

# « Я познаю мир и самого себя»

Творческие задания ( 2 класс)

*Автор презентации : Кукушкина В. М.*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Школа № 182»*

*Нижний Новгород*



## Цели :

1. Развитие монологической речи:
  - осознание; - определение; - реализация; - регуляция
2. Развитие творческого мышления
3. Ощущать себя единым целым с окружающим миром



## Задачи :

1. Развивать наблюдательность, сообразительность, быстроту ума, чувство красоты, юмор
2. Уметь творить и познавать себя!



## Занятие 1.

# Моё представление

Каким я вижу мир, в котором живу? Нарисуй.



*«Творчество – это создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей»*

*(Толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой)*



## Занятие 2.

# Моё понимание

Кто я?  
Чем я ото всех отличаюсь?  
Чего я хочу?  
В чём моё счастье?

### Пословицы о счастье:

- \* *Счастье дороже богатства.*
- \* *Всяк своего счастья кузнец.*
- \* *Счастье легко найти, а потерять и того легче.*

- **Какая из них больше понравилась и почему?**



« Счастье – это благополучие, окрылённое добродетелью»

(Аристотель – древний учёный)

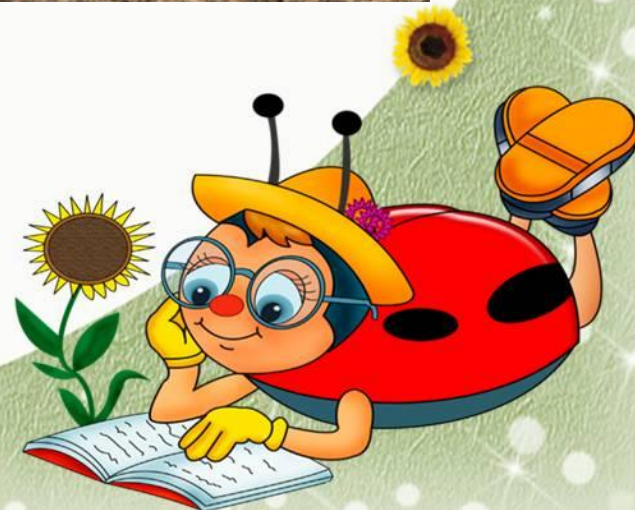
\* Выясни и напиши значения слов:

«благополучие» –

«добродетель» –



- *Счастье – иметь хорошего друга?*
- *Что главное в счастье?*
- *Так кто же я?*
- *Что я люблю больше всего на свете?*



## Занятие 3.

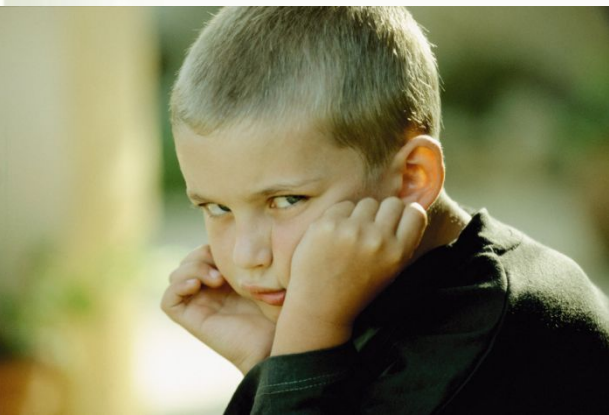
# Настроение души

### Помни!

1. *Настроение души постоянно изменяется.*
2. *Если у тебя плохое настроение, подумай или вспомни о чём-нибудь хорошем, оно сразу изменится.*
3. *Не лезь другому в душу, если тебя не приглашают. Не высказывайся о душевной жизни кого-либо.*

**Прочитай «Словарь настроений души».**

**Опиши настроение своей души.**



## Занятие 4

# Имя, семья, род

- **Пословицы:**

«Человек имя своё знает»

«С именем Иван, а без имени – болван»

«Береги честь смолоду»

«Вороне соколом не бывать»

«Бесчестье тяжелее смерти»

«Корова без клички – мясо»

*Выбери понравившуюся пословицу и напиши небольшой рассказ.*



## Занятие 5. Моя семья

- *«Чти своего отца и свою мать», так учит древняя мудрость.*
- *Знай свой род, своих дедов, родственников.*
- *Цени свой дом, двор, город.*
- *Что ты знаешь обо всём этом?*
- *Расскажи или напиши:*
- *Мы с мамой и папой на прогулке.*
- *Рассказ про моего дедушку.*
- *Наш город.*
- *Почему так назвали нашу улицу?*
- *Золотые руки моей бабушки.*
  
