



Педагогический проект
«Сенсорное развитие детей
младшего возраста посредством
дидактических игр»

АВТОР ПРОЕКТА:

Сергейчева М.Ю.

2019год

- **Продолжительность проекта:** сентябрь-май.
- **Тип проекта:** познавательно-игровой.
- **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

Актуальность

- Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.
- Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,
- развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.
- Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

Сенсорное воспитание

Влияет:

- **1. Умственное развитие**
- **2. Эмоции**
- **3. Развитие самостоятельности**
- **4. Развитие отношения к окружающему**
- **Сенсорное развитие – фундамент формирующегося интеллекта**

Постановка проблемы

У детей, пришедших в детский сад в возрасте 3-4 лет, очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия. Это выясняется в ходе наблюдения за детьми. Поэтому, одним из основных направлений в работе с детьми является их сенсорное развитие и развитие мелкой моторики рук.

Цель проекта:

- обеспечивать накопление представлений у детей младшего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

Задачи:

Для педагогов:

- Повышение собственных знаний по теме проекта.
- Определить содержание работы по сенсорному воспитанию детей 3-4 лет;
- Осуществлять сенсорное воспитание детей 3-4 лет.
- Создать предметно-развивающую среду дополнив дидактическими играми по сенсорному развитию.
- Познакомить родителей с основными аспектами работы по сенсорному воспитанию детей 3-4 летнего возраста.

Для родителей:

- Познакомиться с основными аспектами работы по сенсорному воспитанию детей 3-4 летнего возраста.
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- По рекомендации педагога изготавливать своими руками дидактические игры для развития сенсорных способностей своих детей.

Предполагаемый результат:

- **Овладение детьми сенсорными эталонами и развитие мелкой моторики в соответствии с поставленными задачами ;**
- **Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорике и мелкой моторике рук.**

Результаты проекта

- **В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр**
- **Была пополнена развивающая среда новыми дидактическими играми, апробированы эти дидактические игры.**
- **У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию; дети научились играть в дидактические игры.**
- **Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр.**

Подготовительный этап

- Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствие с ФГОСТ.
- Проведение мониторинга.
- Анализ полученных результатов, выводы.
- Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

Практический этап:

- **Работа с детьми:**
- 1. Непосредственная образовательная деятельность.
- 2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».
- Дидактические игры с малышами:
- Для зрительного восприятия (цвет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же...»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.
- Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.
- Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
- Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
- Мозаика: настольная и напольная.
- Настольные дидактические игры.
- Самостоятельные игры малышей.
- Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
- **Работа с родителями:**
- Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
- Беседы о роли развивающих игр для малышей.
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

Завершающий этап:

- Анализ результатов проекта:
- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.
- У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.
- Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

Продукты проекта: *Дидактические игры*





Д\Игра «Шнуровки»





Подбери по цвету



Д\игра «Цветочные пирамидки»



Д\игры сделанные руками родителей







BBT SPORTS
In Traffic
BABY CARS





















Спасибо за внимание!