

Формирование учебно-познавательных компетенций через организацию самостоятельной деятельности обучающихся

Выполнила:

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №8»

Алексеева Елена Владимировна



На сегодняшний день существуют профессиональные стандарты для учителей различных образовательных программ. В разделе 3.1.1 **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ** прописаны трудовые действия учителя, а именно, организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы. Преподаватель должен соответствовать этим профессиональным стандартам.



Цели самостоятельной работы

**поиск знаний
их
осмысление**

**углубление и
расширение
теоретических
знаний**

**формирование и
развитие умений
и навыков**

**систематизация
закрепление и
обобщение
знаний и
умений**

**развитие
познавательных
способностей,
активности,
самостоятельности,
ответственности**

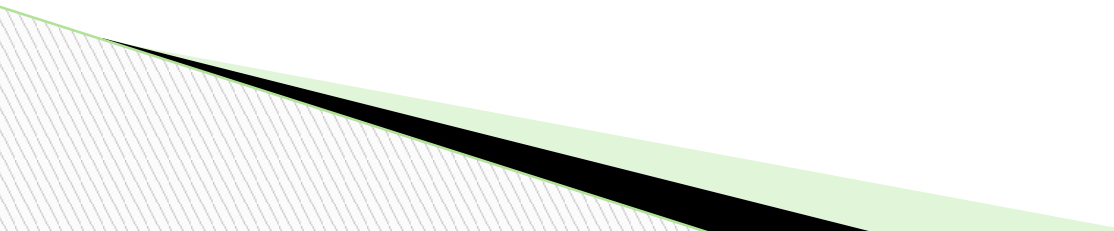
Самостоятельная работа как метод и средство обучения

Педагог побуждает к самостоятельной работе

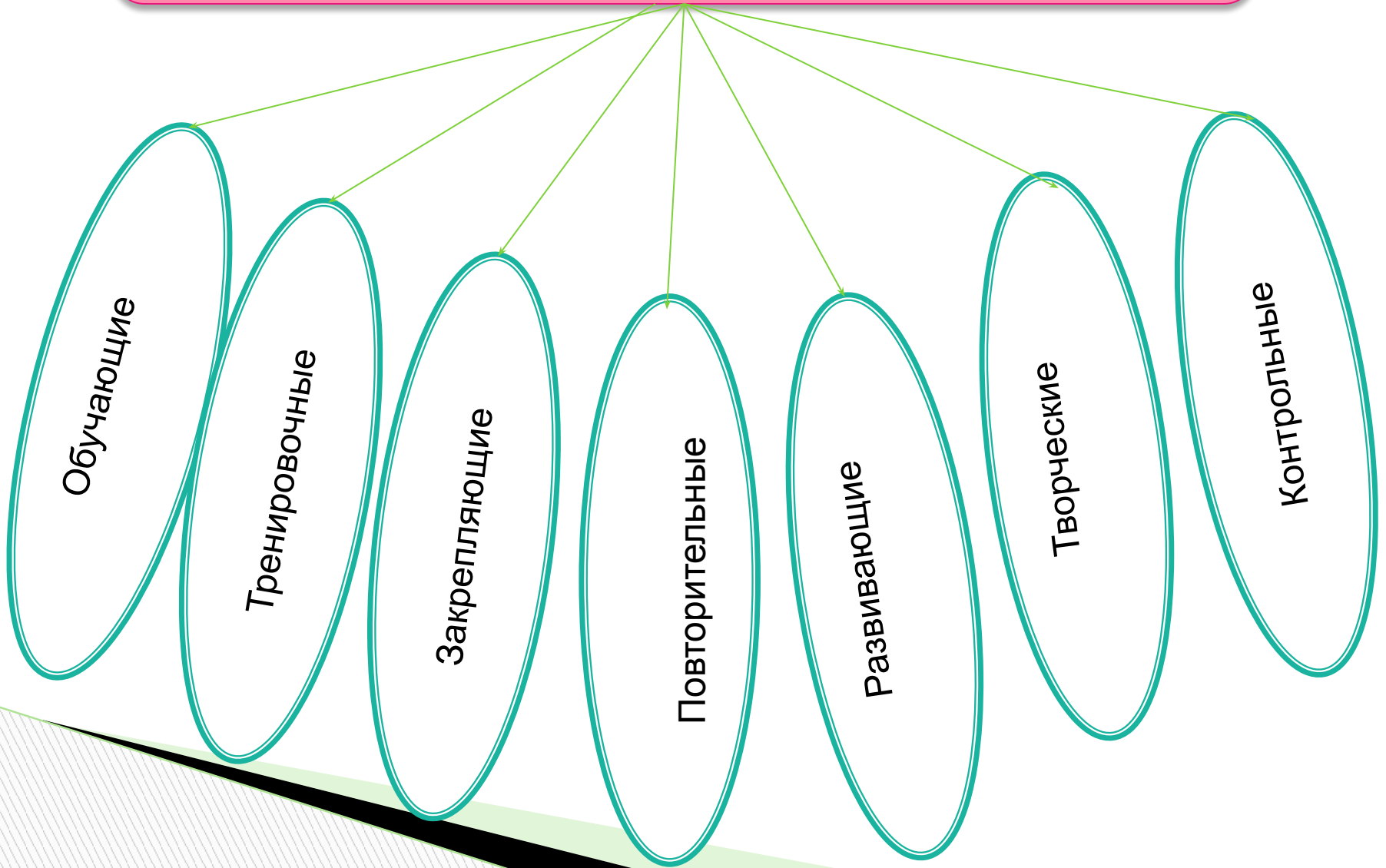
У учащихся должно быть стремление к самостоятельности, а не действовать по принуждению.