- **Готовь проект.**





## Занятие 6.

# Знание - сила

- **Объясни смысл пословиц:**
- «Без наук – как без рук»
- «Век живи – век учись»
- «Книга растит человека»
- «Корень учения горек, а плод его сладок»
- «Мир освещается солнцем, а человек - знанием»
- **Не стыдно не знать, стыдно не учиться»**



*Подумай, откуда ты черпаешь знания и что они тебе дают?*



## Занятие 7.

# Наша домашняя библиотека

- Ответь на вопросы:
- \* *Много ли у вас дома книг?*
- *Где они стоят?*
- *Кто их читает?*
- *Какие книги ты любишь читать?*
- *О чём рассказывается в твоих книгах?*
- *Каких писателей ты знаешь?*
- *Кто твой любимый писатель?*
  
- Пословицы о книгах:
- *«Вслед за книгой умом двигай»*
- *«Книга – твой друг, без неё как без рук»*



## Занятие 8.

# Как выбрать книгу?

- Загадка:
- \*Кто говорит молча?
- \*Жил он в Джунглях, выращен волками «мы с вами одной крови...»
- «Он кот – звезда экрана, он мудр и деловит, тем и знаменит...»
  
- Как ты выбираешь книгу?
- На что сразу обращаешь внимание?
- О чём ты любишь читать?

Попробуй сочинить загадку о любимом литературном герое.



## Занятие 9.

# Читатель... Какой он?

- *Какие книги увлекают тебя?*
- *Запоминаешь ли прочитанные книги?*
- *Ты пересказываешь книги своим родителям, друзьям?*



### Вопросы Коли Знайкина:

1. Любишь ли ты читать?
2. Сколько книг прочитал?
3. О ком или о чём книги?
4. Что особенно нравится в книгах?

*Нарисуй портрет Знайкина.*



# Что нужно уметь, чтобы говорить или читать выразительно?

1. Ровно и глубоко дышать – владеть своим дыханием.

2. Говорить громко, чтобы было всем слышно.

3. Проговаривать правильно звуки (помогут скороговорки, л-р, с-ш)

4. Понимать полностью то, что ты читаешь.

5. Придавать голосу различные интонации.

6. Следи за тем, как тебя слушают: интересно ли, понимают ли.

7. Не теряться, упорно работать и добиваться поставленной цели.



# Проект «Театра мимов»

## План подготовки к проекту:

1. Выбрать тему.
2. Составить план.
3. Подбери товарищей для сценки.
4. Подготовь сценку.
5. Подготовьте костюмы.
6. Отрепетируйте сценку.
7. Выступите на проекте.

## Темы:

1. Школьная жизнь.
2. Моё увлечение.
3. У нас дома.
4. Моя любимая сказка.



Занятие 10.

## Высказывания о книгах и языке

*«Речь должна вытекать из знаний» (Цицерон)*

*«Надо учиться по интересам» (Бернард Шоу)*

*«Имей свои мысли и учись их выражать» (К. Ушинский)*

*«Чтение – источник мышления и умственного развития» (В. Сухомлинский)*

Заведи копилку мудрых мыслей.

*Желаем успехов!*



## Давай поиграем и талант поразвиваем!

### *Игра1. «Подбери словечко»*

- Пчелка, милая пчела, Ты бы мёду мне ...
- Белка спряталась в дупло, Там и сухо и ...
- Папа, мама, брат и я – Вот и вся моя ...

### *Игра2. «Верни слова на место»*

... выпал жаркий-жаркий, Ах, как душно в зоопарке!

... пропал у пони,.... Вянут на газоне.

А мартышка не страдает, ... уплетает.»

### *Игра3. «Подбери рифмы в столбик»*

Телёнок, снежок, дружок, птичка, тигрёнок. Кружок, невеличка, прыжок, лисёнок.

Сочини четверостишия.

### *Игра5.*

Задумай предмет и опиши его прилагательными.

Например: красное, румяное, сладкое, медвяное.

(Яблоко.)





## Подготовь выступление на проект:

- Развесь плакаты, рисунки на доске.
- Выступи со своим материалом.
- Время выступления 2 – 3 минуты.

### План выступления:

1. Вводная часть (завязка).
  2. Основная часть (развитие действий).
  3. Заключение (развязка).
- Чему я научился, готовясь к выступлению?
  - Во время работы над проектом я узнал \_\_\_\_\_



## Например, рассказ «Старый колодец» (По Н. Г. Гарину – Михайловскому)

- 1. Жучка в старом колодце.
- 2. Решение больного Тёмы.
- 3. Сборы, подготовка.
- 4. Первая, неудачная попытка.
- 5. Смелое решение Тёмы.
- 6. Последнее усилие – Жучка спасена!
- 7. Теперь надо спасти самого Тёму.

