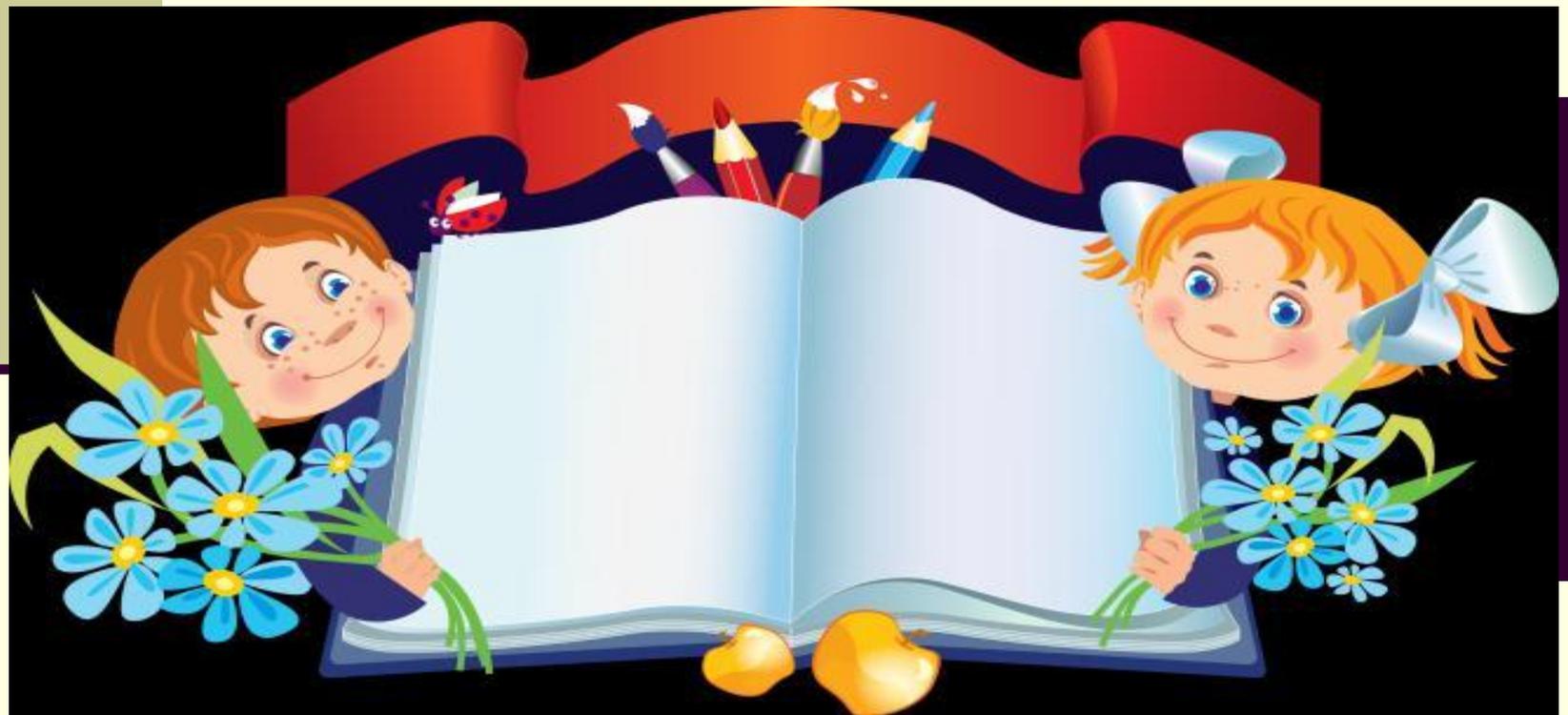


# **Возможности безотметочного обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе**

Автор материала: Сюсина Е.Н., учитель  
начальных классов  
МАОУ СОШ №22 г.Тамбова

