



Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ в условиях ДОУ

воспитатель МБДОУ детский сад № 122 «Лучистый»
Протасова Лариса Алексеевна

Содержание .

- 1. Пояснительная записка.*
- 2. Цель и задачи программы.*
- 3. Модель выпускника коррекционной группы.*
- 4. Особенности организации коррекционной работы.*
- 5. Организация рабочего места ребёнка с нарушением зрения.*
- 6. Специальное оборудование в группе.*
- 7. Структура организации коррекционно-педагогической службы в МБДОУ.*
- 8. Схема взаимодействия специалистов и воспитателей МБДОУ по проведению образовательно-коррекционной работы.*
- 9. Формы реализации программы.*
- 10. Линия развития: зрительное восприятие.*
- 11. Линия развития: социально-бытовая ориентировка.*
- 12. Линия развития: пространственная ориентировка.*
- 13. Линия развития: развитие осязания и мелкой моторики.*
- 14. Линия развития: коррекция нарушения речи.*
- 15. Способы систематической фиксации динамики детского развития.*
- 16. Условия реализации адаптированной основной образ. программы.*
- 17. Формы сотрудничества с семьей.*
- 18. Алгоритм работы коррекционной группы.*
- 19. Лекторий для родителей спецгрупп (детей с нарушением зрения).*
- 20. Режим коррекционной работы.*

Цель и задачи.

ЦЕЛЬ : развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ЗАДАЧИ :

1. ОБЕСПЕЧИТЬ СТАНДАРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ НЕДОСТАТКОВ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ИХ РАЗВИТИИ.

1. Развитие зрительного восприятия.

2. Развитие психических процессов.

3. Развитие сохранных анализаторов.

2. ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Ориентировка в пространстве.

2. Социально-бытовая ориентировка.

3. Развитие двигательной сферы.

3. ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРЕССИРОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ.

1. Создание санитарно-гигиенических и офтальмологических условий.

Модель выпускника коррекционной группы МБДОУ



работы.

Коррекционную направленность занятий определяет использование:

Специальной наглядности, более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см), использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочного аппарата глаза; подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятии, введение физкультминутки, как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, т.к. цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог у доски находится справа, обязательно лицом к детям;

Особенности организации коррекционной работы

Коррекция зрения ребенка на первом этапе заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4)

ряд - дети с остротой зрения от -0,4-0,6

ряд - дети с хорошей остротой зрения - 0,6-1

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя (и наоборот), детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3-ем ряду, а с порезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

Формы реализации программы



Линия развития : зрительное восприятие

ЦЕЛЬ: *Коррекция и компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций, улучшение состояния зрительных функций.*

ЗАДАЧИ:

- *Совершенствование сенсорных эталонов.*
- *Совершенствование и автоматизация способов обследования предметов.*
- *Расширение и коррекция представлений о предметах реального мира.*
- *Совершенствование восприятия глубины пространства.*
- *Совершенствование умения воспринимать сюжетное изображение.*
- *Совершенствование зрительно-моторной координации.*





Линия развития : социально-бытовая ориентировка

ЦЕЛЬ:

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки для облегчения социально-психологической адаптации детей с нарушениями зрения к современным условиям жизни.

ЗАДАЧИ:

- **Дать детям правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначение и правила обращения с ними.**
- **Выработать у детей навыки обращения с предметами, используемыми в быту.**
- **Познакомить детей с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться.**
- **Научить детей правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях.**
- **Выработать у детей приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в разных ситуациях.**

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ



Линия развития : пространственная

ориентировка

ЦЕЛЬ:

На основе пространственных представлений научить детей практически ориентироваться в пространстве, сформировать пространственное мышление, зрительно-пространственные навыки ориентировки детей в окружающем мире и способность понимать пространственные признаки, свойства и отношения между объектами.

ЗАДАЧИ:

- *Выявить уровень готовности к обучению пространственной ориентировки.*
- *Научить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины.*
- *Сформировать представления о расположении объектов и предметов в окружающем пространстве по отношению к себе и предметам.*
- *Обеспечить максимальные возможности для активного действия детей в реальной действительности, где в процессе практического упражнения они постоянно узнают пространственные признаки ориентировки на микроплоскости и в большом пространстве.*
- *Обучить детей одновременно пользоваться осязательными, обонятельными и слуховыми ориентирами.*



Линия развития: развитие осязания и мелкой моторики.

