

Приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе

Подготовила: Лавриненко Светлана Кузьминична,
учитель начальных классов МОУ «Яснозоренская СОШ»

Регулятивные УУД



целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Целеполагание



цель – тема

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?
- Определите тему нашего сегодняшнего урока.
- Как бы вы назвали тему нашего урока?

Целеполагание



- Познакомиться с...
- Учиться отличать...
- Учиться читать...
- Учиться думать, размышлять...

Планирование:



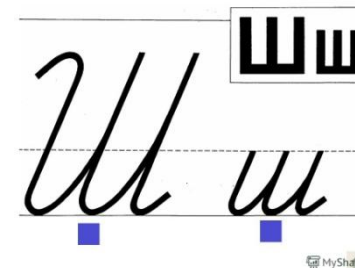
- ✓ обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- ✓ работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- ✓ использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- ✓ составление своего плана решения учебной задачи.

Самоконтроль и самооценка



метод «Конструктор»

Цель метода: контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.



Работа с эталонами

тест «Проверь себя»

«+» - знаю;

«-» - не знаю;

«?» - сомневаюсь.

В 1 классе обучающиеся оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.



Лесенка – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал: нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.



Светофор – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь! Зелёный – я умею сам.
Жёлтый – умею, но не уверен ещё.



Смайлики – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).



Рефлексия



- ✓ анкетирование
- ✓ листок рефлексии
- ✓ «закончи предложение»
- ✓ синквейн
- ✓ графическая и цветовая рефлексии
- ✓ индивидуальные и групповые отчеты
и т.п..

Приемы для формирования и развития регулятивных УУД



Приём «З-Х-У»

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать.
<p>1.Произведение «Ванька» написал А. П. Чехов.</p> <p>2.Это рассказ.</p> <p>3.Ванька писал письмо дедушке в деревню.</p> <p>4.Ванька жаловался на тяжёлый труд.</p>	<p>1.Внешность, одежда, жесты, походка Ваньки.</p> <p>2.Обязанности Ваньки.</p> <p>3.Обстановка – интерьер.</p> <p>4.Поведение.</p> <p>5.Поступки.</p>	

Приемы для формирования и развития регулятивных УУД



Приём «Инсерт»

Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения

V

+

-

?

Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.

Отмечается все новое, что стало известно из текста

Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.

Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Приемы для формирования и развития регулятивных УУД



Приём «Рюкзак»

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример.

я научился составлять план текста
я разобрался в такой-то теме

Приемы для формирования и развития регулятивных УУД



Приём «Задай вопрос»

Универсальный приём, работающий на повышение интереса к учебному материалу.

Формирует: умение содержательно формулировать вопросы; умение оценивать границы своих знаний.

Приемы для формирования и развития регулятивных УУД



Приём «Создай паспорт»

технология ТРИЗ

Паспорт 1.

Имя – Страшила

Мудрый Создатель – А.Волков

Прописка – сказочная повесть «Волшебник Изумрудного города»

Внешний вид – соломенное чучело, нарисованное лицо, поношенный голубой кафтан, потертая шляпа, старые голубые ботфорты

Где впервые встречается – шест у голубой изгороди

Личные качества – забавный, добродушный, любопытный, немного глуповатый
Заветное желание – мозги, так как хотел быть умным.

Приемы для формирования и развития регулятивных УУД



Прием «Волшебные линейочки»

«Волшебные линейочки»

А



П



Д



- К – красиво
- П – правильно
- И – интересно
- Т – трудно
- С – старался
- Х – хочу научиться этому
- Д – дружно работали
- Г – группой работать лучше

В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям

Памятка по формированию регулятивных УУД



РУУД (прогнозирование):

✓ «Мозговой штурм»

✓ «Лесенка»

✓ «Верные-неверные утверждения»

✓ «Прогнозирование»

Памятка по формированию регулятивных УУД



РУУД (саморегуляция):

-словесное подбадривание;

-игры с правилами;

- песочные часы.

Памятка по формированию регулятивных УУД



РУУД (планирование):

- ✓ обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- ✓ работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- ✓ использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- ✓ составление своего плана решения учебной задачи.



Главное для учителя - помнить,
что все учащиеся - звезды,
маленькие и большие,
близкие и далекие,
но одинаково красивые.

Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета.

Каждая звездочка мечтает сиять.