

« Я познаю мир и самого себя»

Творческие задания (2 класс)

Автор презентации : Кукушкина В. М.

учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 182»

Нижний Новгород



Цели :

1. Развитие монологической речи:
 - осознание; - определение; - реализация; - регуляция
2. Развитие творческого мышления
3. Ощущать себя единым целым с окружающим миром



Задачи :

1. Развивать наблюдательность, сообразительность, быстроту ума, чувство красоты, юмор
2. Уметь творить и познавать себя!



Занятие 1.

Моё представление

Каким я вижу мир, в котором живу? Нарисуй.



«Творчество – это создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей»

(Толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой)



Занятие 2.

Моё понимание

Кто я?
Чем я ото всех отличаюсь?
Чего я хочу?
В чём моё счастье?

Пословицы о счастье:

- * *Счастье дороже богатства.*
- * *Всяк своего счастья кузнец.*
- * *Счастье легко найти, а потерять и того легче.*

- **Какая из них больше понравилась и почему?**



« Счастье – это благополучие, окрылённое добродетелью»

(Аристотель – древний учёный)

* Выясни и напиши значения слов:

«благополучие» –

«добродетель» –



- *Счастье – иметь хорошего друга?*
- *Что главное в счастье?*
- *Так кто же я?*
- *Что я люблю больше всего на свете?*



Занятие 3.

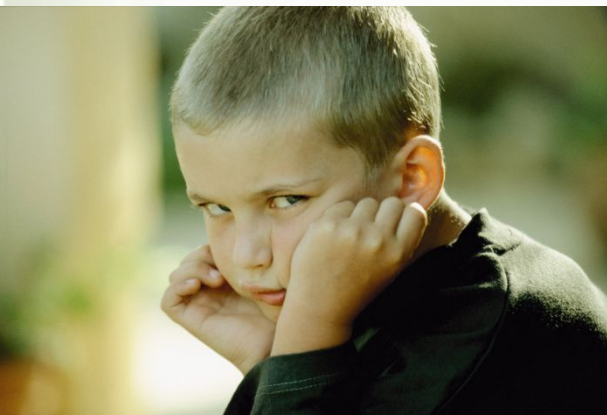
Настроение души

Помни!

1. *Настроение души постоянно изменяется.*
2. *Если у тебя плохое настроение, подумай или вспомни о чём-нибудь хорошем, оно сразу изменится.*
3. *Не лезь другому в душу, если тебя не приглашают. Не высказывайся о душевной жизни кого-либо.*

Прочитай «Словарь настроений души».

Опиши настроение своей души.



Занятие 4

Имя, семья, род

- **Пословицы:**

«Человек имя своё знает»

«С именем Иван, а без имени – болван»

«Береги честь смолоду»

«Вороне соколом не бывать»

«Бесчестье тяжелее смерти»

«Корова без клички – мясо»

Выбери понравившуюся пословицу и напиши небольшой рассказ.



Занятие 5. Моя семья

- *«Чти своего отца и свою мать», так учит древняя мудрость.*
- *Знай свой род, своих дедов, родственников.*
- *Цени свой дом, двор, город.*
- *Что ты знаешь обо всём этом?*
- *Расскажи или напиши:*
- *Мы с мамой и папой на прогулке.*
- *Рассказ про моего дедушку.*
- *Наш город.*
- *Почему так назвали нашу улицу?*
- *Золотые руки моей бабушки.*

- **Готовь проект.**



Занятие 6.

Знание - сила

- **Объясни смысл пословиц:**
- «Без наук – как без рук»
- «Век живи – век учись»
- «Книга растит человека»
- «Корень учения горек, а плод его сладок»
- «Мир освещается солнцем, а человек - знанием»
- **Не стыдно не знать, стыдно не учиться»**



Подумай, откуда ты черпаешь знания и что они тебе дают?



Занятие 7.

