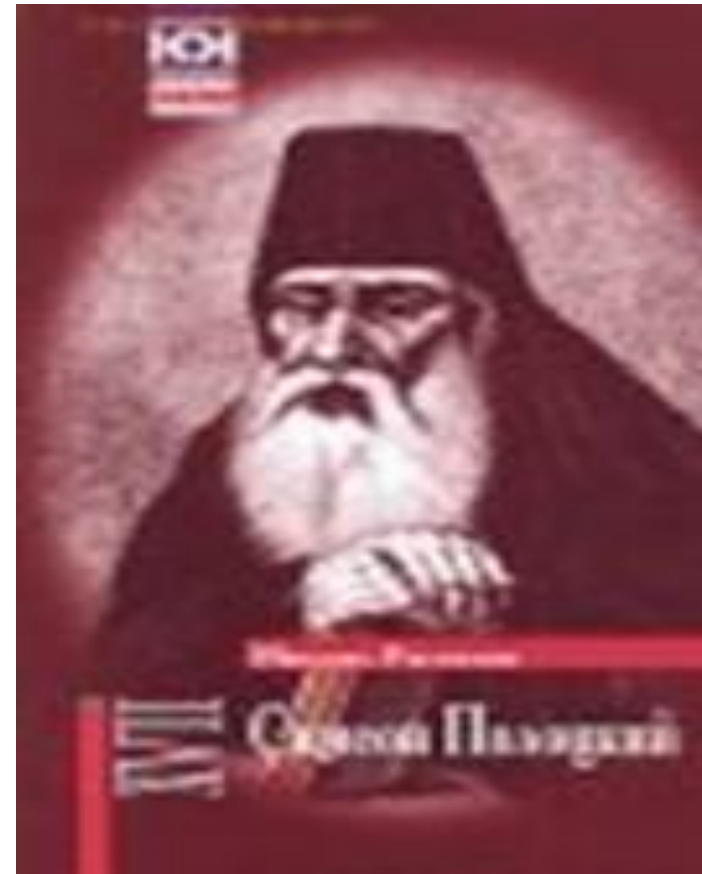


# Советы по воспитанию детей от классиков отечественной педагогики

# Симеон Полоцкий (1629-1680)

«Главный фактор воспитания-  
пример родителей и учителей, а  
также окружающая среда.»

Он выступал против теории  
«врожденных идей», которыми якобы  
определяется развитие детей, и  
придавал большое значение  
воспитанию, которое, по его мнению,  
должно направляться на  
формирование чувств и разума  
человека.



# Екатерина II (1762—1796)

«К учению не принуждать и за учение не бранить. Буде учатся хорошо своею охотою, тогда похвалить.»

«Надлежит поощрять в детях любопытство, и для того вопросы детей выслушивать должно терпеливо, на вопросы их отвечать с точностию.»

«Не запрещать им играть сколько хотят. Детские игры не суть игры, но прилежнейшее упражнение детей.»

«Детей с раннего возраста необходимо приучать к *трудолюбию*, поскольку праздность является источником зла.»



# Н.И.Новиков (1744-1818)

«Воспитывай детей своих счастливыми людьми и полезными гражданами.»

«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.»

