

Презентация по математике

- **Авторы учебника**

Моро, Бантова, Бельтюкова.

- **3 класс Школа России**

- **Тема: «Деление суммы на число».**

Учитель начальных классов Соболева
Зоя Петровна МБОУ Ирбинская сош №
6.

Урок-экскурсия в зимний лес.

Девиз урока:

- Если есть желание, то всегда найдётся путь!

ууу

- Уверенность
- Успех
- Удовольствие

Устный счёт.

- $?8 : ? = 7$ Работа по карточкам
(каждый
самостоятельно)
- $3? : ? = 9$
- $5? : ? = 6$
- $?2 : 8 = ?$
- $?2 : 8 = ?$

Эталон.

- $28 : 4 = 7$

- $36 : 4 = 9$

- $54 : 9 = 6$

- $32 : 8 = 4$

- $72 : 8 = 9$

Устный счёт (продолжение)

- - Какими цифрами обозначены чётные числа? **2, 4, 6**
- А нечётные?

3, 7, 9

Расставьте числа в порядке возрастания, и вы узнаете место нашей экскурсии.

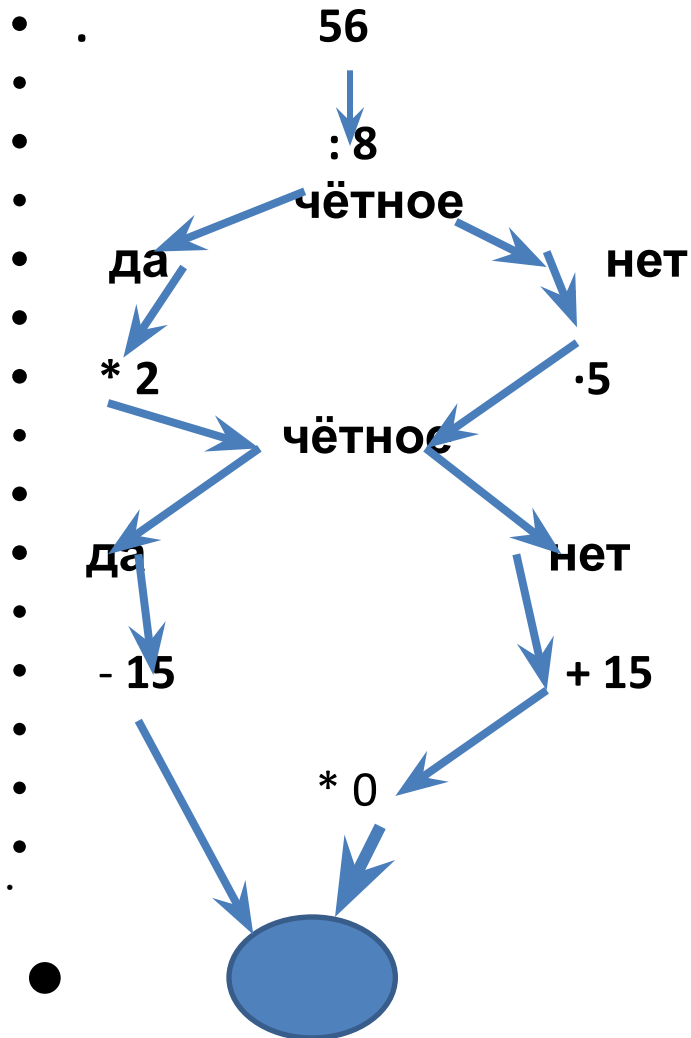
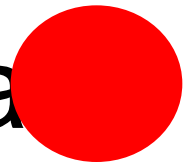
Переверните карточки и
прочитайте куда пойдём на
экскурсию.

• 2 3 4 6 7 9

• Лес на я по лян ка

- Белым ровным слоем покрыл снег землю. Лесные поляны теперь – как гладкие чистые страницы какой-то гигантской книги. Утром придёшь - белые страницы покрыты множеством таинственных значков, чёрточек, точек. Кто был? Что делал? Вот об этом мы и узнаем.

Компьютерная программа



СИНЯЯ ПОЛЯНА.

Реши цепочку примеров!

- $5 \cdot 8 : 10 \cdot 1 \cdot 0 = 0$
- $54 : 9 \cdot 6 - 24 \cdot 0 = 0$

Метки.

- Выберите числа, которые делятся на 6. Расставьте их в порядке возрастания. 81, 25, 56, 49,
- 12, 36, 48, 24, 30.
- 12, 24, 30, 36, 48.

• Сойка

Кто такая сойка?

- - Вот сегодня мы с вами наряду с главной темой поговорим о зимующих птицах. Сойка – зимующая птица. Её называют лесным полицейским, так как она предупреждает лесных обитателей об опасности. Она заготавливает корм на зиму. Собирает семена растений и прячет их, но очень часто забывает, в каком месте. Спустя года, на этих местах появляются молодые деревца. Так сойка помогает выращивать лес.

Сойка



27 января.
Классная работа.

- *Откройте тетради и запишите дату проведения экскурсии.*

Тема урока.



- У сойки ягоды с цифрами 2, 6, 8 и карточки со словами **сумма, число, деление**. Используя слова: **деление, число, сумма** попробуйте сформулировать тему урока.

Тема урока.

- «Деление суммы на число».

- $(6+8):2$? ?

- - Нам сегодня предстоит побыть исследователями и узнать, как разделить сумму на число, выяснить сколько существует способов деления суммы на число и где эти способы можно применять.