Наша домашняя библиотека

- Ответь на вопросы:
- * *Много ли у вас дома книг?*
- *Где они стоят?*
- *Кто их читает?*
- *Какие книги ты любишь читать?*
- *О чём рассказывается в твоих книгах?*
- *Каких писателей ты знаешь?*
- *Кто твой любимый писатель?*

- Пословицы о книгах:
- *«Вслед за книгой умом двигай»*
- *«Книга – твой друг, без неё как без рук»*



Занятие 8.

Как выбрать книгу?

- Загадка:
- *Кто говорит молча?
- *Жил он в Джунглях, выращен волками «мы с вами одной крови...»
- «Он кот – звезда экрана, он мудр и деловит, тем и знаменит...»

- Как ты выбираешь книгу?
- На что сразу обращаешь внимание?
- О чём ты любишь читать?

Попробуй сочинить загадку о любимом литературном герое.



Занятие 9.

Читатель... Какой он?

- *Какие книги увлекают тебя?*
- *Запоминаешь ли прочитанные книги?*
- *Ты пересказываешь книги своим родителям, друзьям?*



Вопросы Коли Знайкина:

1. Любишь ли ты читать?
2. Сколько книг прочитал?
3. О ком или о чём книги?
4. Что особенно нравится в книгах?

Нарисуй портрет Знайкина.



Что нужно уметь, чтобы говорить или читать выразительно?

1. Ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием.

2. Говорить громко, чтобы было всем слышно.

3. Проговаривать правильно звуки (помогут скороговорки, л-р, с-ш)

4. Понимать полностью то, что ты читаешь.

5. Придавать голосу различные интонации.

6. Следи за тем, как тебя слушают: интересно ли, понимают ли.

7. Не теряться, упорно работать и добиваться поставленной цели.



Проект «Театра мимов»

План подготовки к проекту:

1. Выбрать тему.
2. Составить план.
3. Подбери товарищей для сценки.
4. Подготовь сценку.
5. Подготовьте костюмы.
6. Отрепетируйте сценку.
7. Выступите на проекте.

Темы:

1. Школьная жизнь.
2. Моё увлечение.
3. У нас дома.
4. Моя любимая сказка.



Занятие 10.

Высказывания о книгах и языке

«Речь должна вытекать из знаний» (Цицерон)

«Надо учиться по интересам» (Бернард Шоу)

«Имей свои мысли и учись их выражать» (К. Ушинский)

«Чтение – источник мышления и умственного развития» (В. Сухомлинский)

Заведи копилку мудрых мыслей.

Желаем успехов!



Давай поиграем и талант поразвиваем!

Игра1. «Подбери словечко»

- Пчелка, милая пчела, Ты бы мёду мне ...
- Белка спряталась в дупло, Там и сухо и ...
- Папа, мама, брат и я – Вот и вся моя ...

Игра2. «Верни слова на место»

... выпал жаркий-жаркий, Ах, как душно в зоопарке!

... пропал у пони,.... Вянут на газоне.

А мартышка не страдает, ... уплетает.»

Игра3. «Подбери рифмы в столбик»

Телёнок, снежок, дружок, птичка, тигрёнок. Кружок, невеличка, прыжок, лисёнок.

Сочини четверостишия.

Игра5.

Задумай предмет и опиши его прилагательными.

Например: красное, румяное, сладкое, медвяное.

(Яблоко.)



Подготовь выступление на проект:

- Развесь плакаты, рисунки на доске.
- Выступи со своим материалом.
- Время выступления 2 – 3 минуты.

План выступления:

1. Вводная часть (завязка).
 2. Основная часть (развитие действий).
 3. Заключение (развязка).
- Чему я научился, готовясь к выступлению?
 - Во время работы над проектом я узнал _____



Например, рассказ «Старый колодец» (По Н. Г. Гарину – Михайловскому)

- 1. Жучка в старом колодце.
- 2. Решение больного Тёмы.
- 3. Сборы, подготовка.
- 4. Первая, неудачная попытка.
- 5. Смелое решение Тёмы.
- 6. Последнее усилие – Жучка спасена!
- 7. Теперь надо спасти самого Тёму.