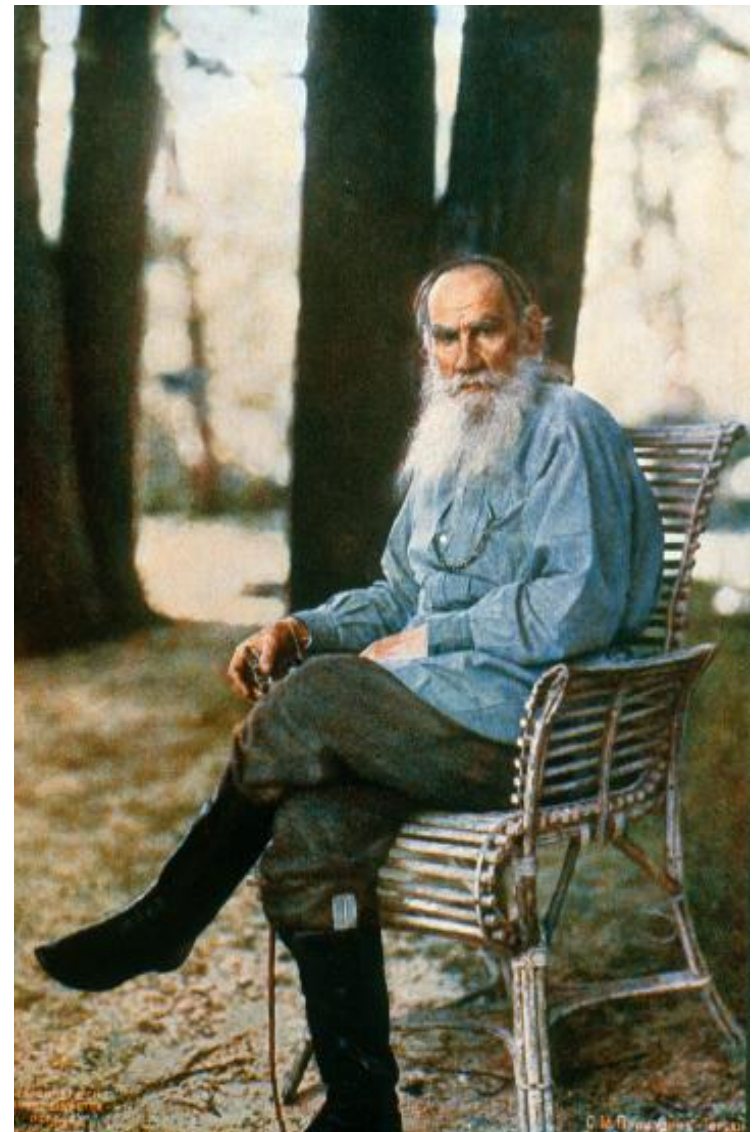
« Прцветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания.»



# Лев Толстой (1828- 1910)

« Главное условие - здоровый семейный уклад (согласованность родителей, взаимное уважение, единый подход), необходимость воспитания любви и привычки к труду. Воспитание детей должно быть направлено на гармоническое развитие сил и способностей.»

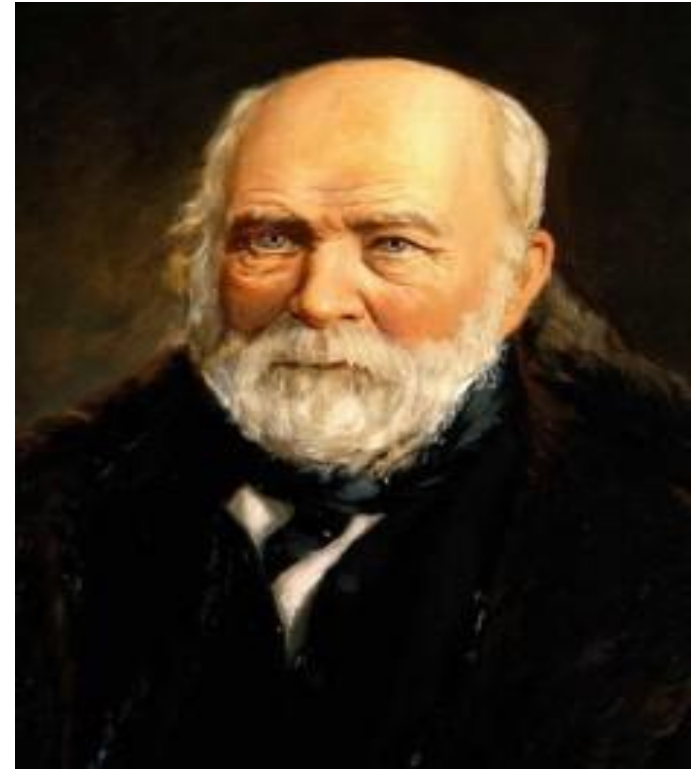
Выступал против телесных наказаний в семейном воспитании.



