

# Русский язык, 4 класс.

---

Руки – на месте,  
Ноги – на месте,  
Локти – у края,  
Спинка – прямая.

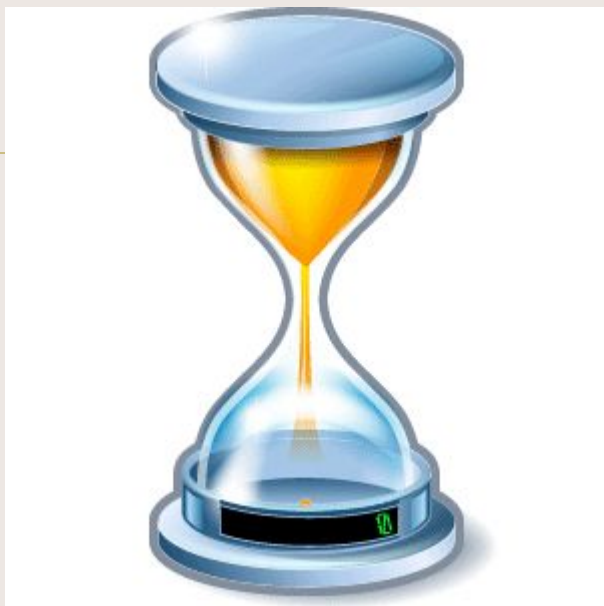
Мы – дружные,  
Мы – внимательные,  
Мы – старательные,  
Мы учимся на отлично,  
У нас все получится.

Презентацию подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №27»  
города Набережные Челны  
Каравеева Любовь Геннадиевна.

## ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции»)

- обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

до	утверждения	
	Группа слов, которая выражает законченную мысль называется предложением.	
	Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений.	
	Количество частей в сложном предложении соответствует количеству грамматических основ.	
	Чтобы доказать, что предложение сложное, надо посчитать в нём количество грамматических основ.	
	В сложном предложении одна грамматическая основа.	
	Части сложного предложения соединяются при помощи интонации и союзов или только при помощи интонации.	
	На письме части сложного предложения разделяются запятой.	
	Если части сложного предложения соединяют союзы (и, а, но), запятая ставится после союза.	



срайт 



Смогли ли вы ответить на все утверждения? Сегодня нам с вами предстоит выяснить, верно ли вы рассуждали. Давайте выполним следующее задание. Прочитайте группы слов. Как они называются?

- 1) Прозвенел звонок.
- 2) Ребята зашли в класс.
- 3) Начался первый урок.
- 4) Прозвенел звонок, ребята зашли в класс, начался первый урок.

# **Вывод первый.**

**Группа слов, которая выражает законченную мысль называется предложением.**

Прочитайте предложения ещё раз и подумайте,  
чем они отличаются друг от друга.

- 1) Прозвенел звонок.
- 2) Ребята зашли в класс.
- 3) Начался первый урок.
- 4) Прозвенел звонок, ребята зашли в класс, начался первый урок.

1) Прозвенел звонок.

(== —)

2) Ребята зашли в класс.

(— ==)

3) Начался первый урок.

(== —)

4) Прозвенел звонок, ребята зашли в класс, начался первый урок.

(== —), (— ==), (== —).

# **Вывод второй.**

**Предложение, в котором одна грамматическая основа, - простое предложение.**



1) Прозвенел звонок.

( = — )

2) Ребята зашли в класс.

( — = )

3) Начался первый урок.

( = — )

4) Прозвенел звонок, ребята зашли в класс, начался первый урок.

( = — ), ( — = ), ( = — ).

# **Вывод третий.**

**Сложное предложение состоит из  
нескольких простых предложений.**

Определим, сложное предложение или простое. Сначала найдём главные члены (основы) предложений и посчитаем, сколько основ в каждом.

---

Мы сели в поезд, и мама помахала нам рукой.

Вдоль дорожки росла сирень, а в глубине сада отец посадил куст жасмина.

# **Вывод четвёртый.**

---

**Количество частей в сложном предложении соответствует количеству грамматических основ.**

Как мы отличаем простое предложение от сложного?

## **Вывод пятый.**

**Чтобы доказать, что предложение сложное, надо посчитать в нём количество грамматических основ.**

Понаблюдайте, как в сложных предложениях соединяются части. Важно ли научиться правильно ставить запятые в сложных предложениях?

---

Мы сели в поезд, и мама помахала нам рукой.

Вдоль дорожки росла сирень, а в глубине сада отец посадил куст жасмина.

Тема урока:

---

Знаки препинания (запятая)  
в сложных предложениях.

Давайте так же дружно продолжим наше знакомство со сложными предложениями. И научимся правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.

---

Как понять этот текст? Расставьте знаки препинания так, чтобы иностранцев встретили вовремя. Почему телеграмму можно понять по-разному?

## Телеграмма

Утром в одно учреждение пришла телеграмма о прибытии в Москву иностранной делегации:

**Делегация выезжает утром встречайте.**

Телеграмма вызвала переполох в заведении.



Расставьте знаки препинания так,  
чтобы смысл предложения оказался верным:

Пальцев у него двадцать пять на  
каждой руке десять на ногах.

Прочитайте небольшой рассказ. Поставьте в телеграмме верные знаки препинания так, чтобы было ясно, что родители согласны с бабушкой.

