

**Формирование у  
дошкольников учебных  
действий в условиях  
реализации ФГОС ДО**

# **Универсальные учебные действия**

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

**Методологической и теоретической основой УУД является**

**системно-деятельностный подход**

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.  
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В.  
Запорожца, В.В. Давыдова.

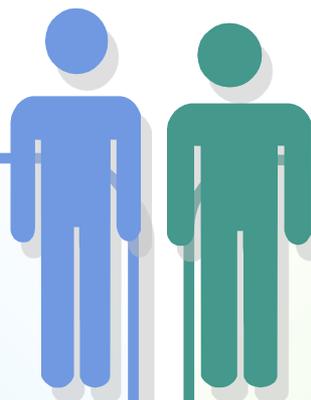
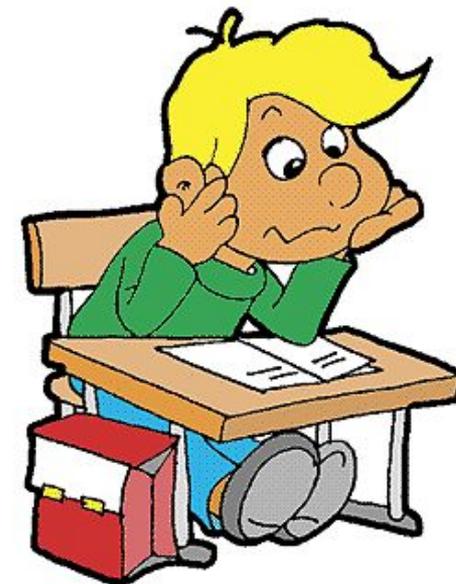
# «Вопрос системных изменений в школе касается практически любого человека в нашей стране и является одним из ключевых элементов национального развития»

Президент Российской Федерации Д.Медведев

*Заседание Совета при Президенте РФ  
по науке, технологиям и образованию  
**15** октября **2008** года*



# Понятие УУД



**умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

# Цель образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как **«научить учиться»**.

# Задачи образования

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

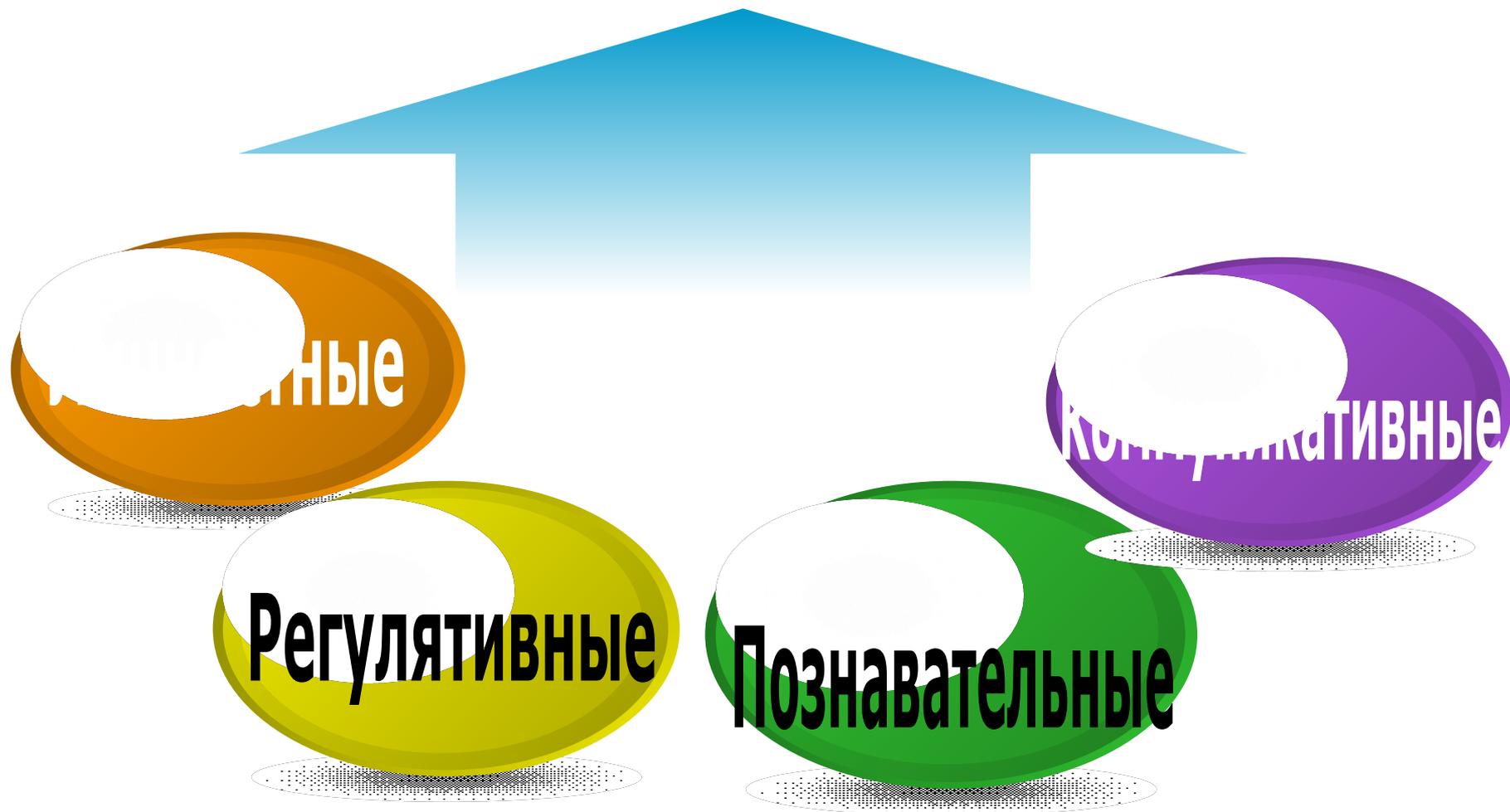
# Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды УУД





## Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**

# • **1. Личностные УУД, отражающие отношение к социальным ценностям**

- - **идентифицировать** себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- - **проявлять** понимание и уважение к ценностям культур других, народов;
- - **проявлять** интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;
- - **различать** основные нравственно-этические понятия;
- - **соотносить** поступок с моральной, нормой;
- **оценивать** свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- - **анализировать и характеризовать** эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- - **оценивать** ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- - **мотивировать** свои действия;
- **выражать готовность** в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- - **проявлять** в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

## • **2. Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности**

- - **воспринимать** речь воспитателя (других детей), непосредственно не обращенную к дошкольнику;
- - **выражать** положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- - **оценивать** собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- - **применять правила** делового сотрудничества: **сравнивать** разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- **проявлять** терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



## Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- - умение сохранять заданную цель,
- - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- - умение контролировать свою деятельность по результату,
- - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника..

## **Рекомендации по формированию произвольности у детей на ступени дошкольного образования:**

- - организация осознания ребенком правил и своих действий,
- - игры с правилами и продуктивные виды деятельности,
- - введение правил требует организации дополнительной стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте;
- - сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности (Смирнова Е.О., 1998).

# Познавательные УУД



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение  
проблем**

# Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



**ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**



моделирование



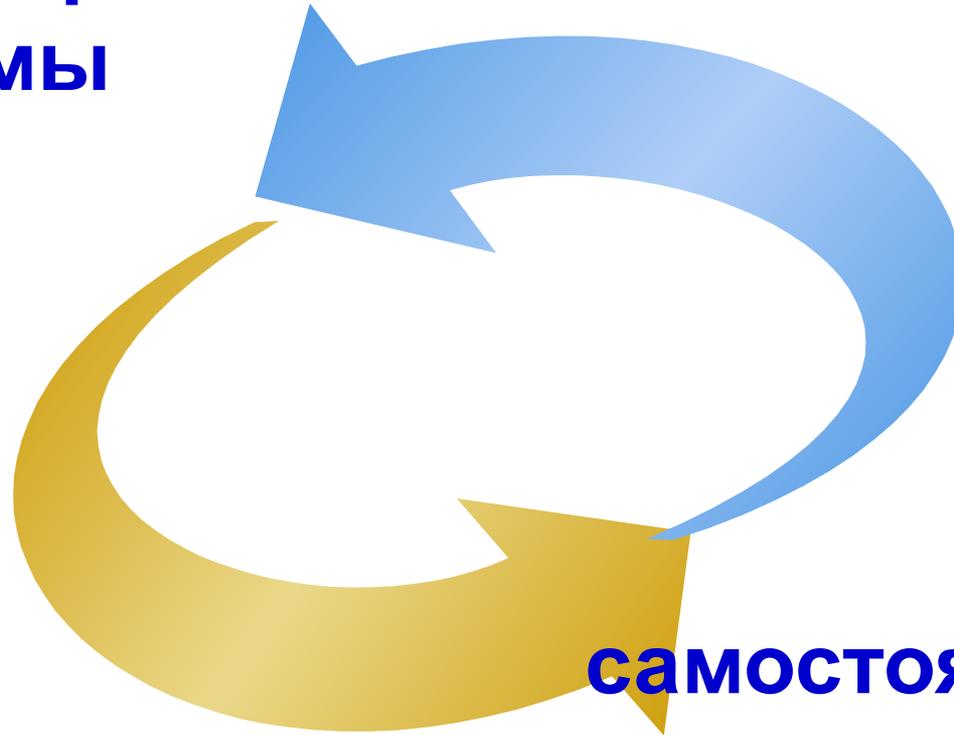
преобразование  
модели

# Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

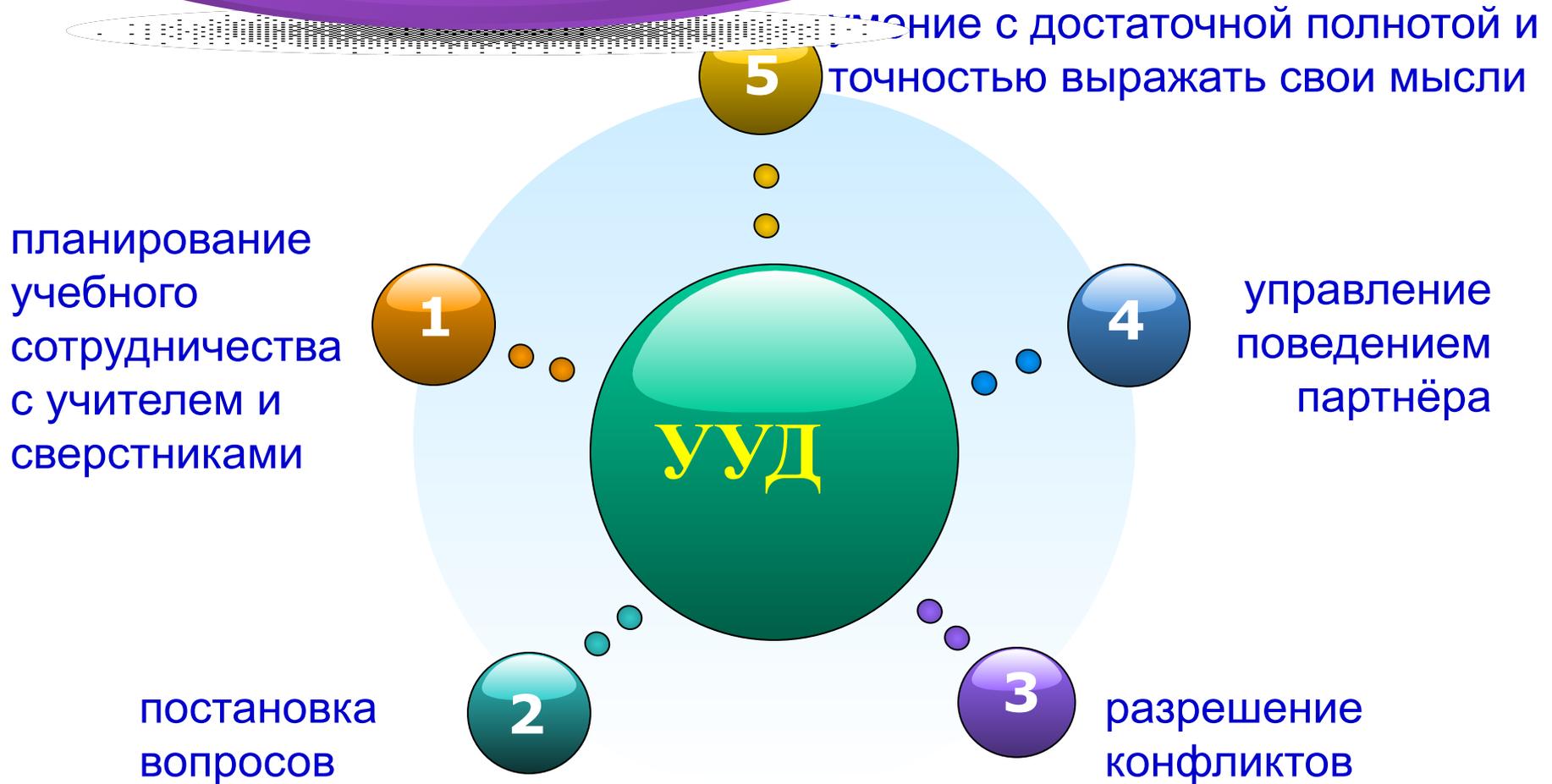
# Постановка и решение проблем

формулирование  
проблемы



самостоятельное  
создание способов  
решения проблем

# Коммуникативные УУД



При поступлении в школу ребенок достигает определенного *уровня развития общения*. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) *предпосылок* входят следующие компоненты:

- **потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;**
- **владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;**
- **приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;**
- **ориентация на партнера по общению,**
- **умение слушать собеседника.**

## **Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования включают:**

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для развития произвольности; игра «в школу»;**
- доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям;**
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;**
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;**
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать;**
- запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).**

Формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках «специфически детских видов деятельности» (Давыдов, 1996).