ЦЕЛЬ:

Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

ЗАДАЧИ:

- **Целенаправленно развивать у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения осязательную чувствительность и мелкую моторику рук в тесном взаимодействии со всеми сохранными анализаторами.**
- **Научить детей приемам осязательно-зрительного обследования предметов и умению выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.**
- **Развивать осязание в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности.**
- **Сформировать навыки рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения, слуха, а так же других анализаторов.**



Линия развития: коррекция нарушения речи.

ЦЕЛЬ:

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи соответствующим возрасту словарным запасом и уровню развития связной речи путем применения специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развития активной сознательной деятельности детей в области речевых факторов.

ЗАДАЧИ:

- *Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.*
- *Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.*
- *Устранение неправильного звукопроизношения.*
- *Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.*
- *Формирование произносительных умений и навыков в*



Способы систематической фиксации динамики детского развития.

№	Раздел программы	Методы изучения	Кратность	Организатор
1.	Зрительное восприятие	беседа, наблюдение	3 раза сентябрь, январь, май	дефектолог
2.	Социально-бытовая * ориентировка	наблюдение, беседа	3 раза сентябрь, январь, май	дефектолог
3.	Ориентировка в пространстве	анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение	3 раза сентябрь, январь, май	дефектолог
4.	Развитие осязания и мелкой моторики рук		3 раза сентябрь, январь, май	дефектолог
5.	-формирование правильного произношения	беседа, наблюдение беседа.	сентябрь Май сентябрь	логопед логопед

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

- **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.**

Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

Среда группы и детского сада в целом должна удовлетворять потребность у ребенка дошкольного возраста в движении, общении и познании.

Принцип уважения к мнению ребенка.

Среду выстраивают для детей, учитывая его представления о уюте и комфорте.

Принцип функциональности.

Означает, что в обстановке помещения находятся только те предметы и материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающие функции.

Принцип опережающего характера содержания образования.

Наряду с материалом, предназначенным детям данного возраста предлагаем приблизительно 15 % материалов, ориентированных на детей более старшего возраста.

Принцип динамичности-статичности среды.

Ребенок постоянно изменяется, развивается и развивающая среда так же требует постоянного обновления.

● **ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Комфортность и безопасность обстановки - большое внимание цветовому и световому оформлению помещений; сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений - многообразии предметов различных по цвету, форме, материалу, гармонично отражающих мир.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности - насыщение пространства специальным образом подобранными материалами, которые ставят ребенка в позицию активного деятеля.

Обеспечение возможности для исследований и научения.

Формы сотрудничества с семьей.



Алгоритм работы коррекционной группы

<i>Форма работы</i>	<i>Периодичность</i>
<i>1. Коррекционные занятия по зрительному восприятию.</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>2. Индивидуальная работа дефектолога, логопеда.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>3. Совместная работа с детьми.</i>	<i>ежедневно</i>
<i>4. Офтальмологическое лечение.</i>	<i>ежедневно</i>

Примерный режим коррекционной работы

8-00 - 8-30	Офтальмологическое лечение и индивидуальная работа дефектолога и логопеда.
9-00-10-35	Общеобразовательные и коррекционные занятия.
10-35-10-55	Офтальмологическое лечение и индивидуальная работа дефектолога и логопеда.
10-55-12-25	Прогулка, совместная деятельность.
12-25 - 12-40	Офтальмологическое лечение и индивидуальная работа дефектолога и логопеда.
15-40-16-20	Совместная деятельность, индивидуальная работа дефектолога, логопеда.

Лекторий для родителей спецгрупп (детей с нарушением зрения) ПЛАН РАБОТЫ на учебный год.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	а)Строение органов зрения. Особенности строения глаза. б)Физиология органов зрения (острота зрения, цветоощущение, поле зрения)	Октябрь	М/с ортоптистка
2.	Режим дня и организация жизни детей дома: в старшей и подготовительной группе.	Декабрь	Дефектолог
3.	а)Особенности развития познавательной деятельности с нарушением зрения. б)Создание условий	Февраль	Дефектолог