- 1. Завязка.
- 2. Развитие действия.
- 3. Развязка.

Что я узнал?



## Занятие 11.

# Я учусь высказываться

- *А. Можно строить своё высказывание, по образцу.*

*Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой пёстрою стеной  
Стоит над светлою поляной. (И.А.Бунин)*

*Особенности: сравнение, перечисление признаков. Подражание.*

*Широкий луг, словно драгоценный ковёр, весь в красных, голубых, белых цветах,  
раскинулся до самой реки.*

*Попробуй самостоятельно выбрать понравившиеся стихи и составить свои предложения.*



# Я учусь высказываться

(в каждом варианте свой образ)

- **Б. Можно расширять, усложнять, украшать высказывание.**

Предложение: *«Взошло солнышко».*

Расширенный вариант: *«Взошло, засияло весеннее солнышко, и весь лес пробудился, защебетали птички».*

**В. Можно глубже передавать свою мысль, вводя 2-3 близких по значению слова:**

*Мой новый четвероногий друг был худ, тощ, ну просто кожа да кости.*

Теперь сами:

*Сосны шумели тихо, \_\_\_\_\_*

*Наступила зима. Природа уснула крепко, \_\_\_\_\_*



# Я учусь высказываться

(в каждом варианте свой образ)

- **Г. Можно усложнять высказывание, объединяя предложения, например:**  
*С полей убрали рожь и пшеницу. Овёс и ячмень тоже убрали. Скоро придёт пора капусты и свёклы.*
- **Вариант:** *Первым убрали с полей ячмень, затем – овёс, рожь, пшеницу; подходит пора капусты и свёклы.*
- **Д. Одну и ту же мысль можно выразить по-разному:**  
*Запылали алым цветом  
Кисти спелые рябин. (М. Исаковский)*  
*Или: Созревает рябина, её кисти краснеют,  
становятся всё ярче.  
На фоне зелёного леса куст покрыт  
красными гроздьями.*



# Я учусь высказываться

(в каждом варианте свой образ)

- Е. Одну и ту же мысль можно выразить кратко:

*Не копай другому ямы, сам в неё свалишься.*

1. Кто..., тот... .
2. Если ты копаешь ..., то можешь ... .
3. Ты сам ... , которую ... .



## Занятие 12.

# Как построить диалог?

*Диалог (разговор) зависит от ситуации.*

*Например: встреча друзей, Знакомство, прощание, диалог во время игры, на уроке.*

Они требуют выразительной речи (интонации): вопроса или восклицания радость или печаль, добрые чувства или раздражение.

*Диалоги встречаются в рассказах, сказках, пьесах.*

*Например:*

- *Кто в хоромах, кто в высоких живёт?* (Слова автора)
- *Я, муха-грамотуха, а ты кто?* (Прямая речь)
- *А я комор-пискун. Пусти в гости!*
- *Что в гости! Живи тут!*



## Занятие 13.

# Этикет в диалогах

**Этикет** - порядок поведения воспитанного человека, вежливые слова в речи.

- \* встреча, приветствие, прощание
- \* извинения, просьбы, пожелания
- благодарность, приглашение
  
- *«Здравствуйте!» «Доброе утро!»*
- *«До свидания!» «Приветствую Вас!»*





## Занятие 14.

### Наши взаимоотношения

(игры)

*При общении мы должны быть добросердечные, вежливые, ласковые  
Почему?*

#### *«Чем мы похожи»*

Игроки сидят в кругу. Ведущий приглашает одного участника на основе какого-то сходства с собой (цвет волос, бантики и т. д.) Садятся в круг внутри круга. Участник приглашает другого на основе предложенного сходства... Игра продолжается, пока вся группа не окажется в кругу.

#### *«Комплименты»*

Ведущий предлагает придумывать комплименты друг другу, бросая мяч. («У тебя красивая причёска», ;Ты очень справедливый человек») и т.д.



# Используемая литература:

1. *Львов М.Р. Школа творческого мышления.-М.АСТ,2003*
2. *Солдатова Г.У. ,Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими*
3. *Цукерман Г.А. Психология саморазвития Развивающее обучение*
4. *Гринченко И.С. Игра в обучении и воспитании*
5. *Даль В.И. Русские народные пословицы и поговорки*



Спасибо за внимание!