# **Базовые образовательные технологии**

**ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Выберите верную формулировку**  
**Универсальные учебные действия**  
**это-.....**

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
- б) умение самостоятельно учиться**
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации**

# Перечислите виды универсальных учебных действий

а)

б)

в)

г)

## **Укажите название вида УУД, исходя из формулировки**

**а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)**

---

**б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности** \_\_\_\_\_

**в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся**

---

**г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.** \_\_\_\_\_

# **Выберите аспекты личностных универсальных учебных действий**

**а) самоопределение**

**б) моделирование**

**в) смыслообразование**

**г) нравственно-этическая ориентация**

Выберите верную формулировку

**Познавательные УУД это-.....**

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
- б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)**
- в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач**
- г) Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся**

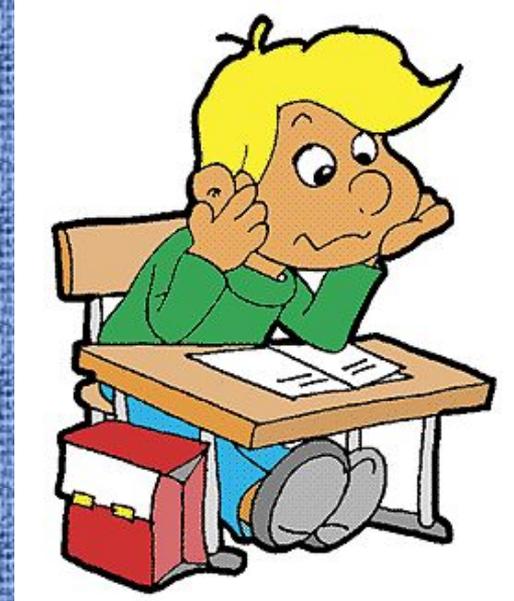
## Умение

- *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других, народов;
- *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;

**О каких УУД идет речь?**

**Рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на дошкольной ступени образования включают: выберите не правильный ответ**

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для развития произвольности; игра «в школу»;
- доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- развернутое описание того, что не сумел сделать ученик, чему он не научился, какие есть трудности и ошибки;
- применение прямых оценок личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).



**Спасибо за  
внимание!**