

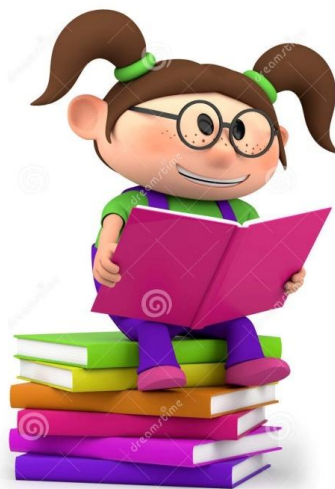
# Формирование учебно-познавательных компетенций через организацию самостоятельной деятельности обучающихся

Выполнила:

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №8»

Алексеева Елена Владимировна



На сегодняшний день существуют профессиональные стандарты для учителей различных образовательных программ. В разделе 3.1.1 **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** прописаны трудовые действия учителя, а именно, организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы. Преподаватель должен соответствовать этим профессиональным стандартам.



# Цели самостоятельной работы

**поиск знаний  
их  
осмысление**

**углубление и  
расширение  
теоретических  
знаний**

**формирование и  
развитие умений  
и навыков**

**систематизация  
закрепление и  
обобщение  
знаний и  
умений**

**развитие  
познавательных  
способностей,  
активности,  
самостоятельности,  
ответственности**

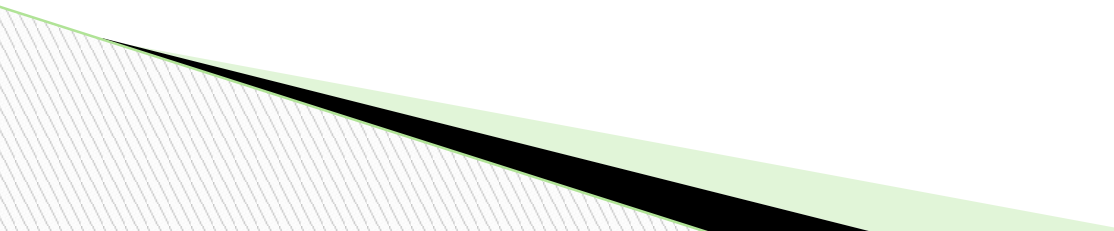
# Самостоятельная работа как метод и средство обучения

Педагог побуждает к самостоятельной работе

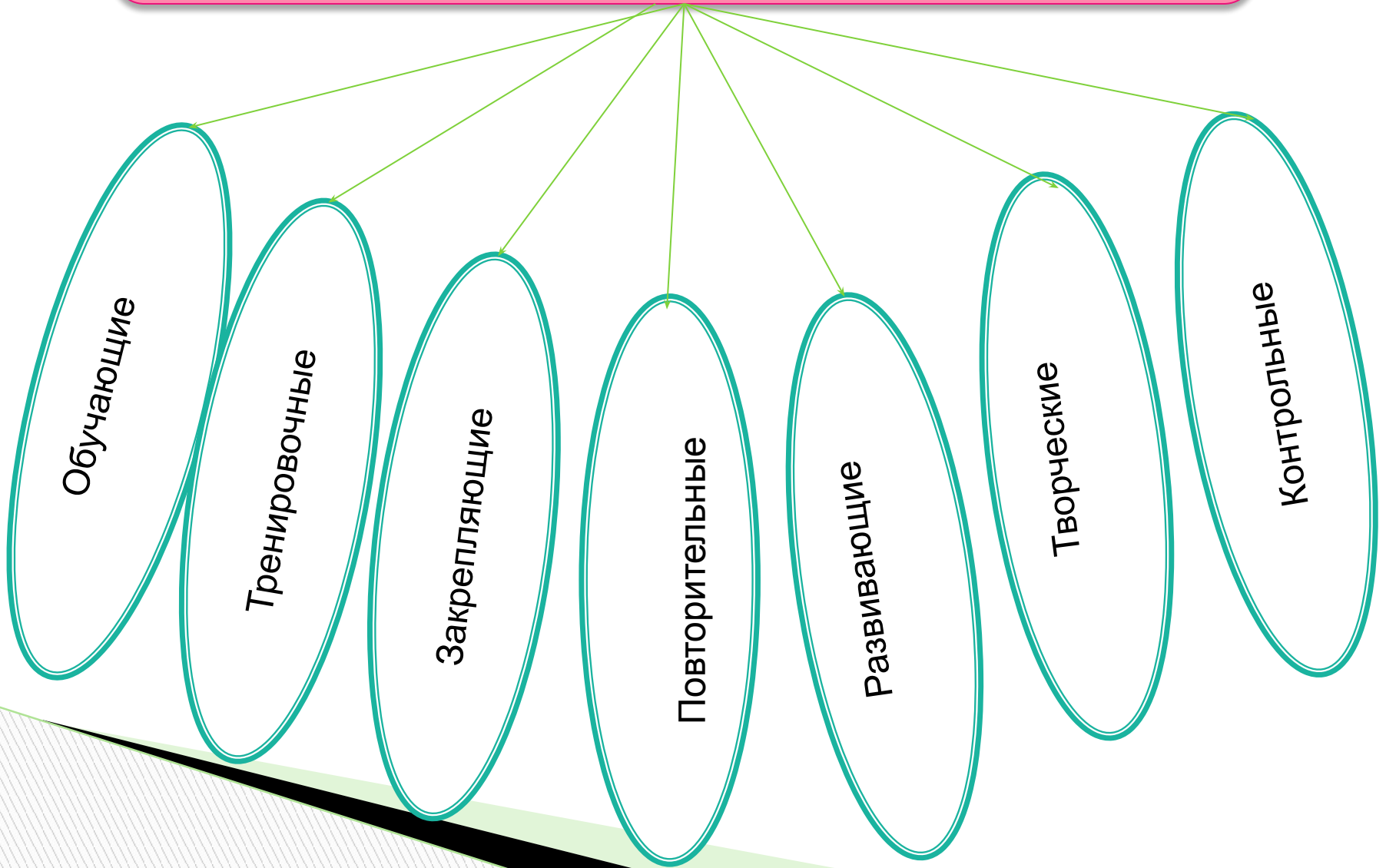
У учащихся должно быть стремление к самостоятельности, а не действовать по принуждению.

