
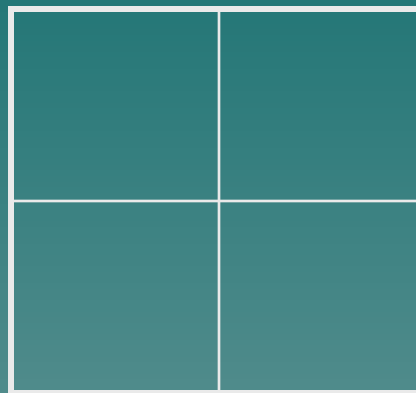
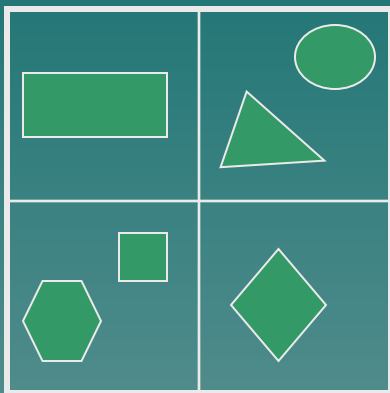
◆ Развиваем зрительную память.

КЛАСС	ЗАДАНИЕ	ВОПРОСЫ
1	Перед вами ряд чисел . Посмотрите на них внимательно, постарайтесь запомнить в предложенном порядке, а затем ответить на вопросы. 5 2 3 10 15 4 6	Какие из предложенных чисел дают в сумме пять?
2		Каких чисел больше – однозначных или двузначных? Является ли предпоследнее число левым соседом пятёрки?
3		Сколько перед вами чётных чисел?
4		Сколько чисел делятся только сами на себя?

класс	задания	вопросы	
3	<p>Прочитать текст один раз , а затем ответить на вопрос.</p> <p>Мальчик пошёл в магазин и купил 100 граммов МАСЛА, 2 литра СОКА, полтора килограмма САХАРА, 600 граммов КОНФЕТ.</p>	<p>Сколько РИСА должен купить мальчик , чтобы общий вес продуктов равнялся 5 килограммам?</p>	
			

Внимательно посмотрите на левые таблицы. Постарайтесь запомнить в каждой все изображённые элементы. Закройте через 20 секунд рисунки слева и попытайтесь восстановить те же самые картинки в правых пустых таблицах.

Посмотрите на левые таблицы в течение 15 секунд, закройте их и
попытайтесь восстановить в правых таблицах.(4 класс)



Внимание — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

класс	задания
1	<p>Развитие концентрации внимания. Находить , вычёркивать определённые буквы в печатном тексте.</p> <p><i>Сидит девица в темнице, а коса – на улице.</i> (Вычеркнуть буквы а , и)</p>
2	<p>Тренировка распределения внимания. Выполнение двух разноплановых заданий (чтение рассказа и подсчёт ударов карандаша по столу) .</p>
3	<p>Развитие навыка переключения внимания. Работа с печатным текстом. Чередование правил подчёркивания и вычёркивания определённых букв. (Подчёркивать букву о, а зачёркивать букву н)</p> <p><i>Однажды около озера отец обнаружил огромного одинокого оленя.</i></p> <p>Развитие произвольного внимания. Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.</p> <p>АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ.</p>
4	<p>Таблица Бурдона (корректурная проба). В таблице вычеркнуть чертой буквы А, М, К, З.</p> <p>ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮР МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮННЗКИШ ТВЮФГРВВКДУЕКБЖЯАПРСОЮШЛЧБД</p>

4 класс

Развитие объёма внимания. Таблицы Шульте.

Показать указкой и назвать числа от 1 до 25.
Как можно скорее, не ошибаясь. (30 – 50 с на
таблицу)