# Николай Иванович Пирогов (1810-1881)

«Детям необходимо дать прежде всего, гуманитарное образование. «Знания, которые передаются от поколения к поколению и остаются навсегда «светильниками на жизненном пути и древнего, и нового человека». Воспитывать личность, воздействовать на нравственные качества человека, образовывать не профессионала, а человека.»

“Воспитание надо начинать с колыбели, если мы желаем коренного переворота нравов, влечений, убеждений общества”.



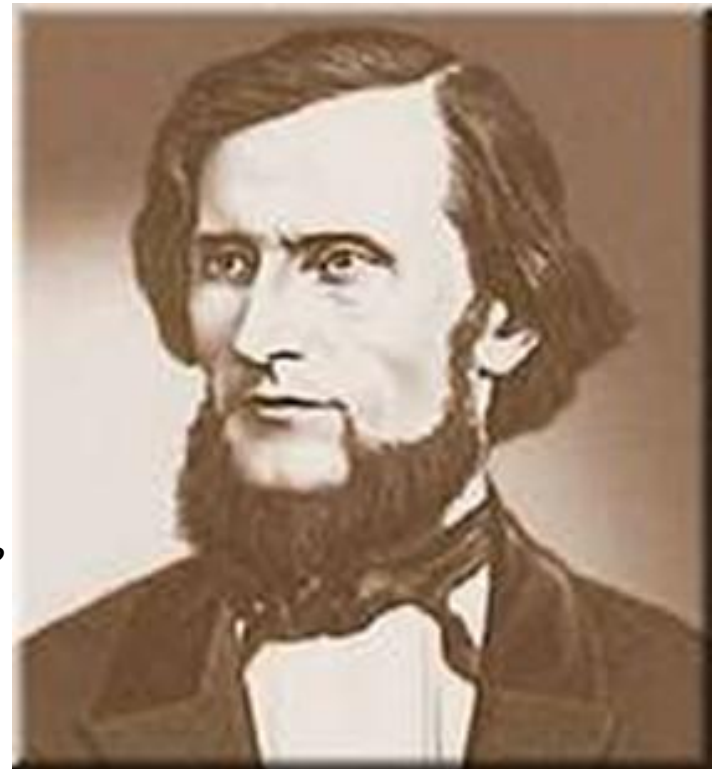
# К.Д.Ушинский

(1824 —

1870)

*«Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.»*

**"Чтобы выработалась воля, надобно дать ей упражнение и руководить этими упражнениями так, чтобы чувство победы препятствий не было подавлено чувством неудач. В самом стремлении человека к совершенству лежит уже залог того, что успех ободрит его... Воля крепнет от деятельности. «Ломать волю» потому только, что она воля дитяти, а не наставника, есть величайшее безумие".**



# П.П.Блонский (1884-1941)

«Обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка; уважение личности ребенка, его потребностей и интересов; разностороннее развитие личности ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).»





# А.С.Макаренко

## 1888-1939

«Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.»

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.

Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.»



# В.А. Сухомлинский

## 1918–1970

«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком.»

«На каждом шагу перед ребенком, подростком, юношей — камень, который можно обойти, но можно и убрать с дороги, освободив ее для других людей и расчистив тропинку к собственной совести. Искусство и мастерство воспитания заключается в том, чтобы ни один камушек не остался обойденным, чтобы совесть не давала человеку покоя, если в душе зашевелится мягкое, с первого взгляда безобидное существо, имя которому — лень»



## Вывод:

- Обращение к истокам педагогической классики позволяет глубже раскрыть суть современного воспитания как особой формы мышления, развивающейся на основе синтеза всех наук о человеке, где живое слово, живая мысль, живое чувство определяют качество, радость, интерес и смысл бытия.



**Спасибо за внимание!**