

муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 15 «Ромашка»

Общеразвивающего вида с приоритетны осуществление  
деятельности по физическому направлению развития детей

Консультация для педагогов ДОУ на тему:

***Развивающая предметно –  
пространственная среда ДОУ как  
средство поддержки инициативы  
и самостоятельности детей  
дошкольного возраста***




Подготовила:  
Байкина Румия Шарифовна  
воспитатель первой  
квалификационной  
категории

**«Нет такой стороны воспитания, на которую  
обстановка не оказывала бы влияние,  
нет способности,  
которая находилась бы в прямой  
зависимости от непосредственно  
окружающего ребёнка конкретного мира.  
Тот, кому удастся создать такую обстановку,  
облегчит свой труд в высшей степени.  
Среди неё ребёнок будет жить – развиваться  
собственно самодовлеющей жизнью, его  
духовный рост будет совершенствоваться из  
самого себя, от природы...»**

**Е.И. Тихеева**

**Современный детский сад — это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни**





**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для поддержки детской инициативы и творчества необходимо создать условия, учитывающие следующие факторы  
среда должна быть:

**Содержательно-насыщенной:** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

**Полифункциональной:** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм

**Трансформируемой:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

**Вариативной и Доступной**

**Безопасной:** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования



# ***НОРМАТИВНАЯ БАЗА***

## **\* Концепция содержания непрерывного образования**

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию  
Министерства образования РФ 17.06.2003

## **\*СанПиН**

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

## **\*Психолого-педагогические требования Минобрнауки России**

Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995 Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»

## **\*Требования безопасности**

ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями)

ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»

## **\*ФГОС ДО**

ФЗ №1155 от 17.10.2013

## **\*Закон «Об образовании»**

№273-ФЗ от 29.12.2012

ФЗ №185 от 02.07.2013



*Примерные центры, которые  
должны быть созданы в группе  
по образовательным областям  
в свете требований ФГОС*



# Социально-коммуникативное развитие:

- Центр ПДД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)





# Познавательное развитие:



- Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
- Центр сенсорного развития
- Центр конструктивной деятельности



- Центр математического развития
- Центр экспериментирования



# Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно»



- Центр «Здравствуй, книжка!»



# Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр изо деятельности или уголок творчества «Умелые руки»



- Центр музыкально-театрализованной деятельности



# Физическое развитие:

- **Центр сохранения здоровья**



- **СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК  
«Будь здоров!»**

# *Ожидаемые результаты*

**ДОУ получают РППС, обладающую следующими качествами:**

- Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- Правильная возрастная адресация;
- Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
- Функциональная (игровая) привлекательность;
- Возможность организации коллективной деятельности;
- Дидактическая ценность;
- Развивающие возможности;
- Эстетическая ценность;
- Методическая обеспеченность;
- Долговечность.



Сложности	Пути преодоления
<p>Детские сады типовой постройки не позволяют создать предметно развивающую среду в соответствии с современными требованиями. Площадь групповой комнаты не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям.</p>	<p>Использование многофункциональной, трансформируемой мебели</p>
<p>Неготовность педагогических кадров к работе в новых условиях.</p>	<p>Нужно понять, как организовать среду, её цели, функции и принципы построения, зачем пространство разделяется на Центры активности.</p>
<p>Для создания РППС в ДОУ потребуются дополнительные затраты</p>	<p>Привлечение средств из внебюджетных источников и самостоятельное изготовление пособий.</p>


# РППС на участке





# Методическое сопровождение





**Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.**

***Благодарю за внимание!  
Желаю успеха в  
профессиональной  
деятельности!***