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

класс	задания														
1	<p><u>Перед вами ряд чисел. Под каждым из них как можно быстрее подпишите, сколько ему не хватает до 10. Например, под восьмеркой надо написать 2 и т.д.</u></p> <p style="text-align: center;">8 3 5 2 4 1 9 7 6</p>														
2	<p><u>Соедините линиями слова, в которых количество букв совпадает с результатами вычисления :</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Каша</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">9 - 5</td> </tr> <tr> <td>Пирог</td> <td style="text-align: right;">4 - 1</td> </tr> <tr> <td>Ручьи</td> <td style="text-align: right;">5 - 2</td> </tr> <tr> <td>Место</td> <td style="text-align: right;">3 + 2</td> </tr> <tr> <td>Гриб</td> <td style="text-align: right;">10 - 5</td> </tr> <tr> <td>Рай</td> <td style="text-align: right;">3 + 1</td> </tr> <tr> <td>Кот</td> <td style="text-align: right;">2 + 3</td> </tr> </table>	Каша	9 - 5	Пирог	4 - 1	Ручьи	5 - 2	Место	3 + 2	Гриб	10 - 5	Рай	3 + 1	Кот	2 + 3
Каша	9 - 5														
Пирог	4 - 1														
Ручьи	5 - 2														
Место	3 + 2														
Гриб	10 - 5														
Рай	3 + 1														
Кот	2 + 3														
3	<p><u>Разделить « склеенные» слова.</u></p> <p>ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРА МВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО</p>														
4	<p><u>Развитие избирательности внимания.</u> (Методика Мюнстенберга)</p> <p>Среди буквенного текста имеются слова. Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее, просматривая текст, найти и подчеркнуть эти слова.</p> <p>Бланк.</p> <p>Бсолнцеюьвлаоугкщрайонндлсмшкаьбкновостьщш Зщшправминуьюкуцисмфактукгнэкзаменнеондыюфл Вщщзггученикмиртозуюлбьчжлщчлабекоровалжгъат</p>														

Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, то есть процесс преобразующего проецирования действительности

класс	<u>Упражнения для развития воображения</u>
1	На что похожи: Облака, солнце, яблоко, кривая линия, окно, треугольник.
2	Найти сходство и различие между предметами: - мальчик и мужчина; - цветок и ягода; - платье и костюм;
3	Чтение рассказа с прерыванием, спустя несколько минут. Дети придумывают окончание рассказа . Затем сравнивают свой рассказ с прочитанным. <u>Дорисовать узор на полотенце.</u> 
4	Называются пары слов, находящиеся в определённом отношении друг к другу. Затем называется ещё одно слово, к которому нужно подобрать другое слово, находящееся в том же отношении к заданному слову, что и первые слова. Яйцо – скорлупа, картофель - ? Ухо – слышать , зубы - ? Чай – сахар, суп - ? Придумать предложения со словами , у которых несуразные смысловые связи. Например, жук – стул , рыба – пожар, кит – сигарета, мухомор – диван.

Мышление — высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанный на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений.

класс	задания
1	<p>Подчеркнуть в скобках по два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками:</p> <p>ЦВЕТОК (запах, красота, корень, птицы, лепестки)</p> <p>САД (собака, растение, садовник, земля, забор)</p> <p>Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, кустарник)</p>
2	<p>Найти общее слово, объединяющее понятия.</p> <p>Треугольник, квадрат –</p> <p>Квадрат, ромб –</p> <p>Квадрат, куб –</p> <p>Проанализируйте закономерности и заполните свободные скобки:</p> <p>1.15 (32) 17 21 () 32 2.15 (2) 17 21() 32 3. 15(13) 17 21 () 32</p>
3	<p>Найти лишнее слово:</p> <p>СЛОЖЕНИЕ РАЗНОСТЬ УМНОЖЕНИЕ</p> <p>ВЫЧИТАЕМОЕ ДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОЕ</p> <p>РАЗНОСТЬ ДЕЛИМОЕ ДЕЛИТЕЛЬ</p> <p>СЛАГАЕМОЕ ВЫЧИТАЕМОЕ СУММА</p> <p>ДЕЛИТЕЛЬ ДЕЛИМОЕ СУММА</p> <p>МНОЖИТЕЛЬ ЧИСЛИТЕЛЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬ</p>

класс	задания
4	<p>По определениям догадайтесь, о чём идёт речь:</p> <p>Чётное, нечётное – Прямой, острый – Простая, десятичная – Прямоугольный, равнобедренный –</p> <p>Предложите два варианта расстановки знаков « + » между цифрами предложенной даты так, чтобы получилось число, равное 104:</p> <p>1 9 8 5 1 9 8 5</p>

Литература:

- Лакоценина Т. П. Необычные уроки в начальной школе. – Ростов н/Д, 2008.
- Винокурова Н.К. Развитие способностей детей. – М.: Росмен, 2004.
- Алоева М. А., Бейсова В. Е. Родительские собрания. – Ростов н/Д, 2004.
- Дереклеева Н. И. Родительские собрания. – М.: Вако, 2005.
- 