# Возможности безотметочного обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе

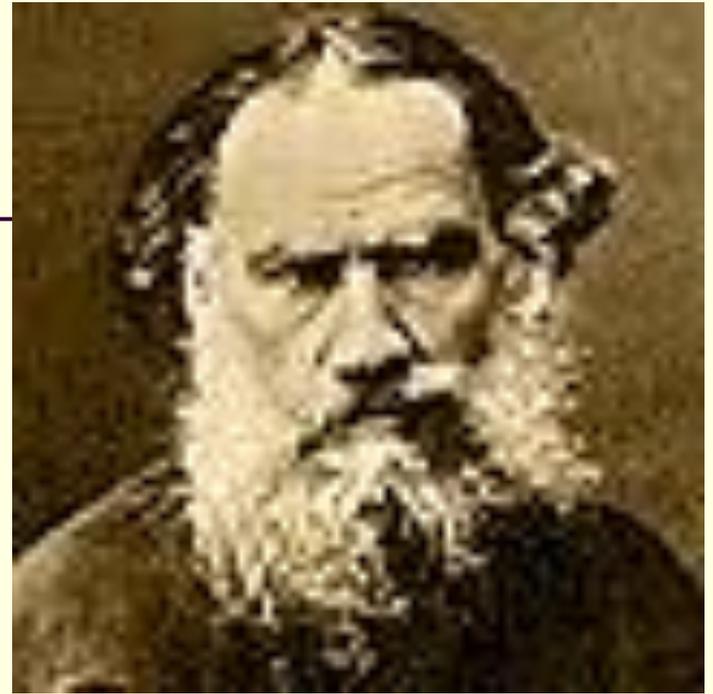


# Л.Н.Толстой

---

«Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно»

«Нет ничего вреднее для развития ребёнка и такого рода одиночного опрашивания и вытекающего из него начальственного отношения учителя к ученику, и для меня нет ничего возмутительнее такого зрелища. Большой человек мучает маленького, не имея на то никакого права.»



*«...отметки, впрочем, остаются только от старого нашего порядка и сами собой начинают падать»*

# Противоречие

- между необходимостью развития оценочных умений учащихся и невозможностью решить данную проблему с помощью традиционной отметки
- между требованиями современного общества к оценочным умениям и невозможностью развивать эти умения в традиционной школе



# Причины перехода на безотметочную систему обучения:

---

- Формальность пятибальной системы
- Требования современного образования в аспекте оценочных умений учащихся
- Переход на новые образовательные стандарты, ориентированные на развитие ученика
- Высокий уровень учебной тревожности и ухудшение здоровья учащихся



# Понятие

Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибальной системы оценивания как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя.



# Безотметочное обучение предполагает

- формирование у учащихся оценочной самостоятельности (оценивание собственных действий)
- индивидуализацию обучения (фиксирование реальных достижений каждого конкретного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами его обучения)
- выявление действительного уровня знаний, определение причин незнания их коррекция
- снижение школьной тревожности, повышение мотивации к обучению



# Система оценивания учебных достижений в логике безотметочного обучения

---

Целеполагание: формировать умение адекватно оценивать себя, свое поведение, состояние и результаты своей деятельности

Содержание: оценка степени продвижения и сформированности ученика в общем развитии, успешности в достижении, предметных, метапредметных и личностных УУД, овладении способами учебной деятельности

Способы: самооценка ученика – взаимооценка учащихся - оценка учителя

Результат: умение оценивать собственную учебную деятельность и деятельность одноклассников