Самостоятельная работа – потребность ученика.
Привычка самостоятельно работать – на всю жизнь.

Аспекты самостоятельной работы

- место в структуре урока
 - оптимальный объем
 - форма заданий
 - длительность работы
 - подбор дидактического материала
 - способы проверки и самопроверки
- 

Самостоятельные работы по цели их применения могут быть



ВИДЫ самостоятельных работ

- ▣ **Работа с книгой** (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, работа с первоисточниками).
- ▣ **Упражнения** (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения)
- ▣ **Решение задач** и выполнение практических работ
- ▣ Различные **проверочные самостоятельные работы** (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы, тесты)
- ▣ **Доклады и рефераты**
- ▣ **Индивидуальные и групповые задания** при наблюдениях в природе и экскурсиях
- ▣ Домашняя работа, **лабораторные опыты и наблюдения**
- ▣ Техническое **моделирование и конструирование**

Технические средства и оборудование

Счётный материал

Геометрические фигуры

Сборники задач, упражнений

Учебник

Карточки

Тесты



Примеры самостоятельной работы учащихся на уроках



Разноуровневые задания

1 уровень – базовый

Спиши. Вставь пропущенные буквы.

пиро(г, к), шка(ф, в), ястре(б, п), моро(з, с)

заво(д, т), ё(ж, ш), кро(т, д), лис(т, д)

2 уровень – повышенной трудности

а. Прочитай слова.

Напиши проверочное слово. Подчеркни лишние слова.

лоша...ь - ...

медве...ь - ...

моро... - ...

хле... - ...

ено... - ...

голу...ь - ...

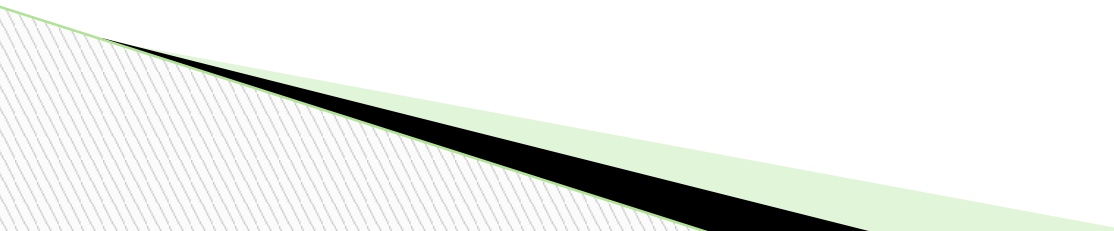
б. Составь предложение с одним из этих слов.

3 уровень-творческий

Придумай 5 слов с согласными в слабой позиции. Напиши к каждому слову проверочные слова. Составь с одним из слов предложение.