Самостоятельная работа – потребность ученика.  
Привычка самостоятельно работать – на всю жизнь.

# Аспекты самостоятельной работы

- место в структуре урока
  - оптимальный объем
  - форма заданий
  - длительность работы
  - подбор дидактического материала
  - способы проверки и самопроверки
- 

# Самостоятельные работы по цели их применения могут быть



# ВИДЫ самостоятельных работ

- ▣ **Работа с книгой** ( рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, работа с первоисточниками).
- ▣ **Упражнения** (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения)
- ▣ **Решение задач** и выполнение практических работ
- ▣ Различные **проверочные самостоятельные работы** (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы, тесты)
- ▣ **Доклады и рефераты**
- ▣ **Индивидуальные и групповые задания** при наблюдениях в природе и экскурсиях
- ▣ Домашняя работа, **лабораторные опыты и наблюдения**
- ▣ Техническое **моделирование и конструирование**

# Технические средства и оборудование

Счётный материал

Геометрические фигуры

Сборники задач, упражнений

Учебник

Карточки

Тесты





# Примеры самостоятельной работы учащихся на уроках



# Разноуровневые задания

## **1 уровень – базовый**

**Спиши. Вставь пропущенные буквы.**

пиро(г, к), шка(ф, в), ястре(б, п), моро(з, с)

заво(д, т), ё(ж, ш), кро(т, д), лис(т, д)

## **2 уровень – повышенной трудности**

**а. Прочитай слова.**

**Напиши проверочное слово. Подчеркни лишние слова.**

лоша...ь - ...

медве...ь - ...

моро... - ...

хле... - ...

ено... - ...

голу...ь - ...

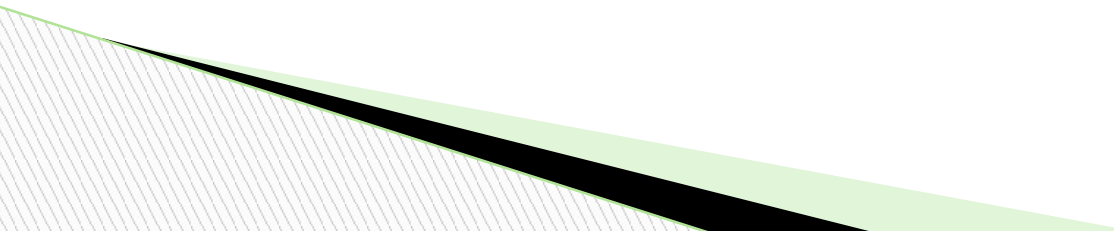
**б. Составь предложение с одним из этих слов.**

### **3 уровень-творческий**

**Придумай 5 слов с согласными в слабой позиции. Напиши к каждому слову проверочные слова. Составь с одним из слов предложение.**



