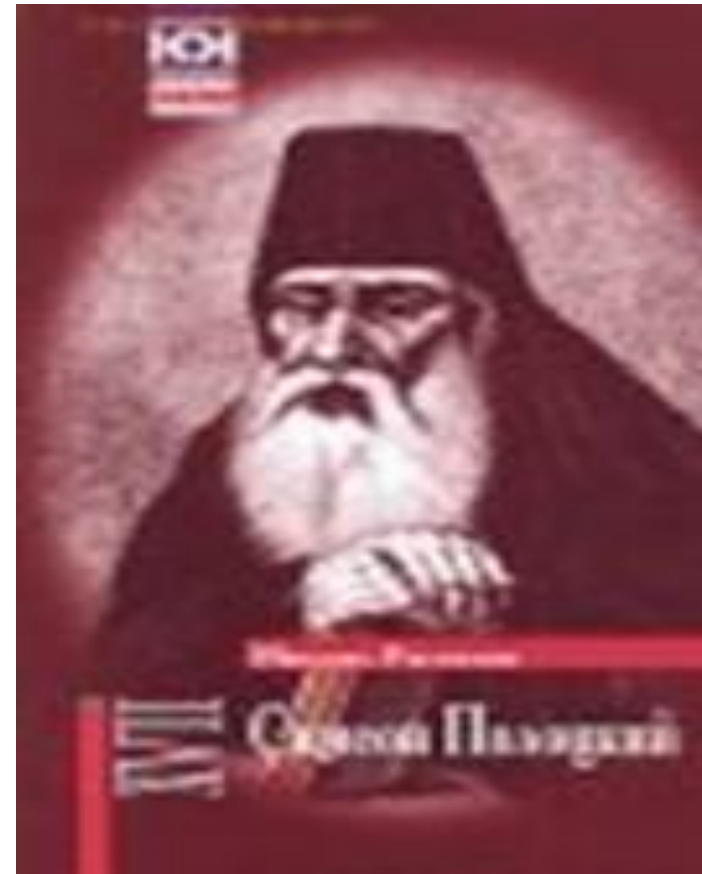


Советы по воспитанию детей от классиков отечественной педагогики

Симеон Полоцкий (1629-1680)

«Главный фактор воспитания-
пример родителей и учителей, а
также окружающая среда.»

Он выступал против теории
«врожденных идей», которыми якобы
определяется развитие детей, и
придавал большое значение
воспитанию, которое, по его мнению,
должно направляться на
формирование чувств и разума
человека.



Екатерина II (1762—1796)

«К учению не принуждать и за учение не бранить. Буде учатся хорошо своею охотою, тогда похвалить.»

«Надлежит поощрять в детях любопытство, и для того вопросы детей выслушивать должно терпеливо, на вопросы их отвечать с точностию.»

«Не запрещать им играть сколько хотят. Детские игры не суть игры, но прилежнейшее упражнение детей.»

«Детей с раннего возраста необходимо приучать к *трудолюбию*, поскольку праздность является источником зла.»



Н.И.Новиков (1744-1818)

«Воспитывай детей своих счастливыми людьми и полезными гражданами.»

«Ничто не действует в молодых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.»

