

**Формирование у
дошкольников учебных
действий в условиях
реализации ФГОС ДО**

Универсальные учебные действия

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

Методологической и теоретической основой УУД является

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.
А.В.

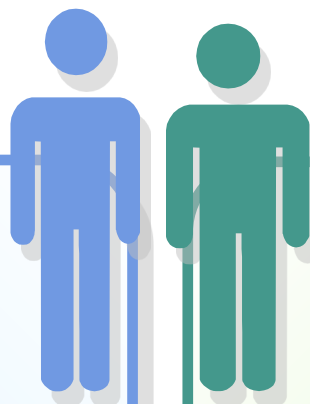
«Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития»

Президент Российской Федерации Д.Медведев

*Заседание Совета при Президенте РФ
по науке, технологиям и образованию
15 октября **2008** года*



Понятие УУД



умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

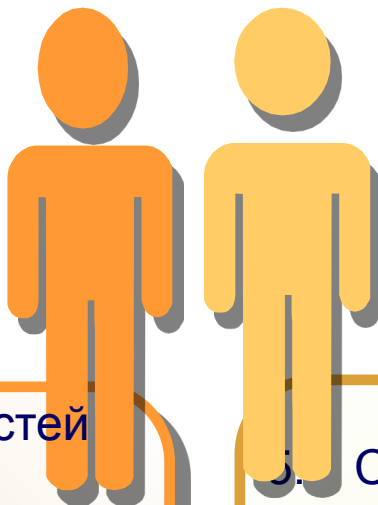
Цель образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как **«научить учиться»**.

Задачи образования

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

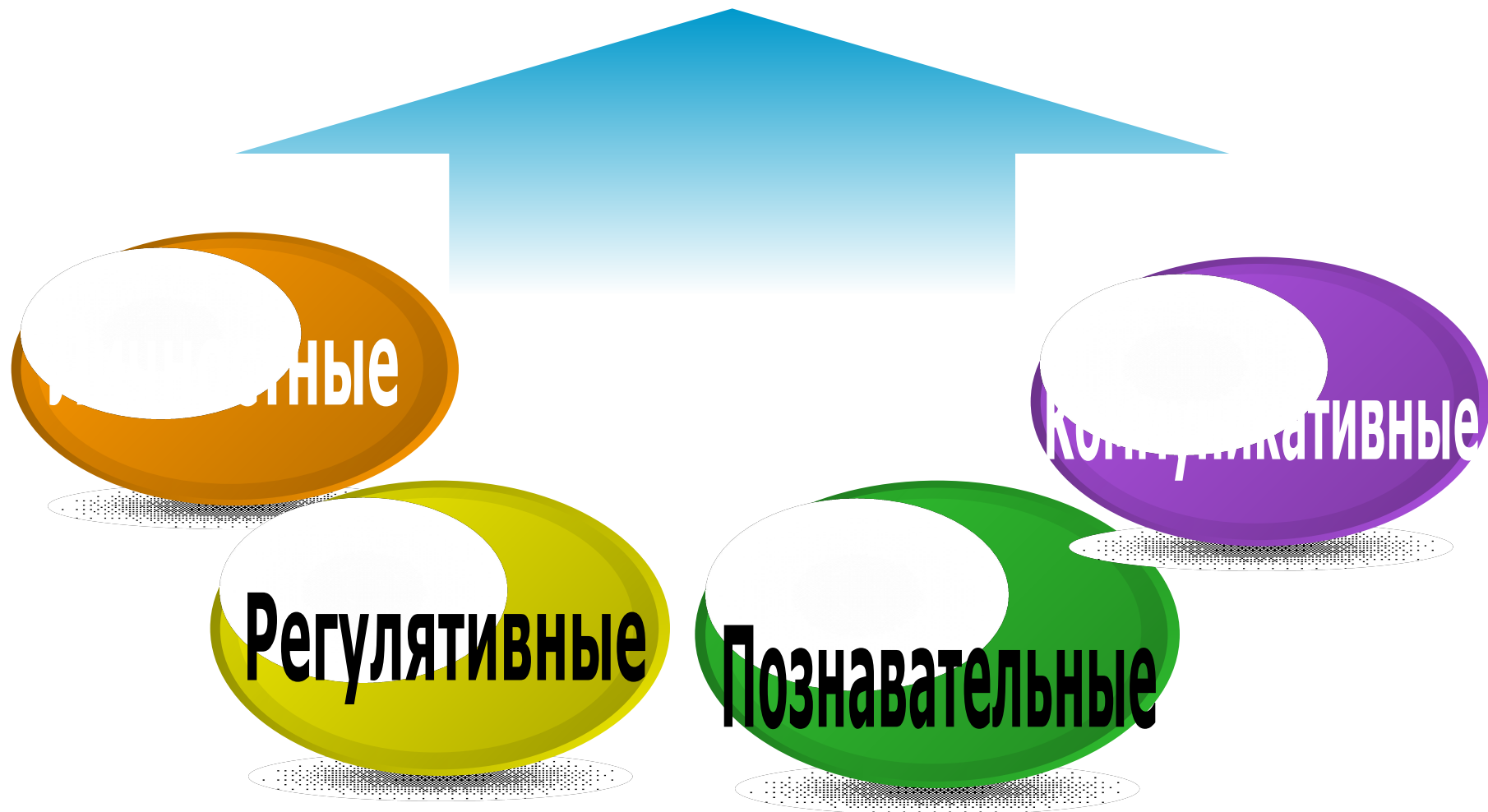
Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД





Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

• **1. Личностные УУД, отражающие отношение к социальным ценностям**

- - **идентифицировать** себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- - **проявлять** понимание и уважение к ценностям культур других, народов;
- - **проявлять** интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;
- - **различать** основные нравственно-этические понятия;
- - **соотносить** поступок с моральной, нормой;
- **оценивать** свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- - **анализировать и характеризовать** эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- - **оценивать** ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- - **мотивировать** свои действия;
- **выражать готовность** в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- - **проявлять** в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

• 2. Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности

- - **воспринимать** речь воспитателя (других детей), непосредственно не обращенную к дошкольнику;
- - **выражать** положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- - **оценивать** собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- - **применять правила** делового сотрудничества: **сравнивать** разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- **проявлять** терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- - умение сохранять заданную цель,
- - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- - умение контролировать свою деятельность по результату,
- - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника..

Рекомендации по формированию произвольности у детей на ступени дошкольного образования:

- - организация осознания ребенком правил и своих действий,
- - игры с правилами и продуктивные виды деятельности,
- - введение правил требует организации дополнительной стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте;
- - сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности (Смирнова Е.О., 1998).

Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



моделирование



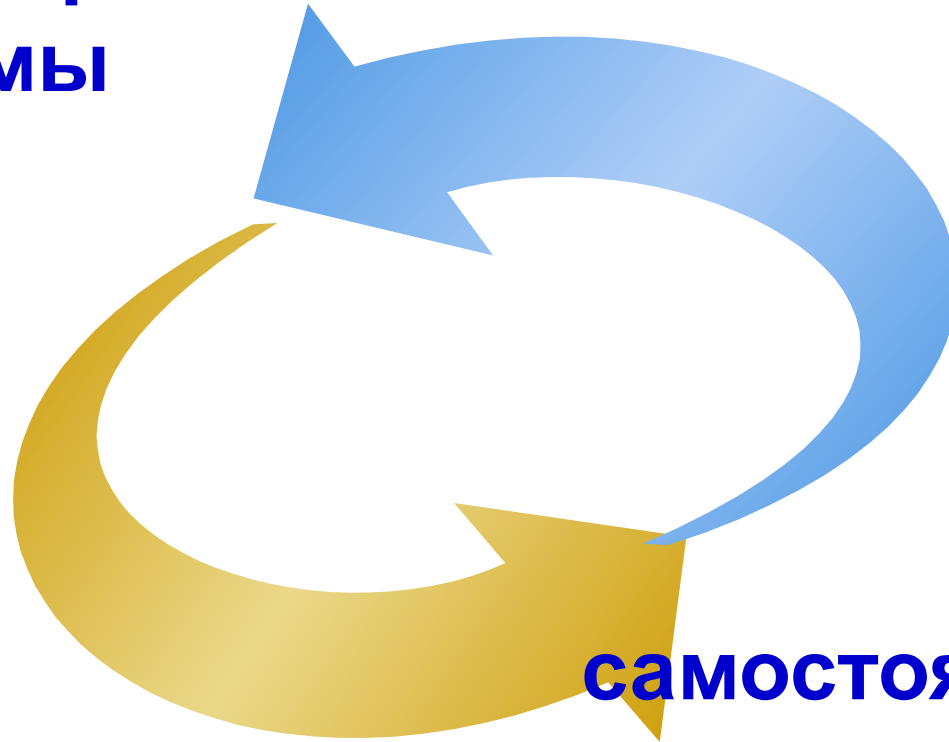
преобразование
модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