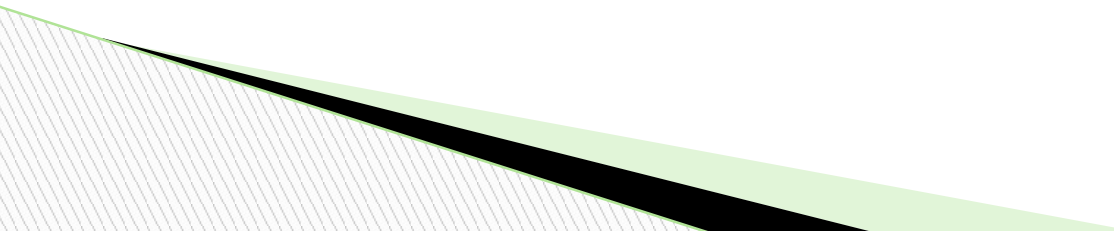
# Работа по сюжетным картинкам на уроках русского языка

1. Составление предложений по опорным словам и выражениям
  2. Составление полных ответов на вопросы
  3. Составление рассказа
  4. Озаглавливание картинок
- 

Организовать самостоятельную работу учащихся помогает дидактический материал в виде карточек.

Карточки позволяют обеспечить индивидуальную работу в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Например, составление рассказа с использованием карточек на уроке русского языка



# Составление рассказа

1 карточка.

*Протекает, речка,  
красивая*

2 карточка.

*По, стоят, леса,  
берега*

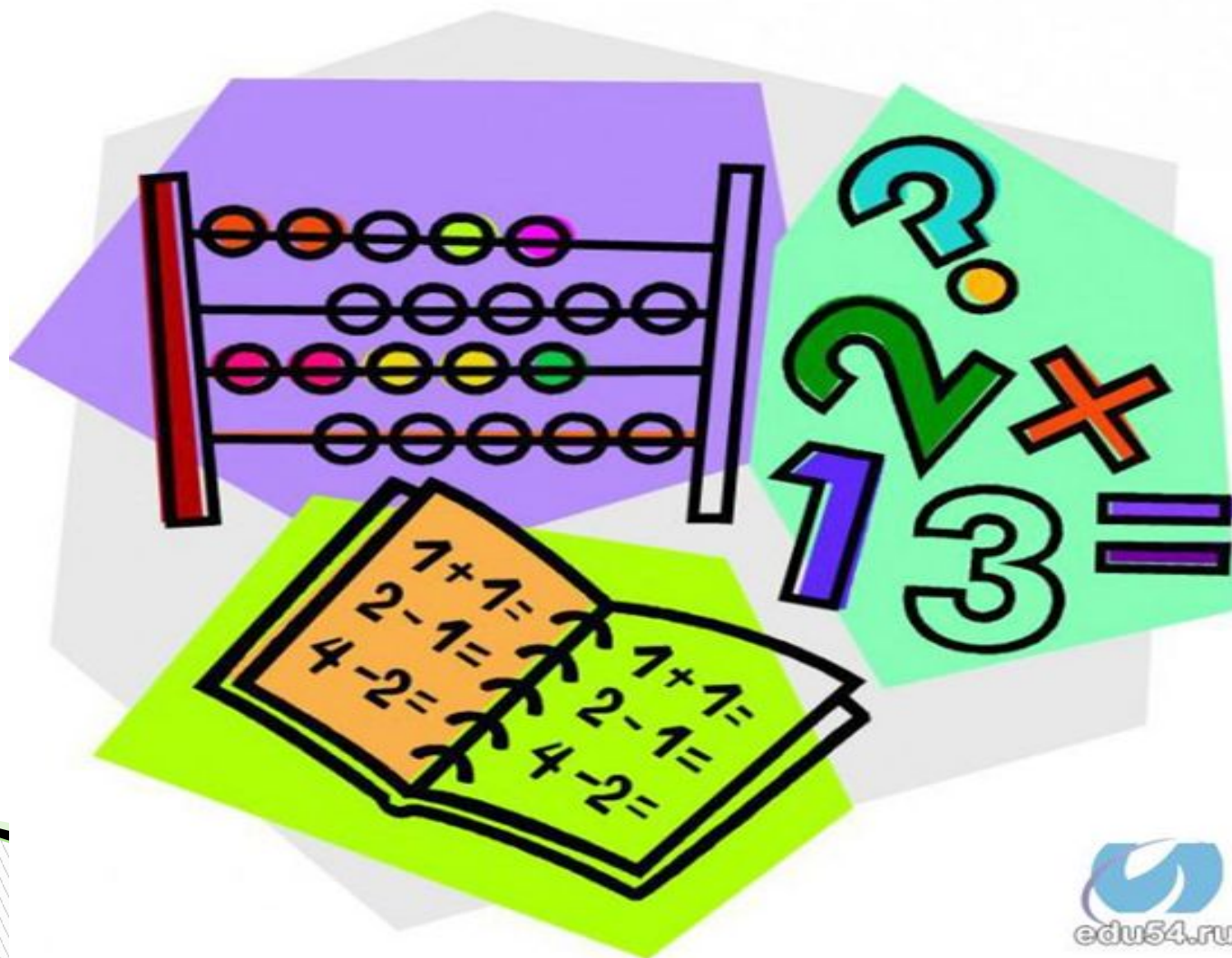
3 карточка.