- 1. Завязка.
- 2. Развитие действия.
- 3. Развязка.

Что я узнал?



Занятие 11.

Я учусь высказываться

- *А. Можно строить своё высказывание, по образцу.*

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной. (И.А.Бунин)*

Особенности: сравнение, перечисление признаков. Подражание.

*Широкий луг, словно драгоценный ковёр, весь в красных, голубых, белых цветах,
раскинулся до самой реки.*

Попробуй самостоятельно выбрать понравившиеся стихи и составить свои предложения.



Я учусь высказываться

(в каждом варианте свой образ)

- **Б. Можно расширять, усложнять, украшать высказывание.**

Предложение: *«Взошло солнышко».*

Расширенный вариант: *«Взошло, засияло весеннее солнышко, и весь лес пробудился, защебетали птички».*

В. Можно глубже передавать свою мысль, вводя 2-3 близких по значению слова:

Мой новый четвероногий друг был худ, тощ, ну просто кожа да кости.

Теперь сами:

Сосны шумели тихо, _____

Наступила зима. Природа уснула крепко, _____



Я учусь высказываться

(в каждом варианте свой образ)

- **Г. Можно усложнять высказывание, объединяя предложения, например:**
С полей убрали рожь и пшеницу. Овёс и ячмень тоже убрали. Скоро придёт пора капусты и свёклы.
- **Вариант:** *Первым убрали с полей ячмень, затем – овёс, рожь, пшеницу; подходит пора капусты и свёклы.*
- **Д. Одну и ту же мысль можно выразить по-разному:**
*Запылала алым цветом
Кисти спелые рябин. (М. Исаковский)*
*Или: Созревает рябина, её кисти краснеют,
становятся всё ярче.
На фоне зелёного леса куст покрыт
красными гроздьями.*



Я учусь высказываться

(в каждом варианте свой образ)

- Е. Одну и ту же мысль можно выразить кратко:

Не копай другому ямы, сам в неё свалишься.

1. Кто..., тот... .
2. Если ты копаешь ..., то можешь
3. Ты сам ... , которую



Занятие 12.

Как построить диалог?

Диалог (разговор) зависит от ситуации.

Например: встреча друзей, Знакомство, прощание, диалог во время игры, на уроке.

Они требуют выразительной речи (интонации): вопроса или восклицания радость или печаль, добрые чувства или раздражение.

Диалоги встречаются в рассказах, сказках, пьесах.

Например:

- *Кто в хоромах, кто в высоких живёт?* (Слова автора)
- *Я, муха-грамотуха, а ты кто?* (Прямая речь)
- *А я комор-пискун. Пусти в гости!*
- *Что в гости! Живи тут!*



Занятие 13.

Этикет в диалогах

Этикет - порядок поведения воспитанного человека, вежливые слова в речи.

- * встреча, приветствие, прощание
- * извинения, просьбы, пожелания
- благодарность, приглашение

- *«Здравствуйте!» «Доброе утро!»*
- *«До свидания!» «Приветствую Вас!»*



Занятие 14.

Наши взаимоотношения

(игры)

*При общении мы должны быть добросердечные, вежливые, ласковые
Почему?*

«Чем мы похожи»

Игроки сидят в кругу. Ведущий приглашает одного участника на основе какого-то сходства с собой (цвет волос, бантики и т. д.) Садятся в круг внутри круга. Участник приглашает другого на основе предложенного сходства... Игра продолжается, пока вся группа не окажется в кругу.

«Комплименты»

Ведущий предлагает придумывать комплименты друг другу, бросая мяч. («У тебя красивая причёска», ;Ты очень справедливый человек») и т.д.



Используемая литература:

1. *Львов М.Р. Школа творческого мышления.-М.АСТ,2003*
2. *Солдатова Г.У. ,Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими*
3. *Цукерман Г.А. Психология саморазвития Развивающее обучение*
4. *Гринченко И.С. Игра в обучении и воспитании*
5. *Даль В.И. Русские народные пословицы и поговорки*



Спасибо за внимание!