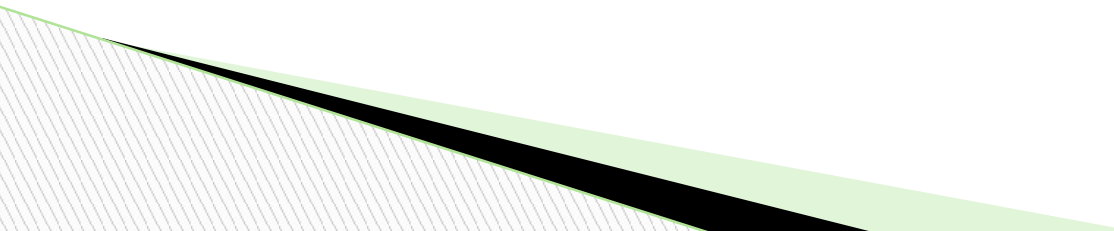
Работа по сюжетным картинкам на уроках русского языка

1. Составление предложений по опорным словам и выражениям
 2. Составление полных ответов на вопросы
 3. Составление рассказа
 4. Озаглавливание картинок
- 

Организовать самостоятельную работу учащихся помогает дидактический материал в виде карточек.

Карточки позволяют обеспечить индивидуальную работу в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Например, составление рассказа с использованием карточек на уроке русского языка



Составление рассказа

1 карточка.

*Протекает, речка,
красивая*

2 карточка.

*По, стоят, леса,
берега*

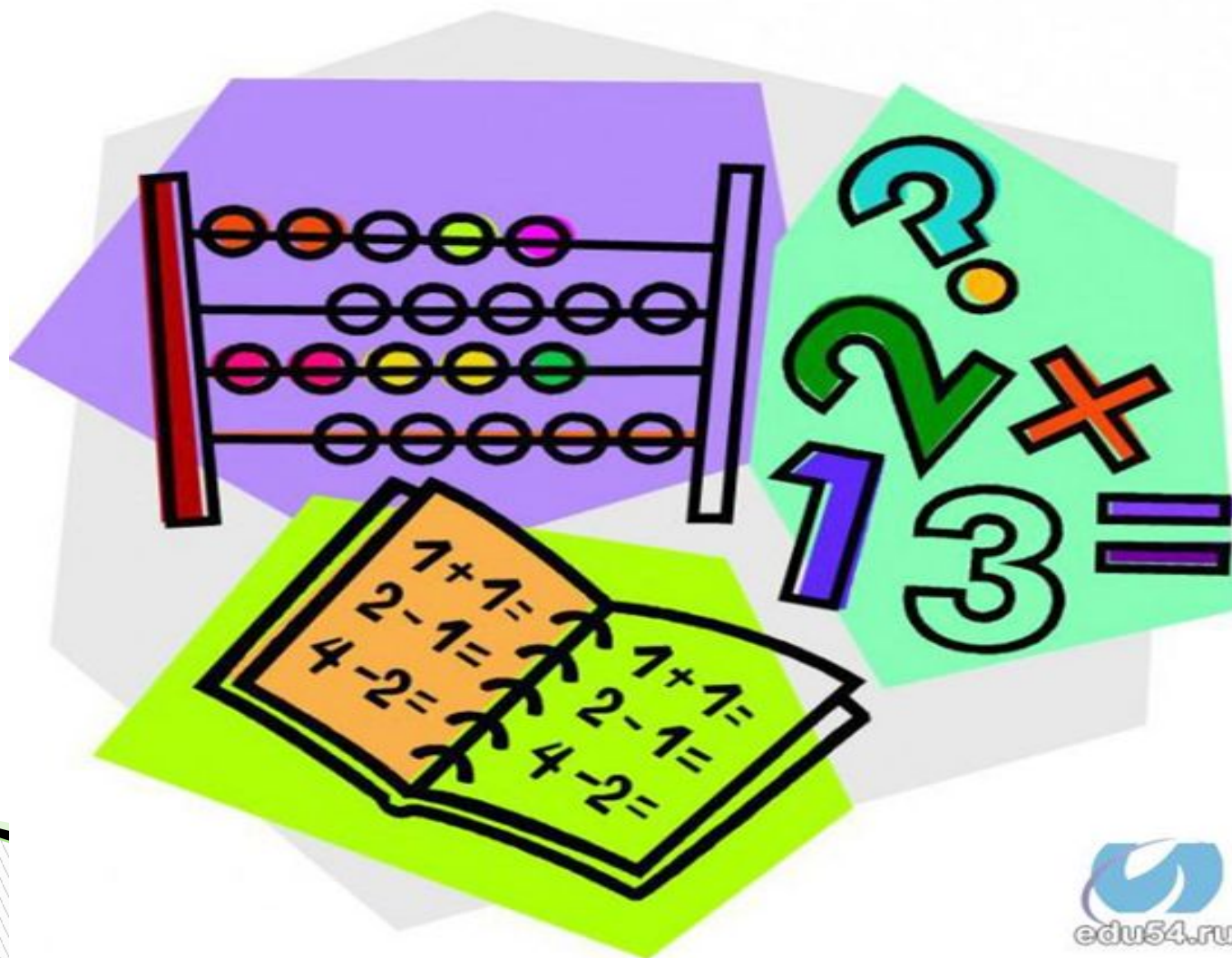
3 карточка.