*Рекой, над, ивы,  
склонились*

4 карточка.

*Ветки, свисают,  
гибкие, над, водой*

# Использование индивидуальных карточек на уроке математики



## Карточка №1

“В одной вазе лежало 8 груш. В другой вазе на 5 груш меньше.

Сколько груш лежало в двух вазах?”

Реши задачу. Измени вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.

## Карточка №2

“В одной вазе лежало 8 груш, в другой вазе на 5 груш меньше.

Сколько груш в двух вазах?”

Запиши краткую запись и реши задачу.

I - ... гр.

II - ? на .....гр. меньше

1)

2)



### Карточка №3

“В одной вазе лежало 8 груш, в другой вазе на 5 груш меньше. Сколько всего груш в двух вазах?”

1. Найди, сколько груш в другой вазе.
2. Ответь на вопрос задачи.

### Карточка №4

“ В одной вазе лежало 8 груш, в другой вазе на 5 груш меньше. Сколько груш в двух вазах?”

Дополни краткую запись, запиши решение задачи.

Сделай пояснение к каждому действию.

I- 8 гр.

II- ? на ... меньше

# Самостоятельные работы на основе предложенного алгоритма действий

## 3 класс

**Тема:** Суффикс.

*Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы. Подчеркни корни с чередованием.*

Медведь – медведица – медвежонок

Волк - ... - ...

Тигр - ... - ...

Орёл - ... - ...

# Самостоятельные работы с частичным реконструированием

**3 класс**

**Тема:** *Синонимы.*

*Вставь пропущенные слова из  
скобок. Объясни свой выбор.*

Магазин детской ... (наряд,  
одежды).

Вечером дети надели красивые,  
праздничные (наряд, одежда)

# Самостоятельные работы, закрывающиеся в решении нетиповых задач

**3 класс**

**Тема: Корень**

**Запиши пары слов в таком  
порядке:**

а) однокоренные слова;

б) формы одного и того же слова.

Еловый – ельник, дождик – дождиком,  
трава – травинка и т. д.

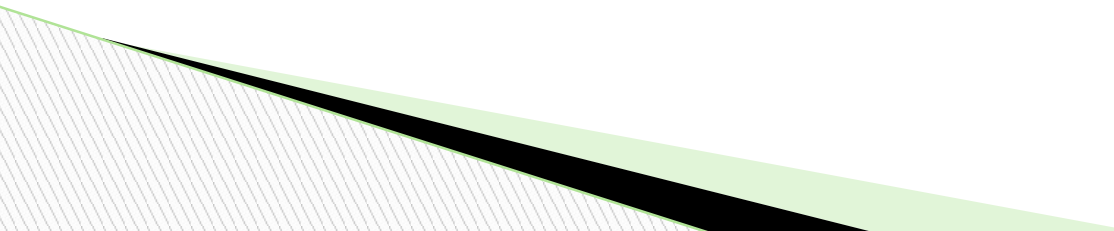
**- Как ты думаешь, прав ли Саша,  
который под буквой а) записал  
птица – птицы? Почему?**

# Творческие самостоятельные работы

## 3 класс

**Тема:** Значение слова.

Слова *иней*, *роса* называют явления природы. Назови и запиши известные тебе явления природы. Составь и запиши с написанными словами предложения.



## **Литературное чтение, 3 класс.**

Сочини загадки, скороговорки, сказки, двестишья, четверостишья.

Оформи книжки – самоделки на определённую тему.

Расскажи историю от лица одного из героев.

Озаглавь каждую часть текста.

## **Окружающий мир, 3 класс.**

**Тема:** Солнце – источник тепла.

подготовь рассказ «Если бы на Земле всё время была ночь»

**Тема:** Размножение растений.  
подготовь книжку в картинках «Как человек использует плоды и семена растений?»

# Групповая работа и работа в парах



Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога.

