

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение №7 комбинированного вида.*

*«Развитие диалогической речи  
дошкольников».  
(семинар-практикум)*

*Презентация воспитателя Леванович Л.П.*

Овладение связной диалогической речью - одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Диалогическая речь не только более высокая форма речевого развития, но и исторически первая. Диалог – это произвольный и реактивный (быстро осмысливаемый) процесс двустороннего обмена информацией, это разговор по очереди, где для каждого партнера период говорения и слушания чередуется. Развитие диалога - это двусторонний процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу, даже если один из них -ребенок.

Речевое поведение каждого участника диалога можно разбить на такты: один такт – речь, другой – молчание. Эти такты постоянно сменяют друг друга, что позволяет считать диалог ритмическим процессом. Общаясь со сверстником, ребенок учится общаться на равных, а это требует умения контроля друг друга и себя. Дошкольники учатся говорить более понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать. Но в процессе освоения диалогической речи детям очень нужна помощь взрослого.

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.

## **Можно выделить несколько групп диалогических умений:**

1. Собственно речевые умения:

- соблюдать очередность в разговоре;
- выслушивать собеседника, не перебивая поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов.

# ***Методы и приемы обучения диалогической речи.***

1. **Разговор воспитателя с детьми**  
(преднамеренный и непреднамеренный).
  - Преднамеренные разговоры планируются воспитателем заранее. Непреднамеренные разговоры воспитатель не планирует, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр, режимных процессов.
2. **Словесные поручения.**
  - Особенно велико значение этого приема в освоении речевого этикета. Сначала к таким поручениям привлекают самых общительных детей, а постепенно и менее активных. Педагог дает образец словесной просьбы, который дети могут повторить

#### 4. Чтение литературных произведений.

-Передача литературных текстов по ролям.

#### 5. Игры (дидактические; подвижные; народные; театрализованные; сюжетно-ролевые).

К игровым упражнениям в диалоге можно отнести: любую игру правилами или сюжетом, которой предусмотрено речевое взаимодействие, обмен высказываниями;

# ***Литературный материал (песенки, потешки, стихи, сказки, рассказы и др.)***

*Чтение по ролям отрывка из сказки К. И. Чуковского «Телефон»*

*Цель: помощь в усвоении правил очередности подачи реплик в диалоге, усвоении вопросительной, повествовательной и побудительной интонации.*





# ***Театрализация сказки «Теремок».***

***Цель: закреплять умение внимательно слушать реплики партнеров по сказке, вступая в игровой диалог в свою очередь.***





# *Дидактическая игра: «Все ли мы увидели».*

*Цель: знакомство с вопросами как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.*



## **Игра: «Журналист».**

**Цель: формирование произвольного и реактивного (быстро осмысливаемого) процесса двустороннего обмена информацией.**







## **Блиц опрос.**

1. Если бы вы поймали золотую рыбку, то какие бы три желания загадали?
- 2.. Стали бы вы дружить со своим двойником? Почему?
- 3.. Считаете ли вы себя примером для подражания? Почему?
4. Как ваши дети относятся к вашей работе?
5. На что вам не хватает смелости?
6. Говорят, что в жизни нужно попробовать всё. Есть ли вещи, которые вы никогда не попробуете?
7. У Вас есть личный рецепт успеха? Расскажите о нем?!
8. Опишите, какой Вы видите свою жизнь через 20 лет?
9. Чего вы боитесь?
10. Верите ли Вы в Деда Мороза?
11. Если надо было выбирать между патриархатом и матриархатом, чтобы вы выбрали и почему?
12. На каком боку вы обычно спите ночью?
13. Чтобы вы могли сделать ради любимого человека?
14. Ваше представление об идеальной семье и удалось ли вам этого идеала достичь?
15. Если бы вам осталось жить 3 дня, что бы вы стали делать?



16. Что для Вас главное в жизни?
17. Как Вы выбрали свою профессию?
18. Если бы у Вас был миллион долларов, что бы Вы приобрели в первую очередь?
19. Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?
20. На каком музыкальном инструменте вы бы хотели научиться играть?
21. Почему вы еще не в Госдуме или не баллотируетесь на пост президента РФ?
22. Как вы воспринимаете критику в свой адрес?
23. Если бы вы могли быть невидимкой, куда бы вы пошли?
24. Имея в своем распоряжении час аудиенции с президентом РФ, какие темы вы бы подняли и о чем, собственно, вели беседу?
25. Верите ли вы в "Вещие сны"?
26. А ваши сны сбываются?
27. Какие три вещи вы бы взяли с собой на необитаемый остров?