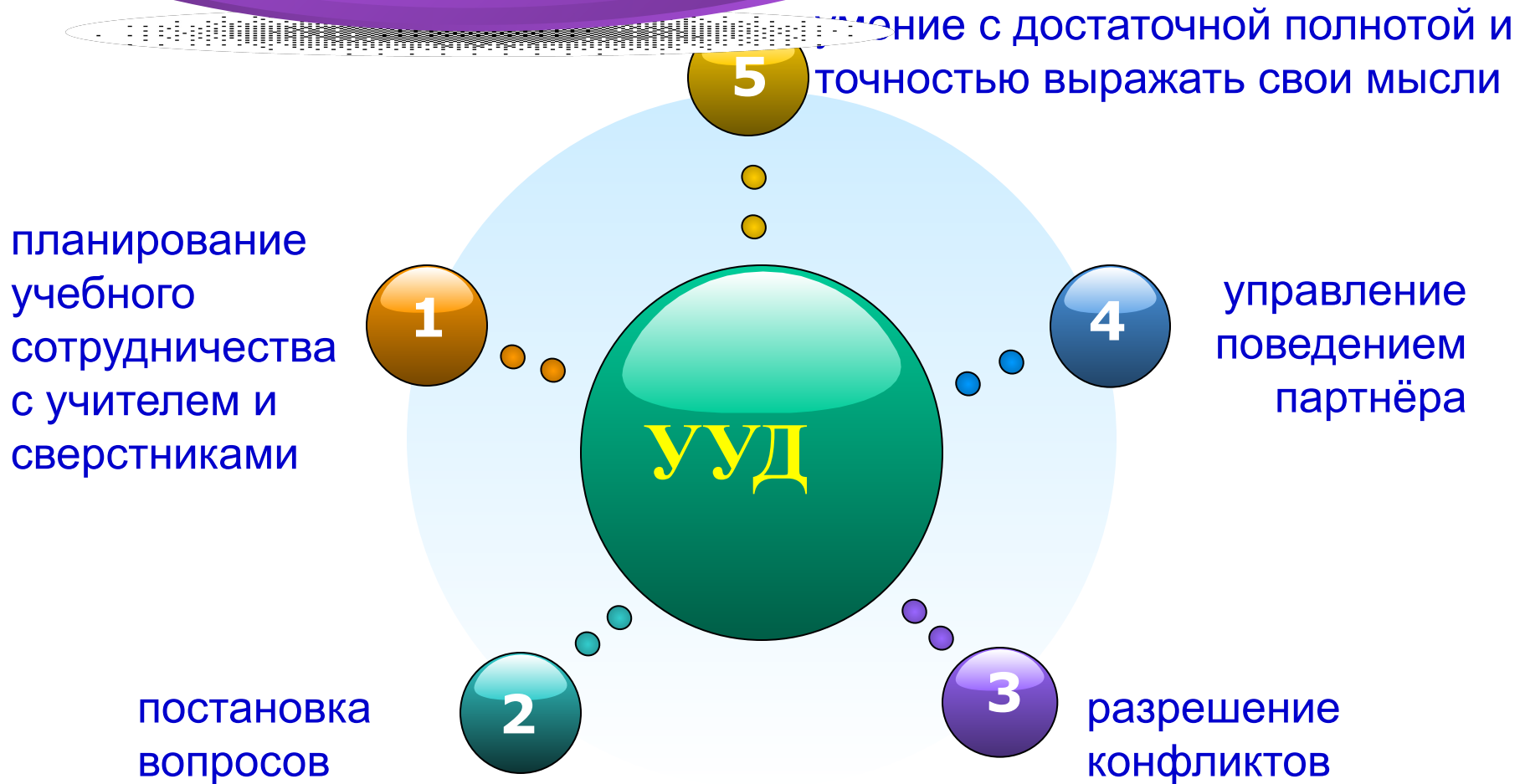
Постановка и решение проблем

формулирование
проблемы



самостоятельное
создание способов
решения проблем

Коммуникативные УУД



При поступлении в школу ребенок достигает определенного *уровня развития общения*. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) *предпосылок* входят следующие компоненты:

- **потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;**
- **владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;**
- **приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;**
- **ориентация на партнера по общению,**
- **умение слушать собеседника.**

Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для развития произвольности; игра «в школу»;**
- доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям;**
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;**
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;**
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать;**
- запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).**

Формирование фундамента
школьной готовности должно
осуществляться естественно и
непринужденно в рамках
«специфически детских видов
деятельности» (Давыдов, 1996).

Базовые образовательные технологии

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выберите верную формулировку
Универсальные учебные действия
это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
- б) умение самостоятельно учиться**
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации**

Перечислите виды универсальных учебных действий

а)

б)

в)

г)

Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности _____

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. _____

Выберите аспекты личностных универсальных учебных действий

а) самоопределение

б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

Выберите верную формулировку

Познавательные УУД это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
- б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)**
- в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач**
- г) Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся**

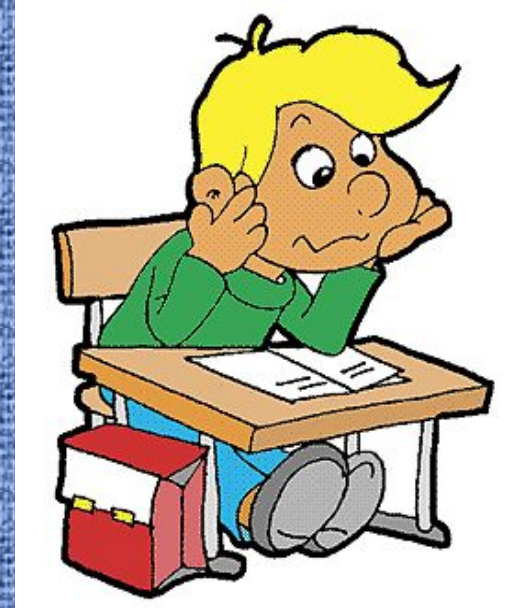
Умение

- *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других, народов;
- *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;

О каких УУД идет речь?

Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования включают: выберите не правильный ответ

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для развития произвольности; игра «в школу»;
- доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- развернутое описание того, что не сумел сделать ученик, чему он не научился, какие есть трудности и ошибки;
- применение прямых оценок личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).



**Спасибо за
внимание!**