- Девочке очень хотелось пойти в поход с одноклассниками, но бабушка не отпускала её. Тогда девочка отправила телеграмму родителям в санаторий, а в ответ получила следующее:
- **БЫТЬ ДОМА НЕЛЬЗЯ ИДТИ В ПОХОД.**
- А теперь исправьте знаки препинания так, чтобы девочка всё же смогла пойти в поход. Запишите исправленную телеграмму, которую девочка показала бабушке.
- **БЫТЬ ДОМА НЕЛЬЗЯ ИДТИ В ПОХОД.**

Прочитайте сложные предложения. Понаблюдайте, с помощью чего соединяются части сложного предложения.

1) Зима приближается, холодное небо часто хмурится.

2) Днём пригревало солнце, **а** ночью морозы доходили до пяти градусов.

3) Ветер затих, **и** погода улучшилась.

4) Солнце только ещё поднималось, **но** его лучи уже освещали верхушки деревьев.

# Вывод шестой.

**Части сложного предложения соединяются при помощи интонации и союзов или только при помощи интонации.**

**Каждый из союзов выполняет свою работу. Союз и соединяет слова, а союзы а, но ещё и помогают что-то противопоставить.**

$(- =), и (- =). \quad (- =), а (- =). \quad (- =), но (- =).$

# **Вывод седьмой.**

**При письме части сложного предложения разделяются запятой. Если части сложного предложения соединяют союзы (и, а, но), запятая ставится перед союзом.**


Упражнение в правильном употреблении союзов.

- Наступило утро, а туристы отправились в поход.
- Солнышко ещё не взошло, и на дворе уже светло.
- Вода в реке Волге поднялась, но Волга стала широкой, как море.

Перед вами строчки из стихотворения  
Юнны Мориц «Попрыгать-поиграть».

Вам нужно определить, какое это предложение: простое или сложное,  
поставить, где нужно запятые и объяснить свой выбор.

Стоит в лесу избушка  
А в ней живёт Петрушка  
К нему идёт зверюшка  
Попрыгать-поиграть!



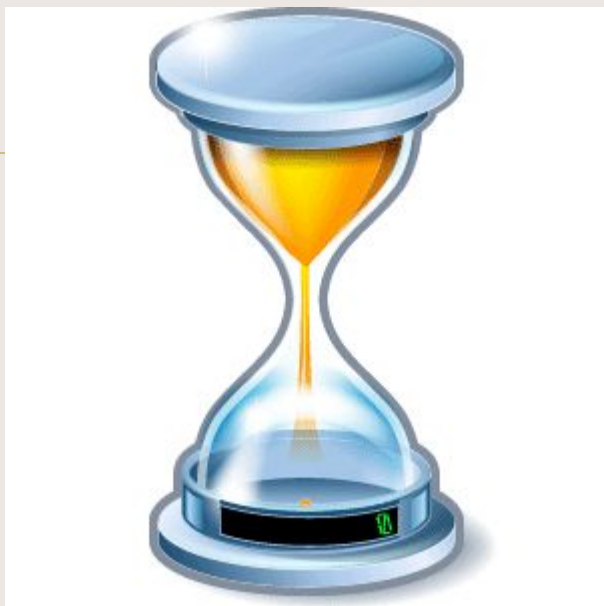
Стоит в лесу избушка,  
А в ней живёт Петрушка,  
К нему идёт зверюшка  
Попрыгать-поиграть!



# Алгоритм по постановке запятой в сложном предложении

---

1. Найди грамматические основы предложения.
2. Определи, сколько частей в данном предложении.
3. Между частями сложного предложения поставь запятую.
4. Если на границе частей сложного предложения есть союз и, а, но, поставь запятую перед союзом.



српг



Достаньте свои листочки с утверждениями. Прочитайте утверждения.  
И поставьте + или – в правой колонке.

до	утверждения	
	Группа слов, которая выражает законченную мысль называется предложением.	
	Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений.	
	Количество частей в сложном предложении соответствует количеству грамматических основ.	
	Чтобы доказать, что предложение сложное, надо посчитать в нём количество грамматических основ.	
	В сложном предложении одна грамматическая основа.	
	Части сложного предложения соединяются при помощи интонации и союзов или только при помощи интонации.	
	На письме части сложного предложения разделяются запятой.	
	Если части сложного предложения соединяют союзы (и, а, но), запятая ставится после союза.	

Достаньте свои листочки с утверждениями. Прочитайте утверждения. И поставьте + или – в правой колонке.

Группа слов, которая выражает законченную мысль называется предложением.

Сложное предложение состоит из нескольких простых предложений.

Количество частей в сложном предложении соответствует количеству грамматических основ.

Чтобы доказать, что предложение сложное, надо посчитать в нём количество грамматических основ.

В сложном предложении две и больше грамматических основ.

Части сложного предложения соединяются при помощи интонации и союзов или только при помощи интонации.

На письме части сложного предложения разделяются запятой.

Если части сложного предложения соединяют союзы (и, а, но), запятая ставится перед союзом.

# Спасибо за внимание.

---

Итак, друзья,  
Пришла пора проститься.  
А я хочу вам пожелать  
Всегда с охотою учиться,  
Всегда с охотою  
трудиться,  
И никогда не унывать!