# Модель внутренней оценки

## Внутренняя оценка

### Оценка учителя

Состояние

Диагностика

Срез

Текущая

Стартовая

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Тематический

Промежуточный

Итоговый

### Оценка ученика

Самооценка

Взаимооценка

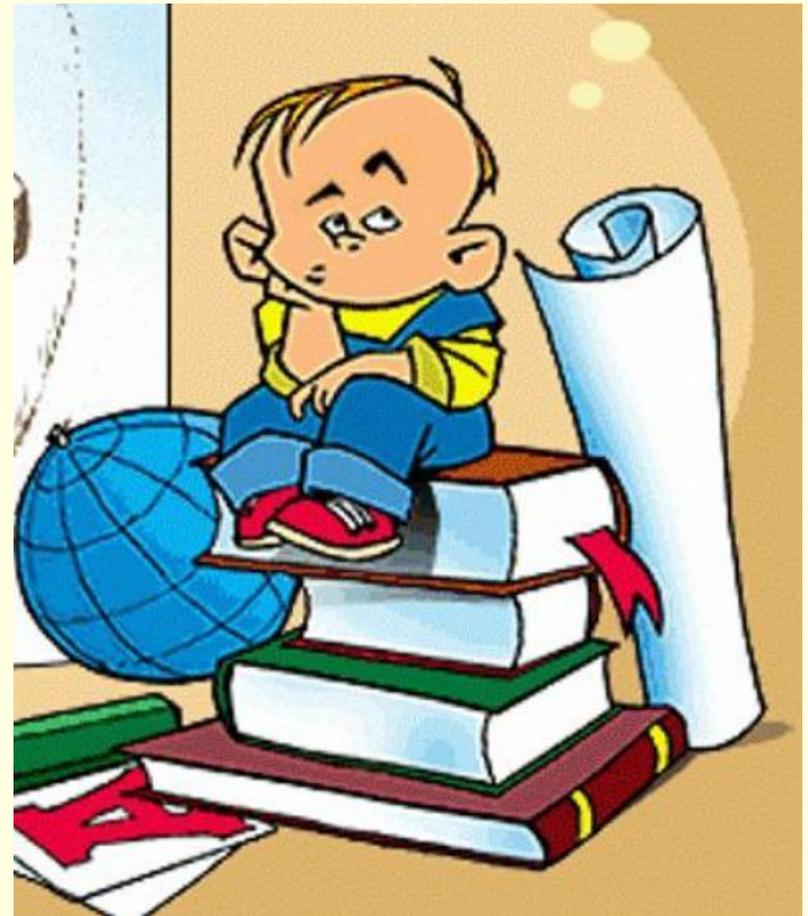
# Планируемые результаты обучения

---

- Предметные - сформированность усвоения учебного материала по отдельным предметам
- Метапредметные - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг «умения учиться».

# Приёмы оценивания планируемых предметных результатов обучения

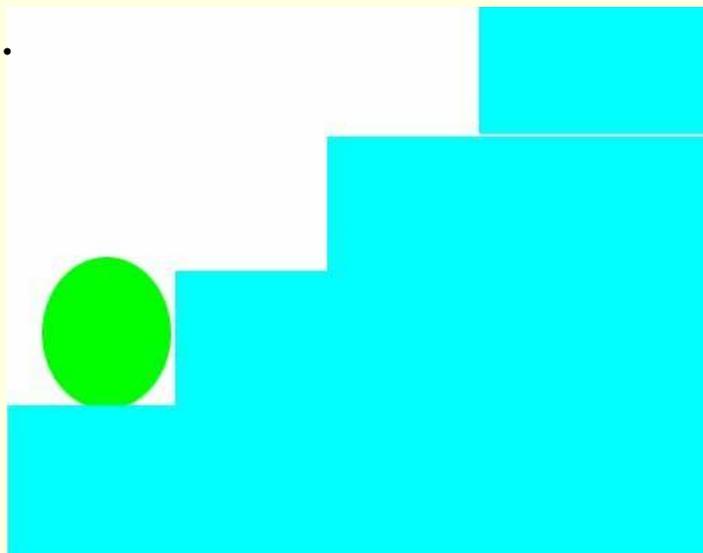
- Лесенка
- Волшебная линейка
- Светофор, цветовые сигналы
- Знаковая символика (+, ⊥, , - )



# «Лесенка достижений»

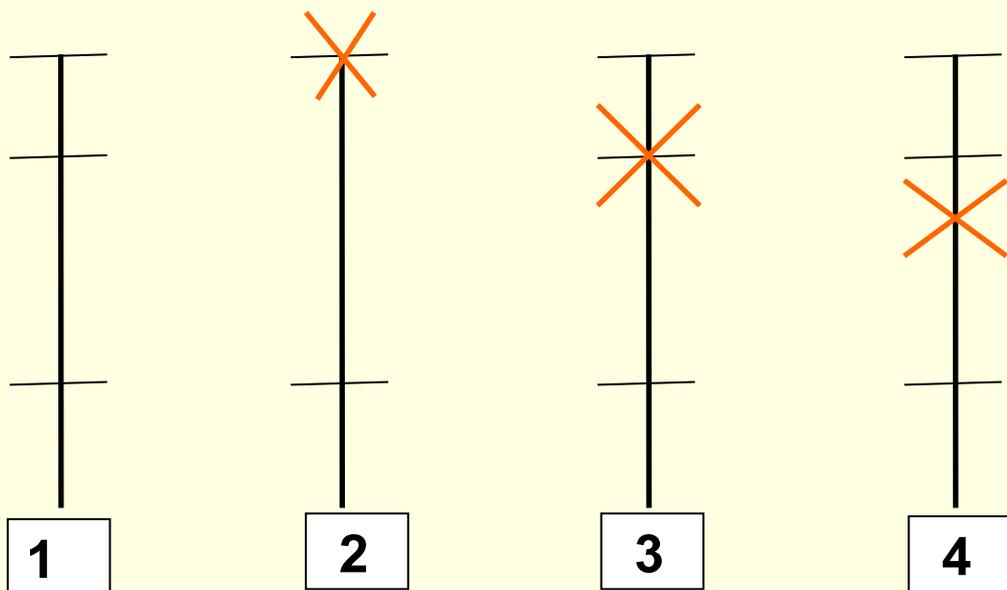
---

- Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



# «Волшебные линейки»

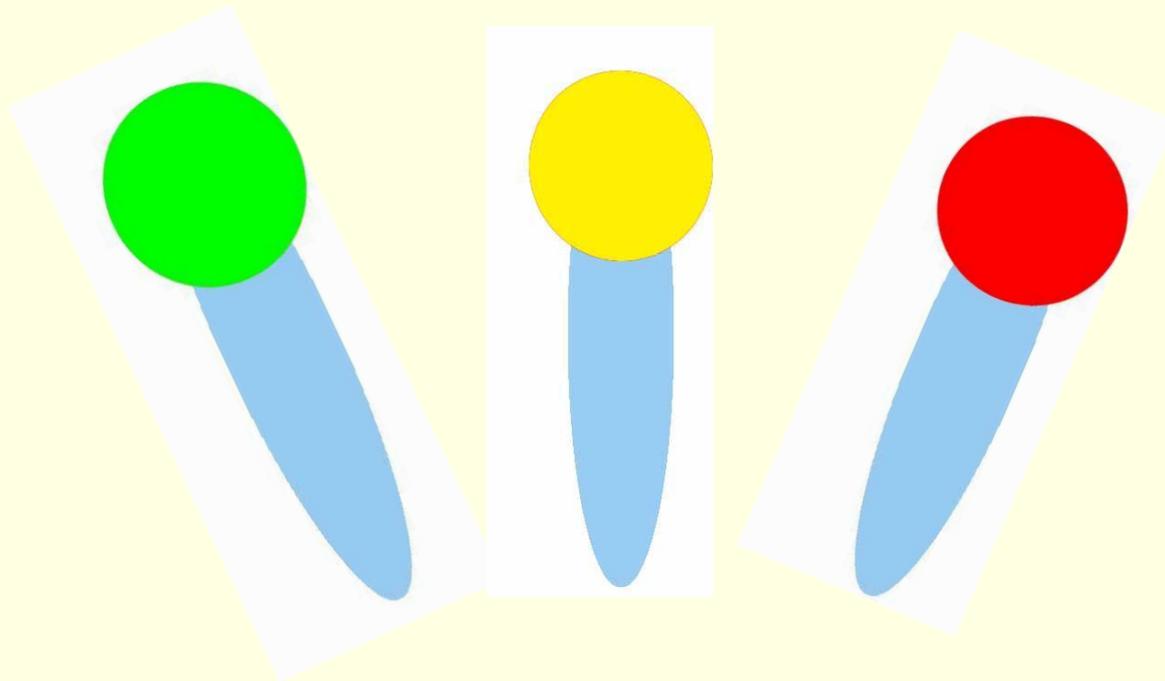
- На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше



# Цветовые сигналы «Светофор»

---

- Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.



