

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №7 комбинированного вида.*

*«Развитие диалогической речи
дошкольников».
(семинар-практикум)*

Презентация воспитателя Леванович Л.П.

Овладение связной диалогической речью - одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.

Диалогическая речь не только более высокая форма речевого развития, но и исторически первая. Диалог – это произвольный и реактивный (быстро осмысливаемый) процесс двустороннего обмена информацией, это разговор по очереди, где для каждого партнера период говорения и слушания чередуется. Развитие диалога - это двусторонний процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу, даже если один из них -ребенок.

Речевое поведение каждого участника диалога можно разбить на такты: один такт – речь, другой – молчание. Эти такты постоянно сменяют друг друга, что позволяет считать диалог ритмическим процессом. Общаясь со сверстником, ребенок учится общаться на равных, а это требует умения контроля друг друга и себя. Дошкольники учатся говорить более понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать. Но в процессе освоения диалогической речи детям очень нужна помощь взрослого.

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

1. Собственно речевые умения:

- соблюдать очередность в разговоре;
- выслушивать собеседника, не перебивая поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

2. Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов.

Методы и приемы обучения диалогической речи.

1. **Разговор воспитателя с детьми**
(преднамеренный и непреднамеренный).
 - Преднамеренные разговоры планируются воспитателем заранее. Непреднамеренные разговоры воспитатель не планирует, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр, режимных процессов.
2. **Словесные поручения.**
 - Особенно велико значение этого приема в освоении речевого этикета. Сначала к таким поручениям привлекают самых общительных детей, а постепенно и менее активных. Педагог дает образец словесной просьбы, который дети могут повторить

4. Чтение литературных произведений.

-Передача литературных текстов по ролям.

5. Игры (дидактические; подвижные; народные; театрализованные; сюжетно-ролевые).

К игровым упражнениям в диалоге можно отнести: любую игру правилами или сюжетом, которой предусмотрено речевое взаимодействие, обмен высказываниями;

Литературный материал (песенки, потешки, стихи, сказки, рассказы и др.)

Чтение по ролям отрывка из сказки К. И. Чуковского «Телефон»

Цель: помощь в усвоении правил очередности подачи реплик в диалоге, усвоении вопросительной, повествовательной и побудительной интонации.



Театрализация сказки «Теремок».

Цель: закреплять умение внимательно слушать реплики партнеров по сказке, вступая в игровой диалог в свою очередь.





Дидактическая игра: «Все ли мы увидели».

Цель: знакомство с вопросами как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.



Игра: «Журналист».

Цель: формирование произвольного и реактивного (быстро осмысливаемого) процесса двустороннего обмена информацией.







Блиц опрос.

1. Если бы вы поймали золотую рыбку, то какие бы три желания загадали?
- 2.. Стали бы вы дружить со своим двойником? Почему?
- 3.. Считаете ли вы себя примером для подражания? Почему?
4. Как ваши дети относятся к вашей работе?
5. На что вам не хватает смелости?
6. Говорят, что в жизни нужно попробовать всё. Есть ли вещи, которые вы никогда не попробуете?
7. У Вас есть личный рецепт успеха? Расскажите о нем?!
8. Опишите, какой Вы видите свою жизнь через 20 лет?
9. Чего вы боитесь?
10. Верите ли Вы в Деда Мороза?
11. Если надо было выбирать между патриархатом и матриархатом, чтобы вы выбрали и почему?
12. На каком боку вы обычно спите ночью?
13. Чтобы вы могли сделать ради любимого человека?
14. Ваше представление об идеальной семье и удалось ли вам этого идеала достичь?
15. Если бы вам осталось жить 3 дня, что бы вы стали делать?

16. Что для Вас главное в жизни?
17. Как Вы выбрали свою профессию?
18. Если бы у Вас был миллион долларов, что бы Вы приобрели в первую очередь?
19. Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?
20. На каком музыкальном инструменте вы бы хотели научиться играть?
21. Почему вы еще не в Госдуме или не баллотируетесь на пост президента РФ?
22. Как вы воспринимаете критику в свой адрес?
23. Если бы вы могли быть невидимкой, куда бы вы пошли?
24. Имея в своем распоряжении час аудиенции с президентом РФ, какие темы вы бы подняли и о чем, собственно, вели беседу?
25. Верите ли вы в "Вещие сны"?
26. А ваши сны сбываются?
27. Какие три вещи вы бы взяли с собой на необитаемый остров?