*Рекой, над, ивы,
склонились*

4 карточка.

*Ветки, свисают,
гибкие, над, водой*

Использование индивидуальных карточек на уроке математики



Карточка №1

“В одной вазе лежало 8 груш. В другой вазе на 5 груш меньше.

Сколько груш лежало в двух вазах?”

Реши задачу. Измени вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.

Карточка №2

“В одной вазе лежало 8 груш, в другой вазе на 5 груш меньше.

Сколько груш в двух вазах?”

Запиши краткую запись и реши задачу.

I - ... гр.

II - ? нагр. меньше

1)

2)

Карточка №3

“В одной вазе лежало 8 груш, в другой вазе на 5 груш меньше. Сколько всего груш в двух вазах?”

1. Найди, сколько груш в другой вазе.
2. Ответь на вопрос задачи.

Карточка №4

“ В одной вазе лежало 8 груш, в другой вазе на 5 груш меньше. Сколько груш в двух вазах?”

Дополни краткую запись, запиши решение задачи.

Сделай пояснение к каждому действию.

I- 8 гр.

II- ? на ... меньше

Самостоятельные работы на основе предложенного алгоритма действий

3 класс

Тема: Суффикс.

Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы. Подчеркни корни с чередованием.

Медведь – медведица – медвежонок

Волк - ... - ...

Тигр - ... - ...

Орёл - ... - ...

Самостоятельные работы с частичным реконструированием

3 класс

Тема: *Синонимы.*

*Вставь пропущенные слова из
скобок. Объясни свой выбор.*

Магазин детской ... (наряд,
одежды).

Вечером дети надели красивые,
праздничные (наряд, одежда)

Самостоятельные работы, закрывающиеся в решении нетиповых задач

3 класс

Тема: Корень

**Запиши пары слов в таком
порядке:**

а) однокоренные слова;

б) формы одного и того же слова.

Еловый – ельник, дождик – дождиком,
трава – травинка и т. д.

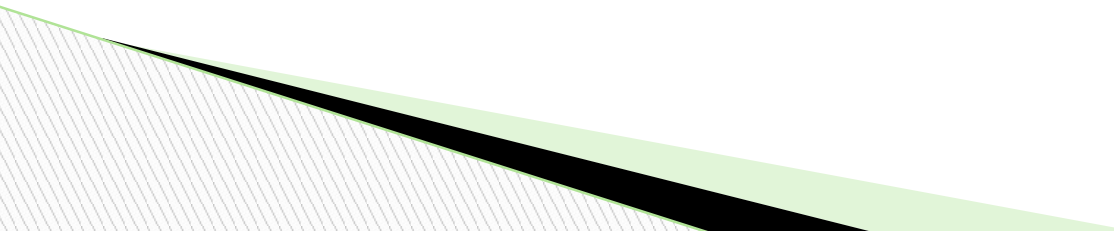
**- Как ты думаешь, прав ли Саша,
который под буквой а) записал
птица – птицы? Почему?**

Творческие самостоятельные работы

3 класс

Тема: Значение слова.

Слова *иней*, *роса* называют явления природы. Назови и запиши известные тебе явления природы. Составь и запиши с написанными словами предложения.



Литературное чтение, 3 класс.

Сочини загадки, скороговорки, сказки, двестишья, четверостишья.

Оформи книжки – самоделки на определённую тему.

Расскажи историю от лица одного из героев.

Озаглавь каждую часть текста.

Окружающий мир, 3 класс.

Тема: Солнце – источник тепла.

подготовь рассказ «Если бы на Земле всё время была ночь»

Тема: Размножение растений.
подготовь книжку в картинках «Как человек использует плоды и семена растений?»