# Критерии процентной оценки:

---

- Высокий уровень - 85 - 100% (+)
- Средний уровень - 65 - 84% ( $\perp$ )
- Уровень ниже среднего - 40 - 64% ( $\top$ )
- Низкий уровень - меньше 40% (-)

# Фиксация предметных результатов обучения

---

- Журнал учёта учебных достижений
- Дневник первоклассника
- Тетрадь «Что я знаю и умею»
- Листы учебных достижений
- Портфолио

# Журнал учёта учебных достижений

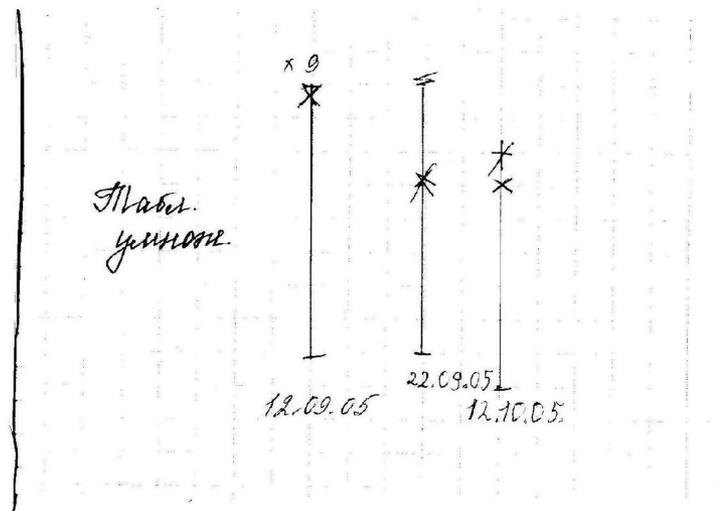
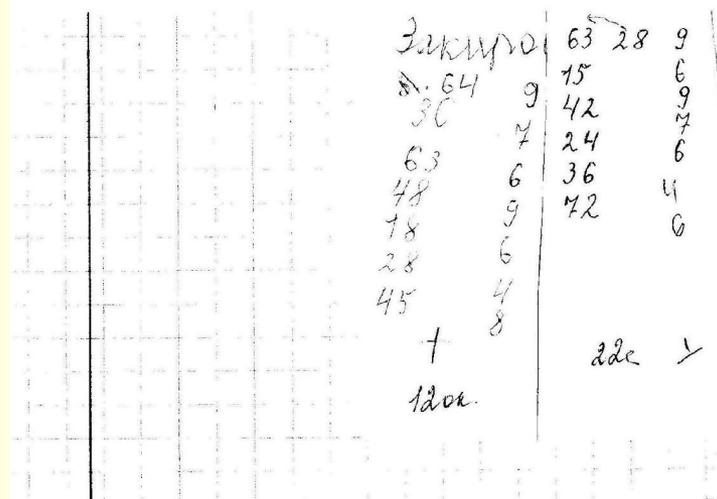
№ п/п	Фамилия	19.09.		24.12		5.01.		16.03.		5.05.		24.10.		3.01.		10.03.		23.03.	
		д	к	д	к	д	к	д	к	д	к	д	к	д	к	д	к	д	к
1	Андрамова Н	+	-	5	-	-	-	Т 2	-	1	1	2	-	6	2	1	+10		
2	Андрамова Д	+	-	2	-	3	-	Т 2	+	1	+10	Т 3	+	1	1	1	1	1	1
3	Бартово О	+	-	+10	-	1	-	(+)10	Т 2	+10	Т 2	+	1	1	1	1	+10		
4	Бушмеева Н	+	-	Т 3	-	3	-	Т 1	+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Бушмеев М	+	-	Т 3	-	3	-	Т 1	+	1	+10	И	+	1	1	1	+10		
6	Гамиев К	+	-	Т 1	+10	-	-	Т 1	+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Городинов Е	+	-	Т 2	-	2	-	Т 1	-	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Жакин В.	+	-	Т 3	+	1	-	Т 2	+	10	И	Т 2	+	1	1	1	+10		
9	Закиров А	+	-	4	-	-	-	Т 2	+	1	+10	Т 2	+10	Т 2	+10	Т 2	+10		
10	Казаринцев Е	+	-	Т 1	+	1	-	+ учеп.	+	1	+10	Т 1	+10	Т 1	+10	Т 1	+10		
11	Кашин А	+	-	4	-	-	-	Т 1 (учеп.)	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2
12	Кожеев М	+	-	+10	+10	-	-	+ учеп.	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10
13	Камбаров А	+	-	5	+	1	-	Т 1	+	10	+10	И	+10						
14	Краснобаева М.	+	-	5	+	1	-	+ учеп.	Т 1	Т 1	Т 1	+10	+10	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1
15	Казуков Д	+	-	Т 2	Т 2	-	-	+10	Т 1	Т 1	И	+10	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1
16	Меланомина М.	+	-	Т 2	Т 2	-	-	Т 2	-	3	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1
17	Особоков А	+	-	+10	-	-	-		+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10
18	Парфимова Д	+	-	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	-	3		+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10
19	Пирогова С	+	-	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10	+10
20	Потанов Д	+	-	+10	+10	-	-	+ учеп.	Т 1	+10	+10	Т 1	+10	Т 1	+10	Т 1	+10	Т 1	+10
21	Работов А	+	-	4	Т 1	-	-	Т 3	-	4	Т 3	-	4	Т 3	-	4	Т 3	-	4
22	Силанова Н	+	-	Т 1	Т 1	Т 2	Т 2	Т 2	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1
23	Степанов А	+	-	Т 1	Т 2	-	-	Т 1	Т 1	+10	+10	+10	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2	Т 2
24	Ширшов В.	+	-	Т 1	-	-	-	Т 1	Т 2	+10	+10	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1
25	Штраубергер В.	+	-	Т 2	+10	(10)	+	Т 1	Т 1	+10	+10	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1	Т 1

