



ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»



Руководитель проекта:
Медведева О.В.



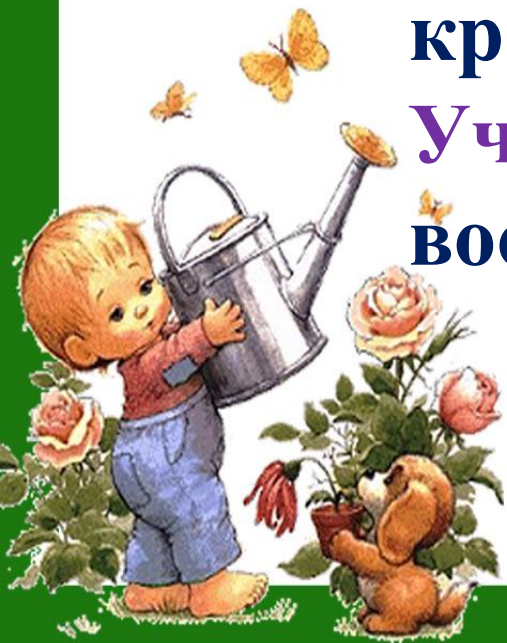


Тип проекта: познавательно-исследовательский

По числу участников проекта: групповой


Продолжительность: краткосрочный

Участники: воспитанники д/с, воспитатели






АКТУАЛЬНОСТЬ




Огород на окошке - это то, экологическое пространство , которое способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живому» общению с природой, наблюдению и практической деятельности по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. В процессе практической деятельности дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т. д.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА




Формирование экологических
представлений детей об
овощных культурах в процессе
выращивания из семян





ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 
1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза и уход за ними.
 2. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян.
 3. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений и фиксировать в дневнике наблюдений.
 4. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
 5. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия и т.д.)
 6. Воспитывать интерес к уходу за растениями.
 7. Воспитывать чувство ответственности за участие в общем деле





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



1. **Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.**
2. **Развитие познавательных и творческих способностей.**
3. **Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться помечать красоту растительного мира.**
4. **У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.**
5. **Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.**






ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

1. Познавательное развитие
2. Социально- коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно- эстетическое развитие
5. Физическое развитие





ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

- 
1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
 2. Основной: Рассмотрение книг, иллюстраций о растениях. Занятие «Кому нужна вода?», дидактические игры.





РАССМАТРИВАНИЕ СЕМЯН





ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОСАДКА СЕМЯН НА РАССАДУ



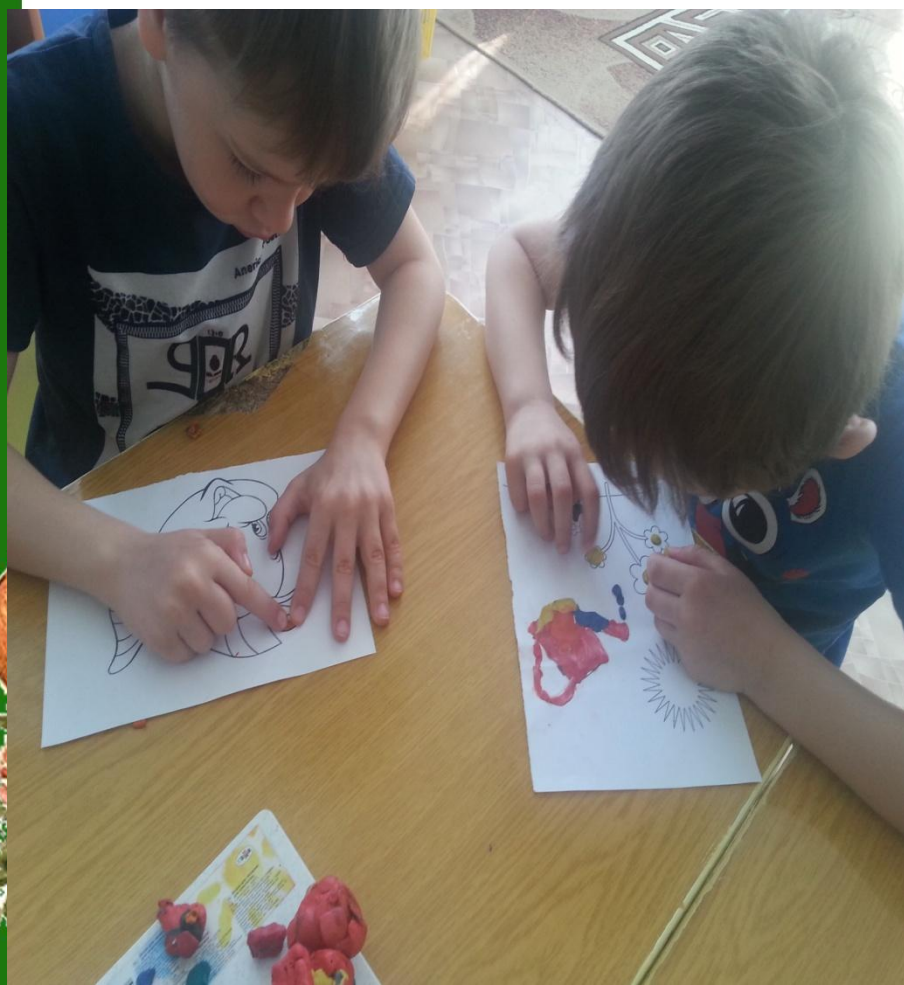


НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ
РАСТЕНИЙ И УХОД ЗА НИМИ





ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ «КОМУ НУЖНА ВОДА»





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»





ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ



Дневник наблюдений
за растениями огорода на окне





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ПРИГОТОВИТЬ ИЗ ОВОЩЕЙ»





НАШ ОГОРОД

ДО



посадили семена




НАШ ОГОРОД







ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 
- 1. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с.**
 - 2. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой – 3-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2015**
 - 3. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ
Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.-192с.**
 - 4. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», Иванова А.И. М. 2005г.**
 - 5. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Мозаика- Синтез, 2013.56 с.**





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

