

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Подготовила Кокурникова М.А.
МКОУ «Смазневская СОШ»



ПОНЯТИЕ ОДАРЕННОСТИ

Одаренность

- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок

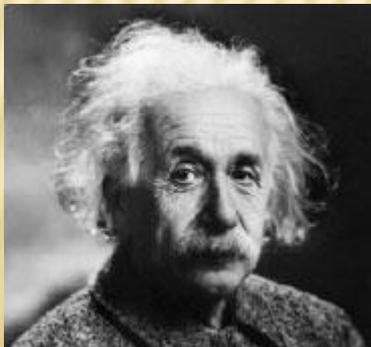
- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



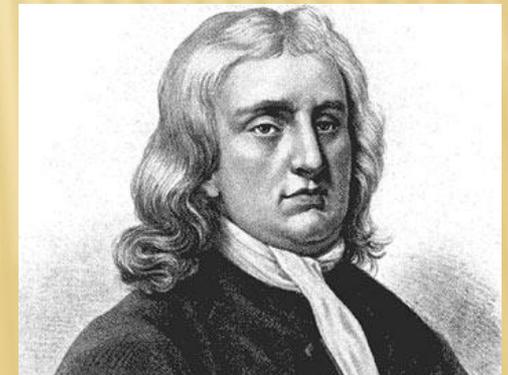
ОКОЛО 30 % ОТЧИСЛЕННЫХ ИЗ ШКОЛЫ ЗА АКАДЕМИЧЕСКУЮ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ СОСТАВЛЯЮТ ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ.

В ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ ПРИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЮТ НЕУСПЕВАЮЩИМ ШКОЛЬНИКАМ И ШКОЛЬНИКАМ С ПРОБЛЕМАМИ В ПОВЕДЕНИИ, ТАК КАК В ЭТОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ПРОЦЕНТ ОДАРЁННЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИМ.

- Как известно, оценки Эйнштейна в младшей школе не были впечатляющими, в детстве его отнюдь не считался одарённым, а в дальнейшем оказался гением



- Кого нещадно ругали школьные учителя, так это Исаака Ньютона. На занятиях мальчик только присутствовал – воображение уносило его в другие миры, далекие от надоевших предметов и бесконечных нотаций. И достучаться до него было невозможно



ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

- ▣ творческие мастерские;
- ▣ факультативы;
- ▣ кружки по интересам;
- ▣ занятия исследовательской деятельностью;
- ▣ конкурсы;
- ▣ интеллектуальный марафон;
- ▣ научно-практические конференции;
- ▣ участие в олимпиадах;
- ▣ работа по индивидуальным планам;
- ▣ сотрудничество с другими школами, ВУЗами.



ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ?

- -Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью.
- -Результат – формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Целенаправленность и систематичность.
- Мотивированность.
- Творческая среда.
- Психологический комфорт.
- Личность педагога.
- Учёт возрастных особенностей младшего школьника.



ЭТАПЫ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЯ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ

1. Подготовительный
2. Планирование
3. Исследование
4. Формулирование результатов и/или выводов
5. Защита исследования
6. Оценка результатов и процесса исследовательской деятельности



I. ВЫБОР ТЕМЫ.

КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ТЕМЫ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ?

Фантастические

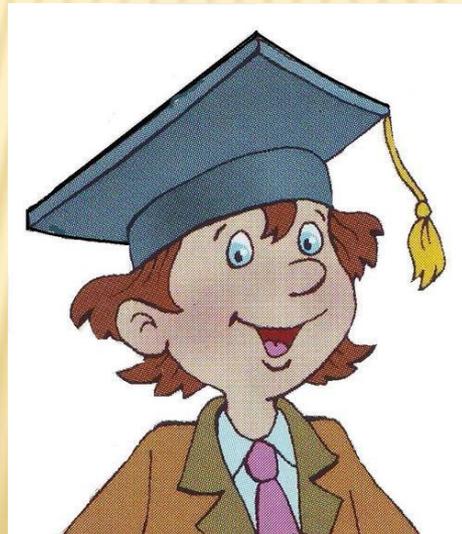
**Экспериментальные,
эмпирические**

Теоретические



ПРАВИЛА ВЫБОРА ТЕМЫ

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.



АНКЕТА В ПОМОЩЬ ПРИ ВЫБОРЕ ТЕМЫ

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (например, математикой или поэзией, астрономией или историей)?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Что позволяет мне получать лучшие отметки в школе?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?



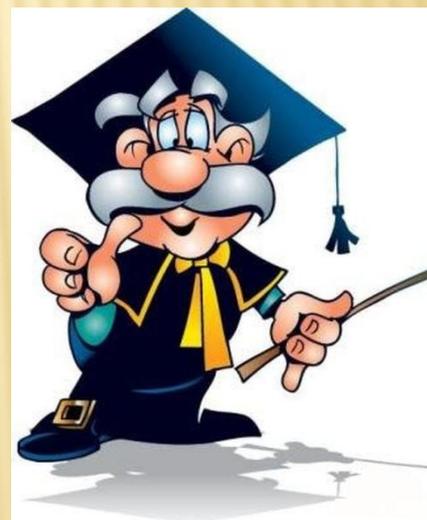
II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Цель** – это то, к чему мы стремимся, чего хотим, мысленное предвосхищение результата.
- **Задачи** – это каждый из способов и действий, необходимых для достижения поставленной цели. Задачи можно считать этапами в продвижении к необходимому результату, т. к. их выполнение или решение именно к нему и приводит.

III. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы:

1. Метод подбрасывания идей.
2. Метод личного примера.
3. Мозговой штурм.
4. Дискуссия.
5. Деловая игра



IV. ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для того, чтобы составить план, надо ответить на вопросы:

- - Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?
- - Какие инструменты или методы можно использовать, а затем выстроить их по порядку?
- - Что необходимо сделать, с кем и к какому сроку?
- - Какие источники информации необходимо изучить?
- - Какие способы сбора информации можно использовать (спросить у других людей, пронаблюдать, прочитать, провести эксперимент)?
- - В какой форме или каким способом можно представить результаты работы?
- - Как распределить обязанности между членами команды? (при групповом исследовании)

V. ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наблюдение – древнейший общенаучный метод познания. Оно включается во все виды деятельности и позволяет получить некоторую первичную информацию об объектах окружающего мира.

Научный **эксперимент** является методом исследования, обеспечивающим научно-обоснованную проверку правильности сформулированной в начале исследования гипотезы.

План эксперимента может быть зафиксирован в виде рабочей таблицы:

№	Наблюдаемые объекты	Цель и время эксперимента	Изменение условий для наблюдаемого объекта	Результат эксперимента

VI. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОДУКТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- ПРИЛОЖЕНИЯ



VII. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы и правила написания защитной речи:

1. почему избрана эта тема;
2. какой была цель исследования;
3. какие ставились задачи;
4. какие гипотезы проверялись;
5. какие использовались методы и средства исследования;
6. каким был план исследования;
7. какие результаты были получены;
8. какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении (рекомендации)

УЧАСТИЕ В РАЙОННОЙ УЧЕНИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНТЕЛЛЕКТ 2014»





РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ НА САЙТЕ АКЦПКО

МКОУ «Смазневская СОШ»

**исследовательская работа в 1 классе
(внеурочная деятельность «Юный
исследователь»)**

Тема: Три состояния воды

**Подготовил: Кокурникова М.А.
учитель начальных классов**

2014г.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 1 КЛАСС «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»



Цель: изучить разнообразие и образ жизни аквариумных рыбок

Задачи:

В разных источниках информации определить рыбок домашних аквариумов ребят;

Провести наблюдение за поведением и питанием рыбок;

Найти и исследовать интересные факты о жизни рыбок;

Расширить знания одноклассников об аквариумных рыбках

Гипотеза:

Мир аквариумных рыбок очень разнообразен, если тщательно изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить и расширить свои знания, но и развивать творческие способности и способности к самостоятельному труду.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 1 КЛАССА «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»



Наблюдение за рыбками
в домашних условиях



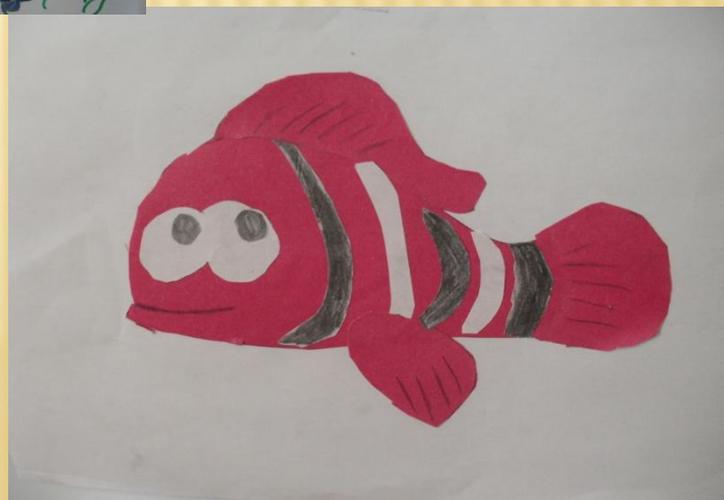
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ И ДОМА. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СВОИХ ОТЧЁТОВ



ИНТЕРЕСНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АКВАРИУМНЫХ РЫБКАХ

- Есть такие рыбки, которые поместятся в чайной ложечке;
- Рыбки имеют яркую окраску и разнообразную форму: от плоской до шарообразной;
- Гурами строят гнездо из пузырьков воздуха;
- Гуппи – живородящие рыбки;
- Сомики иногда плавают вверх брюшком;
- полиптеры относятся к группе самых примитивных рыб, но они могут «ходить по дну» в вертикальном положении;
- Аностомусы при плавании и в состоянии покоя находятся вниз головой. Горизонтальное положение они занимают лишь при бегстве.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ



КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА «АКВАРИУМ»



ВЫВОД

Мир аквариумных рыбок многочисленный и разнообразный. Скользя за стеклом они не только радуют глаз переливаясь красками, но и действуют успокаивающе на уставшего человека, снимают стресс и нервное напряжение. Они нуждаются в нашей заботе и внимании. Рыбкам нужно обеспечивать надлежащий уход: вовремя кормить специальным кормом, менять воду и освещать аквариум.



ИСТОЧНИКИ

- <http://mamapapaya42.ru/archives/752>
- <http://area7.ru/metodic-material.php?5219>
- <http://fb.ru/article/94849/vyiyasnyaem-chem-otlichaetsya-tsel-ot-zadachi>