



Тема собрания
**«Как помочь ребёнку
стать
внимательным?»**





• «Сделать серьёзное занятие для ребёнка **занимательным – вот задача обучения»**

К.Д. Ушинский





*Внимательный
ребёнок — ЭТО ...*





Внимание – это
*способность человека
сосредоточиться на
определенных объектах и
явлениях*





Виды внимания

- Произвольное
- Непроизвольное





Основные свойства внимания
- концентрация, объём,
устойчивость, распределение
и переключение





**Концентрация внимания-
умение сосредоточиться на
нужном объекте, отдельных
его частях или признаках,
способность вникнуть в
проблему, задачу**





Объём внимания
характеризуется количеством
одновременно
воспринимаемых и
удерживаемых в сознании
объектов





Устойчивость внимания- ЭТО
одновременное внимание к
двум или нескольким
объектам при одновременном
выполнении действий с ними
или наблюдения за ними





Переключение внимания- ЭТО
перемещение внимания с одного
объекта на другой или с одной
деятельности на другую в связи
с постановкой новой задачи



Типичные ошибки

*Недостаточно развито произвольное
внимание*

«ЖУКИ-ЗУКИ» (замена согласных или
гласных)

*Недостаточно развита устойчивость
внимания*

ТРВА –ТРАВА (пропуск букв в словах)

Неустойчивость произвольного внимания

ТАРАВА- ТРАВА(добавляет в слова
гласные)



The background features a light blue textured surface. At the top, there is a row of colorful books in various colors (red, orange, yellow, blue, green, brown). In the bottom left corner, there are stacks of books, including one that is open. In the bottom right corner, there is a yellow pencil holder containing several colored pencils and a pair of yellow scissors.

**Внимание
можно и нужно
развивать!**



Игры и упражнения на развитие внимания



Подготовка упражнений по развитию внимания учащихся в домашних условиях

Упражнение 1

Для развития произвольного внимания ребёнку предлагается переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.

- *ирм, аворок, алоки, кинечу, адогон, алкук, теломас, анишам, рофотевс, ьлибомотва.*



Упражнение 2

Предложите ребёнку переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы обозначать эти слова:

- 1) аммадама реберге ассамаса гесклатла
ессанессас даталатта
- 2) ретаберта норасотанна дебаруга каллихарра
филитадера клатимор.
- 3) ретатерта груммопд лайоносандера
- 4) остимера остимаре

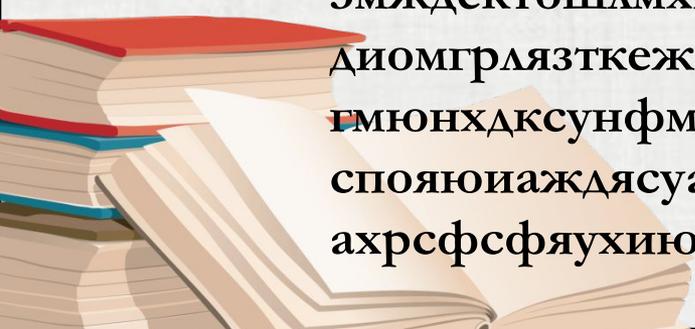


Упражнение 3

Корректурная проба.

Ребёнку можно предложить выполнить следующую работу: в таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

з о н е а ф ю с т ж м п с в ю к ч ф ф л о ж б ю р
м ф д л и т г е д и ш а ф я л з и х о ю н з к и ш
т в ю ф г р в к д у е к б ж я а п р с о ю т б г е
м с н б ш р м ф и т я в у л к и б ю ш л ч б д н х
п г о н б и ж ю а з б о в е х ч ю и е л ф в а м ю
э м ж д е к т б ш л м х п з и а р в ш у д о л б х
д и о м г р я з т к е ж п с а к т д н в т п р ш
г м ю н х д к с у н ф м ю л т п с р з ш а ф ч х д
с п о я ю и а ж д я с у а е н л ж о я ч м ж и е у
а х р с ф с ф я у х ю к г е п в х с ф х ч о в т я



Упражнение 4

- В приведенных ниже рядах букв найди «спрятавшиеся» там слова:
- *аврогазетаатмнивсликтдомрвмевнзмшь* (газета, дом).
- *шаонсрвикеьмочкивлгмлгстимснпакетд*
(очки, пакет)
- *Авмлберёзавлнгстрьиченсцкнигамива* (берёза, книга)
- *Вонгарсийтчълидатошкаавеснауекъмчя* (кошка, весна).
- *Звнкпеналваскиинмтвлдчбювнлесвнаоств* (пенал, лес).



Упражнение 5

Ребёнку предлагается разделить
«склеенные» между собой слова.

*шаркорзинаботинкибинокльедаобезьяна
книгарукаельчасытрамвайсамоварлучиграокн
о*



Упражнение 6

Ребёнку предлагается разделить
«склеенные» предложения:

*Была зима зной холодной морозы и летящие
погода хорошая светит солнце дети радуются
тёплым лучам*



Упражнение 8

Ребёнку предлагается расставить числа в порядке возрастания:

- 5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 20, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 11, 15, 17, 12, 14, 17, 13, 6, 4, 8, 19, 0, 9



Упражнение 9

Ребёнку предлагается найти 6 ошибок в приведенных ниже примерах:

$3 + 4 = 7$

$4 + 5 = 8$

$10 - 2 = 7$

$2 + 3 = 5$

$8 - 4 = 4$

$9 - 6 = 2$

$12 - 2 = 9$

$20 - 1 = 19$

$13 + 1 = 14$

$6 + 3 = 9$

$17 - 10 = 7$

$11 + 1 = 14$

$7 + 2 = 8$

$19 + 1 = 20$

$7 - 3 = 4$



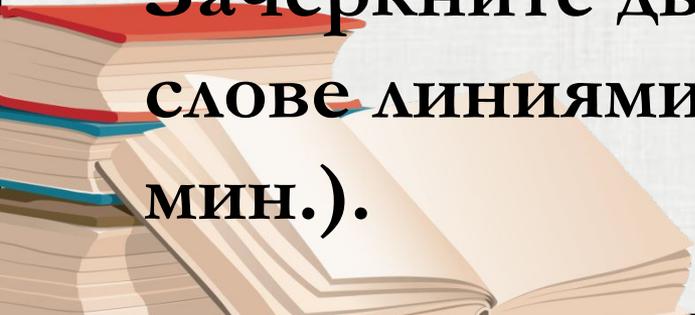
Упражнение 10

- *Мама попросила сына купить в магазине хлеб, молоко, пельмени. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, пельмени. Что он забыл купить и что купил лишнее?*





Игровые упражнения.

- Даны напечатанные тексты (для упражнений дома можно взять старые газеты, журналы).
 - - Зачеркните первую букву каждого слова в заданном тексте (1 мин.).
 - - Зачеркните только букву “а” в тексте линией в одном направлении (1 мин.).
 - Зачеркните две буквы “а”, “у” в каждом слове линиями в разных направлениях (2 мин.).
- 
- 

Задача

На столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски.

Что убрали со стола и что положили на стол?





Памятка для родителей

- **ПОМОГИТЕ ВАШИМ ДЕТЯМ СТАТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ;**
- **приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания;**
- **играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания;**





- - научите играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «школой внимания»;
- - не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления;
- - учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.





**«Сегодня на родительском
собрании мы поняли, что
внимание...»**



ЛИТЕРАТУРА

Волкова Т. Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2006

Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики
Хмельницкая Ю.А. Сборник игр для развития памяти, внимания, воображения младших школьников.





*Спасибо за
Ваше
внимание!*