Число проверенных

100%

100%

# Тетрадь «Что я знаю и умею»





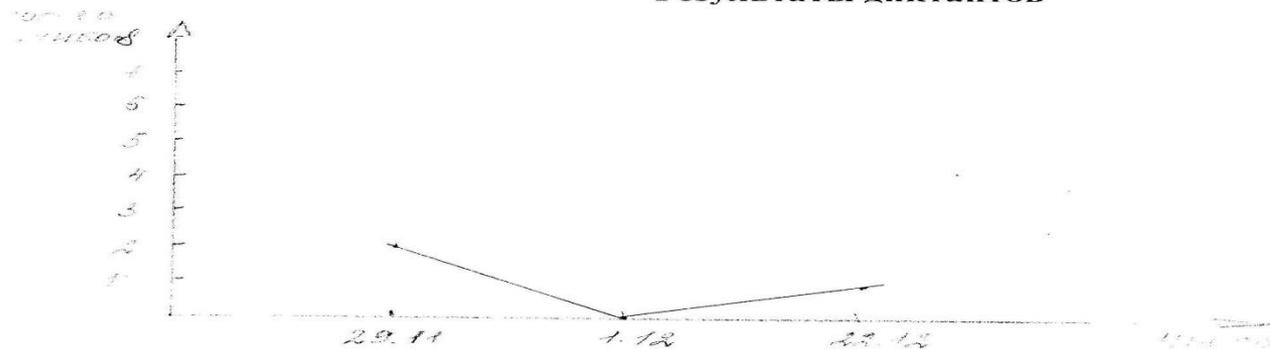
# Мои достижения

## Мои достижения по русскому языку

Пчетверть

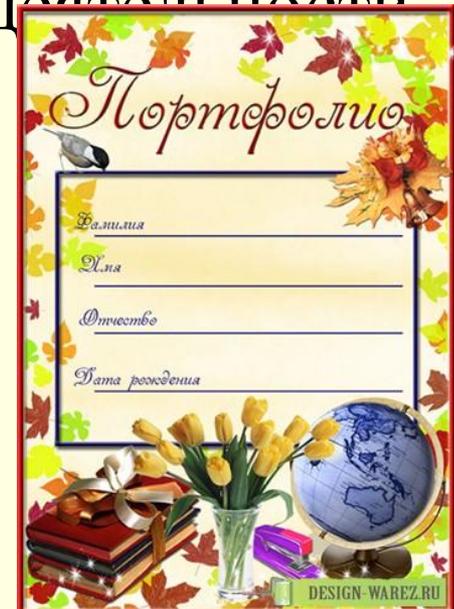
Проверяемые знания, умения и навыки	Числа							
	25.11.	1.12.	30.11.	5.12.	14.12.	21.12.	27.12.	
Умею разбирать предложение по членам предложения		+						
Умею писать слова с двойными согласными	+	-						
Умею разбирать слова по составу			+	-		-	-	
Умею писать слова с парными согласными					-			
Умею писать слова с непроизносимыми согласными						+		

