

муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 15 «Ромашка»

Общеразвивающего вида с приоритетны осуществление
деятельности по физическому направлению развития детей

Консультация для педагогов ДОУ на тему:

***Развивающая предметно –
пространственная среда ДОУ как
средство поддержки инициативы
и самостоятельности детей
дошкольного возраста***




Подготовила:
Байкина Румия Шарифовна
воспитатель первой
квалификационной
категории

**«Нет такой стороны воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы влияние,
нет способности,
которая находилась бы в прямой
зависимости от непосредственно
окружающего ребёнка конкретного мира.
Тот, кому удастся создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени.
Среди неё ребёнок будет жить – развиваться
собственно самодовлеющей жизнью, его
духовный рост будет совершенствоваться из
самого себя, от природы...»**

Е.И. Тихеева

Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни





Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для поддержки детской инициативы и творчества необходимо создать условия, учитывающие следующие факторы
среда должна быть:

Содержательно-насыщенной: Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Полифункциональной: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм

Трансформируемой: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативной и Доступной

Безопасной: предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

*** Концепция содержания непрерывного образования**

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию
Министерства образования РФ 17.06.2003

*** СанПиН**

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

*** Психолого-педагогические требования Минобрнауки России**

Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»

*** Требования безопасности**

ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)

ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

*** ФГОС ДО**

ФЗ №1155 от 17.10.2013

*** Закон «Об образовании»**

№273-ФЗ от 29.12.2012

ФЗ №185 от 02.07.2013



*Примерные центры, которые
должны быть созданы в группе
по образовательным областям
в свете требований ФГОС*



Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)



Познавательное развитие:



- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности



- Центр математического развития
- Центр экспериментирования



Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»



- Центр «Здравствуй, книжка!»

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр изо деятельности или уголок творчества «Умелые руки»



- Центр музыкально-театрализованной деятельности



Физическое развитие:

- **Центр сохранения здоровья**



- **Спортивный уголок
«Будь здоров!»**

Ожидаемые результаты

ДОУ получают РППС, обладающую следующими качествами:

- Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- Правильная возрастная адресация;
- Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
- Функциональная (игровая) привлекательность;
- Возможность организации коллективной деятельности;
- Дидактическая ценность;
- Развивающие возможности;
- Эстетическая ценность;
- Методическая обеспеченность;
- Долговечность.


Сложности	Пути преодоления
<p>Детские сады типовой постройки не позволяют создать предметно развивающую среду в соответствии с современными требованиями. Площадь групповой комнаты не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям.</p>	<p>Использование многофункциональной, трансформируемой мебели</p>
<p>Неготовность педагогических кадров к работе в новых условиях.</p>	<p>Нужно понять, как организовать среду, её цели, функции и принципы построения, зачем пространство разделяется на Центры активности.</p>
<p>Для создания РППС в ДОУ потребуются дополнительные затраты</p>	<p>Привлечение средств из внебюджетных источников и самостоятельное изготовление пособий.</p>

РППС на участке



Методическое сопровождение





Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

***Благодарю за внимание!
Желаю успеха в
профессиональной
деятельности!***