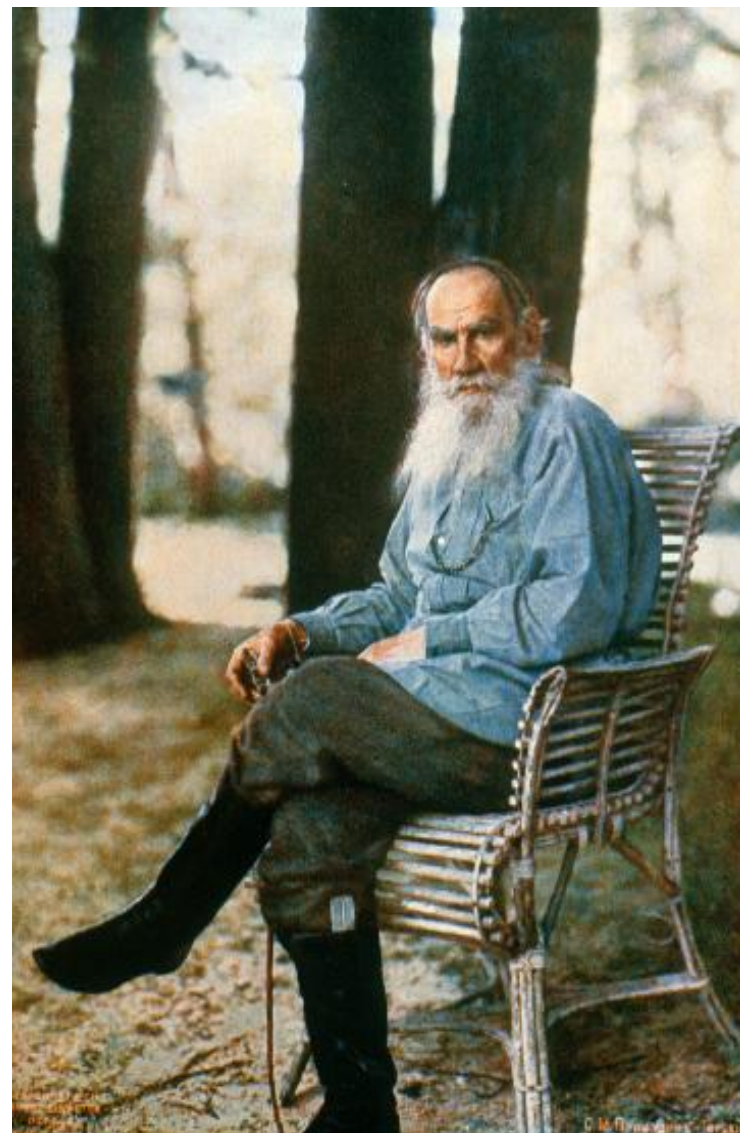
« Прцветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания.»



Лев Толстой (1828- 1910)

« Главное условие - здоровый семейный уклад (согласованность родителей, взаимное уважение, единый подход), необходимость воспитания любви и привычки к труду. Воспитание детей должно быть направлено на гармоническое развитие сил и способностей.»

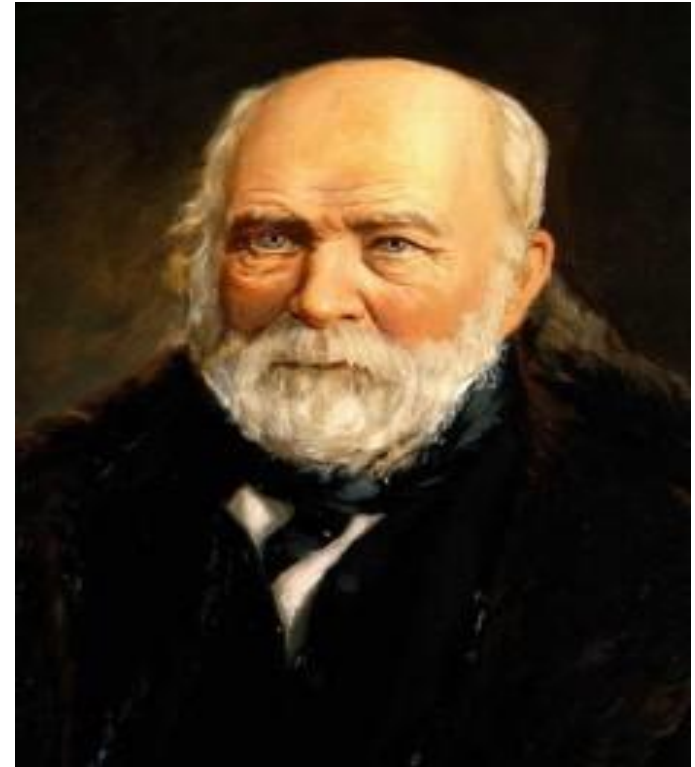
Выступал против телесных наказаний в семейном воспитании.