Групповая работа и работа в парах



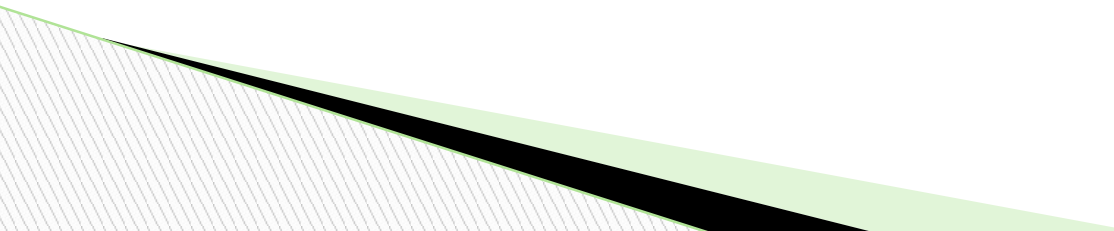
Работа в парах — это выполнение задания двумя учениками, которые общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога.

Виды групповой работы и работы в парах

- Составление предложения
- Чтение по ролям
- Составление окончания рассказа
- Проверка слова
- Нахождение ошибок
- Разгадывание кроссвордов
- Решение примеров



Самостоятельная работа с учебником на уроках чтения

1. Выделение главной мысли рассказа
 2. Составление плана
 3. Словесное рисование картин к тексту, рассказов по картинкам
 4. Деление текста на смысловые части и выделение главной мысли
 5. Составление сравнительных характеристик героев
- 

Дискуссия

- Спор, обсуждение какого-нибудь вопроса в беседе, направленные на достижение истины.
- Используется на уроках литературного чтения.

В чём проявили себя добро и зло в произведении «Козетта» В.Гюго ?



Метод незаконченного рассказа

- **Используется в основном на уроках литературного чтения. Читая текст, учитель останавливается на самом интересном месте. У ребенка возникает вопрос: «А что же дальше?» Если возник вопрос, значит, есть потребность узнать, а поэтому ребенок обязательно прочтет текст до конца.**

«Чтение с остановками»

- **В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению.**
 - **Что заставило героя поступить именно так?**
 - **Как дальше будут развиваться события?**
 - **Что по-вашему может произойти?**
 - **Чем по-вашему закончится произведение?**

Создание проектов

- Этот метод ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование самостоятельных универсальных учебных действий. Может использоваться на уроках окружающего мира.



Тетради на печатной основе

Русский язык, 3 класс.

Тема: Правописание
непроизносимых
согласных.

Прочитайте слова.

Составьте с каждым из них
словосочетание таким
образом, чтобы

придуманное слово
начиналось с

непроизносимой
согласной, имеющейся в
исходном слове.

Со...нце, праз...ник,
грус...ный, звёз...ный,
мес...ный, трос...ник.

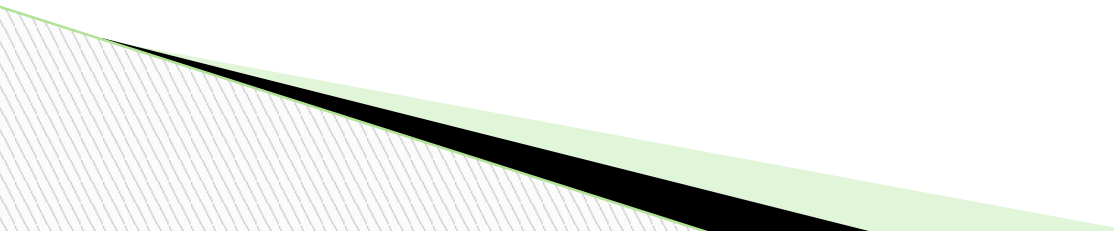
**Окружающий мир, 3
класс.**

Тема: Животные – часть
природы.

Составьте рассказ «Человек
и животные»

Расскажи о посещении
зоопарка, цирка или театра
зверей. Какое животное
тебе особенно
понравилось? Почему?

УСТАНОВКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Старайся решать задание сам.
 - Приступай к решению сразу, как только догадался, как его нужно решать.
 - Сообщи учителю, что ты сам можешь решить задание.
 - Решив основные задания, приступай к выполнению дополнительных.
- 



**Таким образом ,
самостоятельная
работа
необходима в
учебном процессе,
т. к. она является
конкретным
проявлением
самостоятельности
и ума и учит
ребёнка думать**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ

