

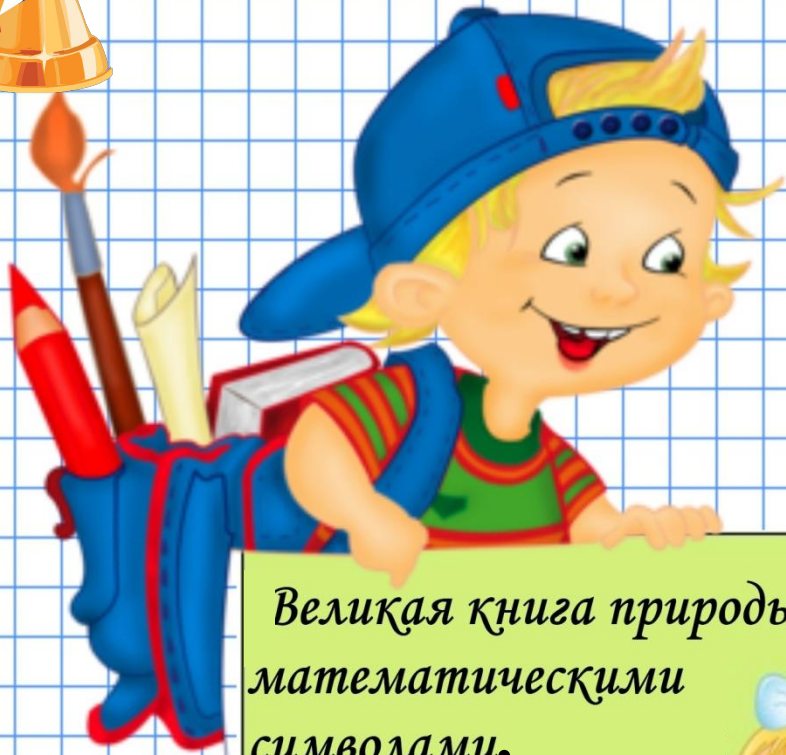


«Организация работы с термином, понятием, определением».

С.В. Глухарева

**МАСТЕР-
КЛАСС**





ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

*Великая книга природы на
математическими
символами.*

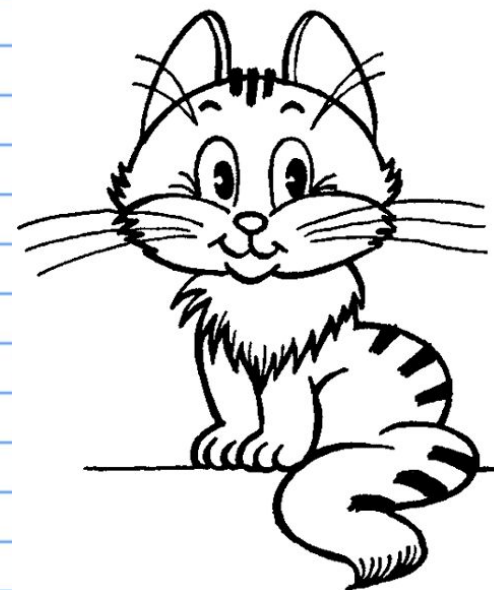
Галилей





- ✓ Напишите существительное.
- ✓ Присоедините к нему любой из следующих префиксов: **архи, анти, поли, псевдо, амфи, гипер.**
- ✓ Дайте определение получившимся понятиям.





Остенсивные определения

Остенсивное определение используется для введения термина путём демонстрации объекта, который этим термином обозначается. Поэтому эти определения ещё называют определениями путём показа. Например, таким способом определяются в начальной школе равенства и неравенства.



Определение понятия (дефиниция)

есть логическая операция, которая

раскрывает содержание

устанавливает значение

термина.

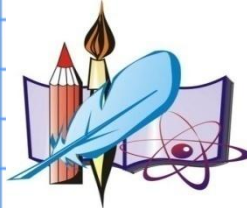




Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны и углы прямые.



Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.



Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое?



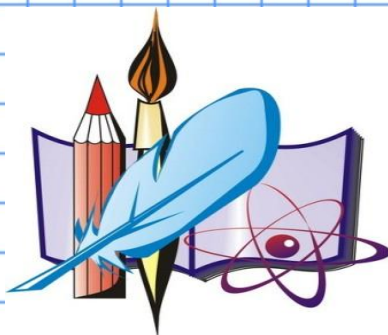
ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ ПОНЯТИЕ =

**РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ
ОТЛИЧНОСТИ**





Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей.



Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.



Дайте определения

несуществующим понятиям

КАЛЬЧУГАН

АРХИВИРУС

МЫСЛЕМЕР

СПЕХОМАНИЯ



1. Составьте определения по аналогии с данными:

- ✓ Амбар – это помещение для хранения зерна.
- ✓ Библиотека – это...



2. Восстановите в задании недостающие данные (родовое понятие или видовое отличие)

- ✓ Золото – это.....желтого цвета.



3. Исправьте ошибки в предложенных определениях. Свой выбор обоснуйте.

✓ *Термометр – это прибор.*

✓ *Мозаика – это то, что выкладывают из цветных кусочков стекла.*

4. Составьте определение из данных слов.

материк, ледниковый, Антарктида, покров, имеющий.





МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ:

- 1. ОТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЯ К РОДУ;**
- 2. ВЫДЕЛЕНИЕ ВИДОВ**
- 3. ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.**





2. Подберите к каждому понятию из первого столбика родовое понятие из второго столбика:

Понятия	Родовые понятия
самолёт	школьные принадлежности
свитер	мебель
учебники	посуда
кровать	одежда
самовар	транспорт

Diagram showing connections between concepts and their superordinate categories:

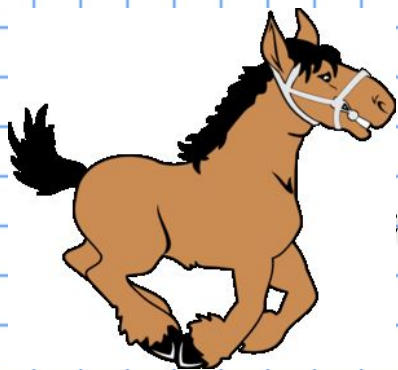
- самолёт → транспорт (blue arrow)
- свитер → одежда (red arrow)
- учебники → школьные принадлежности (yellow arrow)
- кровать → мебель (green arrow)
- самовар → посуда (pink arrow)



Маша



3. Заполните 1 и 3 столбцы таблицы. Более узкие и более широкие понятия выберите из перечня слов:



одежда
арафан



лошадь
грибы

ягода



клетчатое



мухомор



Узкое понятие

Среднее понятие

Широкое понятие

садовая ягода
полевые цветы
домашнее животное
ядовитые грибы
летняя одежда



4. Заполните пропуски в предложениях:

1. ТАРЕЛКА – ЭТО ПОСУДА ДЛ еды круглой формы
с плоским дном и приподнятыми краями.

2. ОКОНЧАНИЕ – ЭТО ИЗМЕНЯЕМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА,
которая служит для связи слов в предложении.

3. ГЛАГОЛ – ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ которая обозначает действие
предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?





ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Жеребёнок – это маленькая лошадка.

Маленькая лошадка – это жеребёнок.



2. Жеребёнок – это детёныш лошади.

Детёныш лошади – это жеребёнок.

Приёмы формирования объёма понятия

- найди виды по заданному признаку:

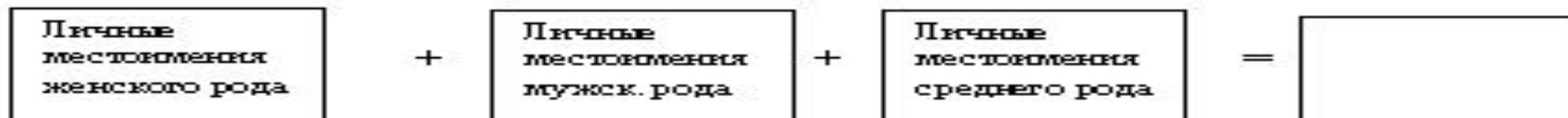
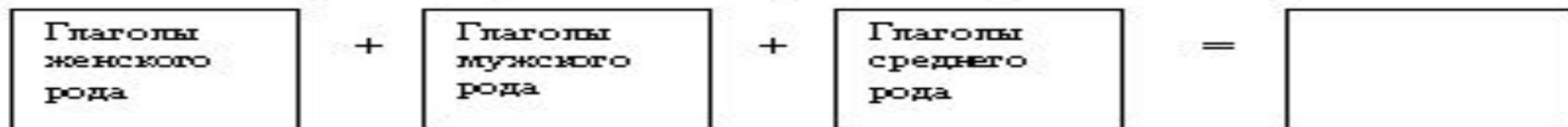
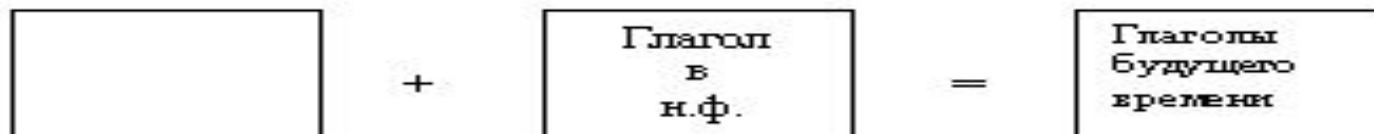


- исправь неверную схему, ответ обоснуй

Предложение

Повелительное Восклицательное Вопросительное

- реши примеры:



Приёмы формирования содержания понятия

– проверь, правильно ли указан признак понятия:

- Приставка – это часть основы.
- Глагол имеет спряжение.
- Существительное отвечает на вопросы: какой? какая?
- Имя существительное – часть речи.
- Имя существительное изменяется по числам и падежам.
- Имя существительное изменяется по родам.

*- из заданных признаков выбери
необходимые и составь определение
понятия:*

Подлежащее

- член предложения
- называет предмет, о котором говорится в предложении
- отвечает на вопрос *кто? что?*
- выражено существительным в И.п.
- связано со сказуемым

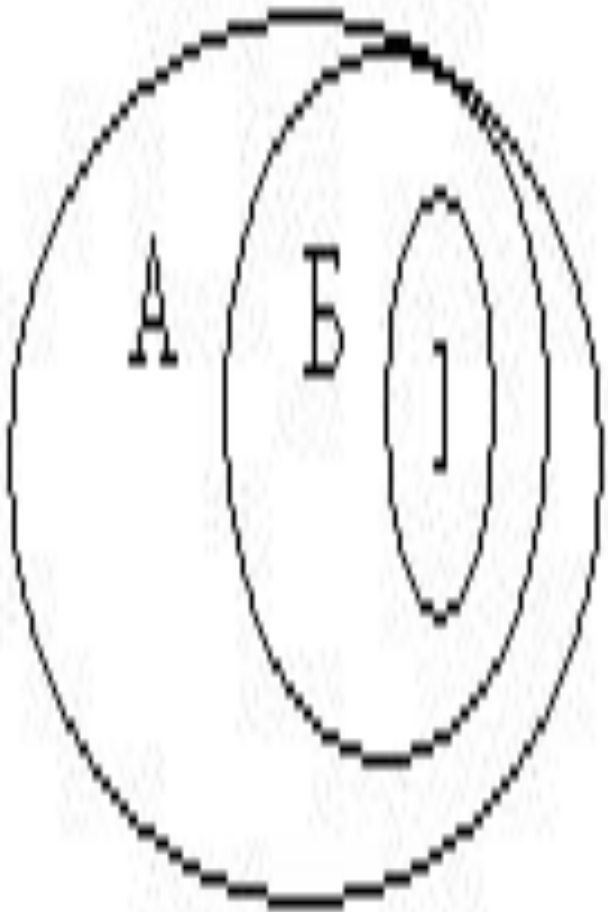
-вставь пропущенный признак

- Слог – это часть слова, которая ...
- Точка – это знак препинания, который ...
- Прилагательное – это часть речи, которая Предложение,
выражает законченную мысль;
- обозначает, изменяется по,
отвечает на вопросы ...

*-среди определений выбери верные,
исправь неверные:*

- Однокоренные слова – это ...
 - 1) слова, имеющие общую часть и сходны по смыслу;
 - 2) слова, которые обозначают одно и то же и пишутся одинаково;
 - 3) это родственные слова;
 - 4) слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень.

-изобрази понятия на чертеже



А - часть речи

Б - существительное

В - одушевлённое существительное

**Приёмы работы
по усвоению понятий**

Понятийный диктант

С целью экономии времени и избегания орфографических ошибок учитель называет определение, ученики записывают понятие.

Учитель называет понятие, ученики записывают определение.

Активные формы

- Составление кроссвордов, ребусов требует знания терминов, творческого процесса, умения оформлять сетку кроссворда, ребуса. При составлении или решении кроссворда, ребуса запоминается правильность написания, что встречается и в олимпиадных заданиях.
- Проводится урок обобщения знаний по определённой теме (урок-кроссворд), на котором каждый ученик не только решает кроссворд, подготовленный другим учеником, но и выступает в качестве проверяющего учителя. Этот вид работы имеет большое значение для развития памяти.

Игра «Домино»

- Учащиеся предварительно получают карточки – домино (в зависимости от численности детей – по одной или по две карточки). Карточка содержит вопрос и ответ. Первым начинает ученик, у которого карточка содержит слова «Старт» и «Финиш». Он задает стартовый вопрос, и он же дает финишный ответ. Каждый ученик должен внимательно следить за ходом игры, чтобы не пропустить свой ответ. Ответив, ученик задает свой вопрос и т. д. В зависимости от типа и целей урока возможны два варианта развития событий в случае неправильного ответа одного из учеников. Если позволяет время, можно дать возможность ученикам убедиться в том, что допущена ошибка, так как происходит сбой в цепочке ответов, и кто-то из ребят не может воспользоваться своей карточкой.
- Можно использовать в начале урока как актуализацию знаний фронтально (занимает минут 5), можно дать индивидуальное задание одному ученику (или двум в паре) во время проверки домашнего задания, они на парте собирают в логическом порядке (принцип «домино»).

Аукцион знаний

Лучше использовать в классе примерно с одним уровнем развития. Учитель или учащийся называет термин, кто из учащихся первым поднимет руку, дает определение. Если определение дано верно, ученик получает карточку с термином, если нет, учитель оставляет термин и через несколько терминов может его снова назвать. Игра продолжается 3-5 минут.

Математическое лото

Учащимся дается поле, размеченное на 20 прямоугольников, в которых вписаны термины и дается 20 карточек с определением терминов.

Задача учащихся быстро и правильно разложить карточки на игровое поле лото.

Создание кластеров

- Создание кластер (графическая форма). (Кластеры – растущие гроздьями). Этот прием самый простой вид классификации и систематизации знаний. На первом этапе знакомство с кластером выполняется фронтально, а потом можно в группах, в паре, с последующим обсуждением.
- В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Угадайте понятие и дайте ему определение

Пример

М--Е----З---Я

Модернизация – существенное
обновление в каких – либо
областях.

К--Ф-----М

Конформизм – приспособление
к существующим взглядам,
мнениям.

Нарисовать понятие

топор



наконечник
для стрелы



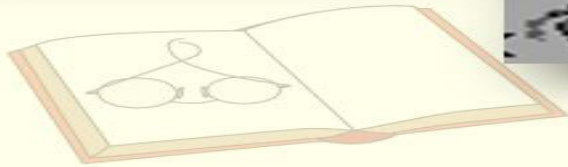
мотыга



гарпун



рубило



Ученик подписывает название орудия труда. Затем можно обменяться рисунками в паре.

Провести анализ понятий

а) Подчеркнуть главные существенные признаки и второстепенные.

б) Из готовых вариантов выбрать существенные и случайные признаки.

Словесно-логическая игра «Составь рассказ»

Из предложенных понятий и терминов
составить рассказ.

Например, на уроке «Древнейшие люди» ученики составляют небольшое повествование о древнем человеке, используя такие понятия и термины как древние люди, орудия труда, «человек умелый», австралопитек, пещеры,

стадо, собирательство, охота, огонь, факел, копье,
отщепы, рубило, копье.

Чтобы правильно выполнить задание,
необходимо знать определение
названных понятий и терминов.

Создание синквейна

«Синквейн» (японский стих).

Стихотворная форма, маленькая по объему – 5 строк,
рифма не обязательна.

- 1 строка – 1 существительное; тема или понятие.
- 2 строка – 2-3 прилагательных; его признаки, характеристика.
- 3 строка – 3 глагола; деепричастие, функции.
- 4 строка – 4 слова; идея автора, высказывание, суждения по теме.
- 5 строка – 1 существительное; оценочное слово, которое проявляет смысл, значение для нас, для человека, для вселенной.

После написания в группе или в паре, идет афиширование.

Могут использоваться в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.



Мастер – класс -

*практическое занятие под
руководством
преподавателя.*



БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ – для меня было многое важным и интересным.

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

СРЕДНИЙ – для меня было недостаточно данной информации.

БЕЗЫМЯННЫЙ - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

МИЗИНЕЦ - данные приёмы мне известны, но я их не применяю.