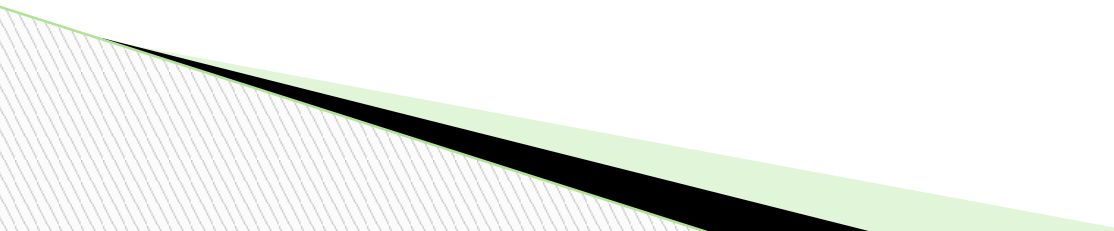
# Виды групповой работы и работы в парах

- Составление предложения
- Чтение по ролям
- Составление окончания рассказа
- Проверка слова
- Нахождение ошибок
- Разгадывание кроссвордов
- Решение примеров





# Самостоятельная работа с учебником на уроках чтения

1. Выделение главной мысли рассказа
  2. Составление плана
  3. Словесное рисование картин к тексту, рассказов по картинкам
  4. Деление текста на смысловые части и выделение главной мысли
  5. Составление сравнительных характеристик героев
- 

# Дискуссия

- Спор, обсуждение какого-нибудь вопроса в беседе, направленные на достижение истины.
- Используется на уроках литературного чтения.

В чём проявили себя добро и зло в произведении «Козетта» В.Гюго ?



# Метод незаконченного рассказа

- **Используется в основном на уроках литературного чтения. Читая текст, учитель останавливается на самом интересном месте. У ребенка возникает вопрос: «А что же дальше?» Если возник вопрос, значит, есть потребность узнать, а поэтому ребенок обязательно прочтет текст до конца.**

## «Чтение с остановками»

- **В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению.**
  - **Что заставило героя поступить именно так?**
  - **Как дальше будут развиваться события?**
  - **Что по-вашему может произойти?**
  - **Чем по-вашему закончится произведение?**

# Создание проектов

- Этот метод ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование самостоятельных универсальных учебных действий. Может использоваться на уроках окружающего мира.



# Тетради на печатной основе

**Русский язык, 3 класс.**

**Тема:** Правописание  
непроизносимых  
согласных.

Прочитайте слова.

Составьте с каждым из них  
словосочетание таким  
образом, чтобы

придуманное слово  
начиналось с

непроизносимой  
согласной, имеющейся в  
исходном слове.

Со...нце, праз...ник,  
грус...ный, звёз...ный,  
мес...ный, трос...ник.

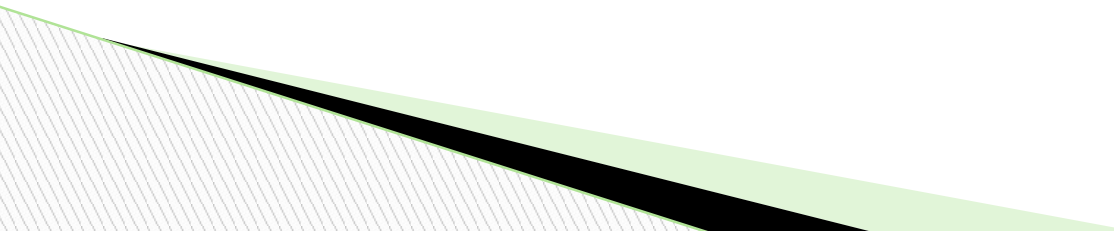
**Окружающий мир, 3  
класс.**

**Тема:** Животные – часть  
природы.

Составьте рассказ «Человек  
и животные»

Расскажи о посещении  
зоопарка, цирка или театра  
зверей. Какое животное  
тебе особенно  
понравилось? Почему?

# УСТАНОВКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Старайся решать задание сам.
  - Приступай к решению сразу, как только догадался, как его нужно решать.
  - Сообщи учителю, что ты сам можешь решить задание.
  - Решив основные задания, приступай к выполнению дополнительных.
- 



**Таким образом ,  
самостоятельная  
работа  
необходима в  
учебном процессе,  
т. к. она является  
конкретным  
проявлением  
самостоятельности  
и ума и учит  
ребёнка думать**



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ**