- - Запишите в тетради числовое выражение:
Сумму чисел 6 и 8 разделить на 2.
- Как найти значение этого выражения?
- **$(6+8):2$**
- - Разобраться в этом нам поможет встреча еще с одной птицей и задача, которую вам необходимо понять и решить.
- - Знаете ли вы, какая птица выводит птенцов зимой?
- - Клюв у этой птицы загнут крест-накрест, он как будто сжат, сдавлен.

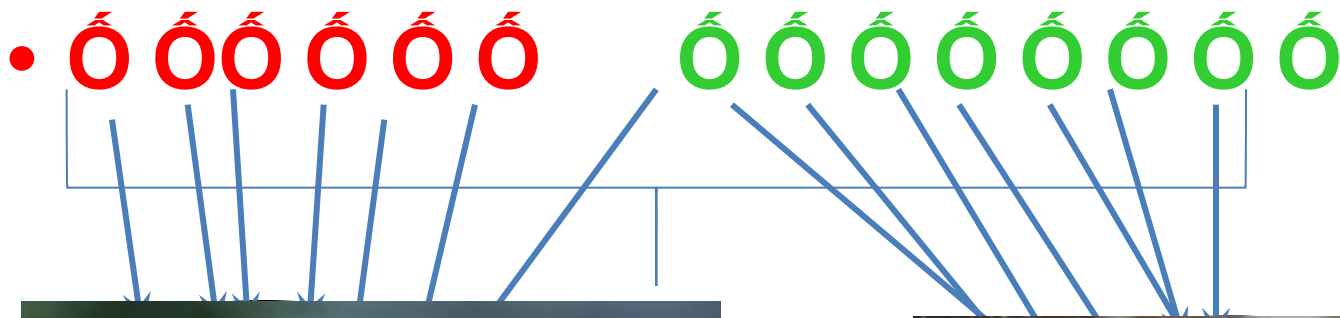


- ***За крестообразный клюв птицу и прозвали клестом.***
- - Старинная легенда гласит, что, когда Иисус Христос был распят на кресте, к нему прилетели клесты и стали клювами вынимать колючки из тернового венца. Пытались вытащить и гвозди, которыми руки и ноги Христа были прибиты к кресту. Но это оказалось им не под силу, и кончики клювов птиц перекрестились, а перья, испачканные кровью, стали красными. За это клестов зовут ***«Христовыми птицами».***

А чем клесты питаются?

- - Клесты питаются семенами хвойных деревьев, а зимой их много. Сегодня утром, идя в школу, я обратила внимание на то, что под деревьями, растущими около дороги, лежали шишки: **6 еловые и 8 сосновых.. Я остановилась и посмотрела вокруг. На ветке дерева я увидела 2 клестов.** Наверное, здесь была у них столовая, и они собирались позавтракать. Шишки клесты разделят между собой поровну. Как вы думаете, а по сколько шишек достанется каждому клесту?

- **1. Решите задачу:**
- 6 сосновых шишек и 8 еловых шишки разложим поровну двум клестам. Сколько шишек достанется каждую клесту?



- $(6 + 8) : 2 = 7$ (ш.) – каждому клесту.
 Ответ: 7 шишек.

Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó Ó

Ó



2 способ:

$6:2+8:2=3+4=7$ (ш.)- каждому клесту

Ответ: 7 шишек.

Закрепление

- - Прочитайте сведения на с. 13 в учебнике. (**Самостоятельное чтение.**)
- - Что вы можете сказать о наших рассуждениях? (**Мы рассуждаем правильно?**)
- - Какой способ рациональнее? (**1-й или 2 ?**)

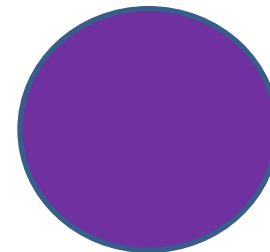
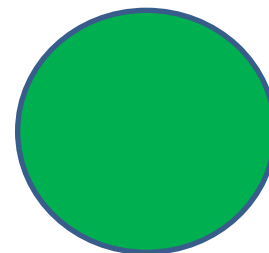
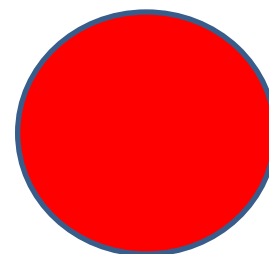
- **Решение примеров.**
- - Посмотрите, сколько птиц собралось на полянке. И у каждой из них есть для нас задание.
- **Решение примеров 2-я способами:**
- **№1 с.13 -у доски**

- **№ 4 с. 13 – работа в парах**
- - Ребята, как вы думаете, что страшнее всего птицам зимой, холод или голод?
- - А как мы можем помочь птицам?
- ***(Смастерить кормушки и сыпать в них корм).***

- Помогает ли математика в изучении природы? Какие математические знания и умения помогли вам познакомиться с зимующими птицами?
- Кому на уроке было трудно?
- Кому легко? Покажите геометрическими фигурами.

Итоги урока.

- Я научился...
- Я хотел бы больше узнать...
- **Было легко и интересно**
- **Было трудно, но интересно**
- **Было трудно и неинтересно**



Рефлексия

- -Закончить наш урок мне хочется словами замечательного писателя Н. И. Сладкова «**Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить – её надо знать**».
- - Не забывайте о наших маленьких друзьях-птицах, прилетающих к вашему окну зимним морозным днем..

Стихотворение «Покормите птиц» А.Яшин.

- Покормите птиц зимой.
- Пусть со всех концов
- К вам слетятся, как домой,
- Стайки на крыльцо.
-
- Не богаты их корма.
- Горсть зерна нужна,
- Горсть одна —
- И не страшна
- Будет им зима.
-
- Сколько гибнет их — не счесть,
- Видеть тяжело.
- А ведь в нашем сердце есть
- И для птиц тепло.