Николай Иванович Пирогов (1810-1881)

«Детям необходимо дать прежде всего, гуманитарное образование. «Знания, которые передаются от поколения к поколению и остаются навсегда «светильниками на жизненном пути и древнего, и нового человека». Воспитывать личность, воздействовать на нравственные качества человека, образовывать не профессионала, а человека.»

“Воспитание надо начинать с колыбели, если мы желаем коренного переворота нравов, влечений, убеждений общества”.



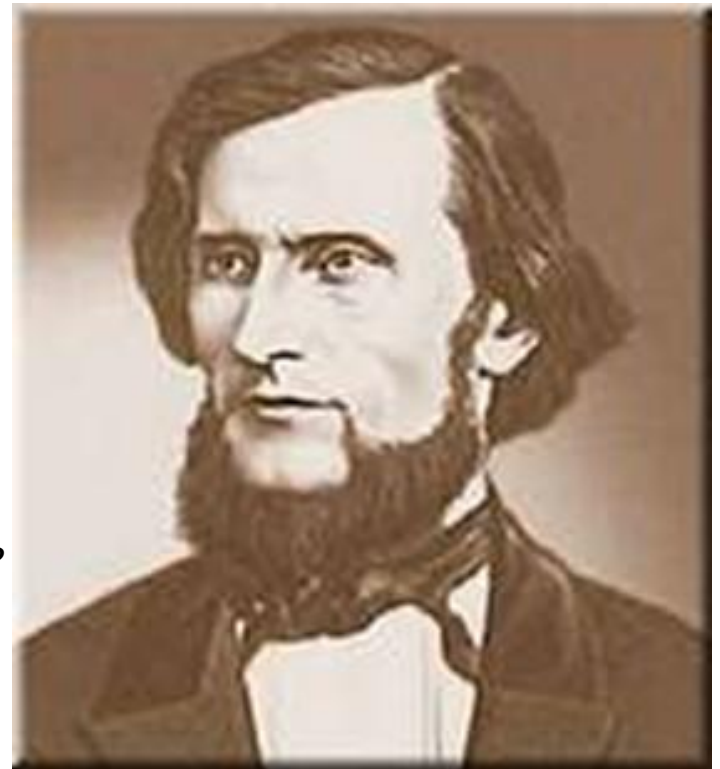
К.Д.Ушинский

(1824 —

1870)

«Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.»

"Чтобы выработалась воля, надобно дать ей упражнение и руководить этими упражнениями так, чтобы чувство победы препятствий не было подавлено чувством неудач. В самом стремлении человека к совершенству лежит уже залог того, что успех ободрит его... Воля крепнет от деятельности. «Ломать волю» потому только, что она воля дитяти, а не наставника, есть величайшее безумие".



П.П.Блонский (1884-1941)

«Обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка; уважение личности ребенка, его потребностей и интересов; разностороннее развитие личности ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).»



А.С.Макаренко

1888-1939

«Если дома вы грубы, или хвастливы, или пьянствуете, а еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей, и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.»

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.

Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.»



В.А. Сухомлинский

1918–1970

«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком.»

«На каждом шагу перед ребенком, подростком, юношей — камень, который можно обойти, но можно и убрать с дороги, освободив ее для других людей и расчистив тропинку к собственной совести. Искусство и мастерство воспитания заключается в том, чтобы ни один камушек не остался обойденным, чтобы совесть не давала человеку покоя, если в душе зашевелится мягкое, с первого взгляда безобидное существо, имя которому — лень»



Вывод:

- Обращение к истокам педагогической классики позволяет глубже раскрыть суть современного воспитания как особой формы мышления, развивающейся на основе синтеза всех наук о человеке, где живое слово, живая мысль, живое чувство определяют качество, радость, интерес и смысл бытия.



Спасибо за внимание!