## Результаты диктантов



# Портфель достижений ученика

- творческие работы
- лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области,
- продукты учебно-познавательной деятельности ученика
- доклады, сообщения



# Метапредметные результаты обучения

Возможные формы оценки:

- количественная (баллы, шкалы, отметки)
- качественная (рецензия учителя, самооценка, отзыв одноклассников)
- мотивационная оценка (символические знаки)

Фиксация результатов может осуществляться через:

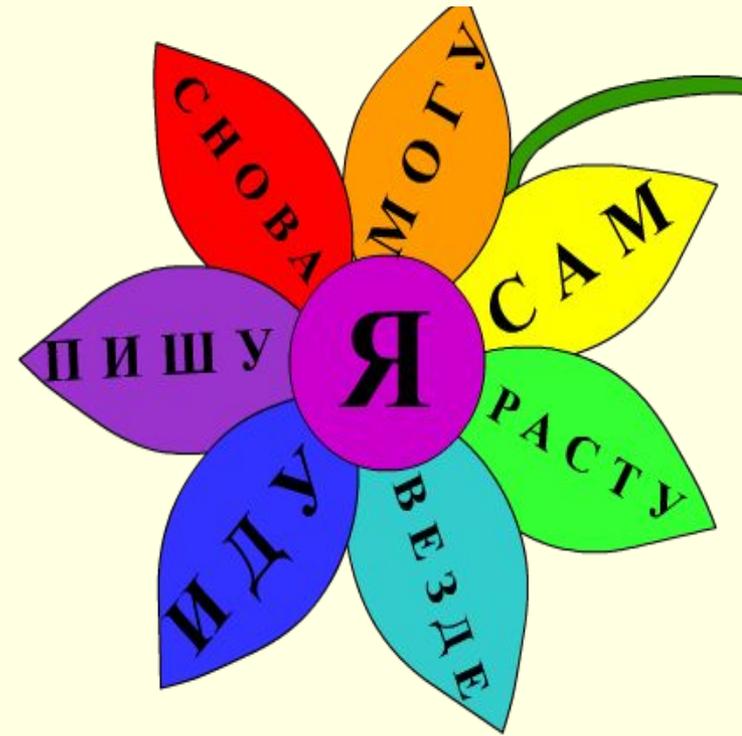
- таблицы
- диаграммы, графики



# Результаты безотметочного обучения

---

- Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников
- Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач
- Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение
- Формирование умения работать в паре и группе



# Правила оценочной безопасности

---

- Не скупимся на похвалу.
- Радуеться за успех другого, помогаем ему при неудаче.
- «На ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
- Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»

- 
- «За двумя зайцами...» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему на то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
  - Формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.
  - Не высмеиваем, а шутим по доброму.
  - Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.

# Выводы:

---

- За безотметочным обучением будущее
- Происходит реальное развитие оценочных умений
- Снижается уровень общей и учебной тревожности
- Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения
- Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.
- Безотметочное обучение способствует развитию всех видов универсальных учебных действий

# Проблемы:

---

- Продолжается поиск форм отслеживания результатов достижений учащихся
- Необходимо взаимодействие учителей начальных классов и учителей –предметников в разработке единой системы оценивания по физкультуре, изо, музыке, английскому языку
- Не проработаны механизмы оценивания метапредметных результатов обучения

---

# Спасибо за ВНИМАНИЕ

Составила :Гусева Лилия Ивановна –учитель МБОУ СОШ № 46 г.  
Владимира