

Муниципальный этап конкурса

“Учитель года России”

Из опыта работы
учителя начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения

**“Новомичуринская средняя
общеобразовательная школа №2”**

Шмельковой Марины Анатольевны

по теме:

***“Проблемное обучение – эффективный способ развития
интеллекта.”***

***Проблемное обучение – эффективный
способ развития интеллекта.***



**Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.**

С.Я. Маршак

Опыт работы позволяет достигь следующих целей:

- Сформировать у школьников систему моральных ценностей.
- Развить их интеллектуальные и познавательные способности.
- Развить умение учиться (работать с книгой, учебником, словарем и т. д.)
- Индивидуализировать процесс обучения.
- Способствовать формированию ученика как самообучающейся и самоорганизующейся личности.

Теоретическая основа опыта

Система работы строится на основе детально проработанных современных психологических теорий, трактующих структуру деятельности и механизмы проблемного обучения. А также на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода к обучению.

Новизна опыта

- * Знания учащимся не сообщаются в готовом виде, перед ними ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанным знаниям и формируют навык построения алгоритма изучения нового.

Ведущая педагогическая идея опыта

Отношение к ученику, как к личности, привлечение детей к активной познавательной деятельности с целью развития умения «учиться», оценочно-эмоциональное отношение к миру через решение посильных проблем.

РАБОТА КАЖДОГО УЧЕНИКА ПОД ДЕВИЗОМ:

НАДО - ХОЧУ - МОГУ.

Причины использования теории проблемного обучения:

- 1. Потребности самого учебного процесса (обучение - бинарный, двусторонний процесс).**
- 2. Социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой и саморазвивающейся личности.**

МОТИВЫ

Традицион ное обучение

- **Непосредственное побуждение**
- *(учитель интересно рассказывает, показывает и т.д.)*

Проблем ное обучение

- **Интеллектуальные**
- *(учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от преодоления сложностей и найденных догадок)*

**Цель проблемного обучения
в начальных классах -**

**это не только активное усвоение знаний,
но и постановка, усвоение, а также
решение новых, в том числе
нестандартных, оригинальных задач.**

**Проблемное обучение способствует
формированию и проявлению
творческих возможностей детей.**

**Проблемное обучение –
тип обучения,
обеспечивающий творческое
усвоение знаний учениками
посредством специально
организованного учителем
диалога.**

Виды диалога:

- **Побуждающий.**
- **Подводящий.**

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

**СОСТОИТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ
СТИМУЛИРУЮЩИХ РЕПЛИК,
КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ
УЧЕНИКУ РАБОТАТЬ ПО-
НАСТОЯЩЕМУ ТВОРЧЕСКИ, И
ПОЭТОМУ РАЗВИВАЕТ
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ.**

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно действует и соответственно развивает логическое мышление учеников.

**НА ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОМ УРОКЕ
ДОСТИГАЕТСЯ ПОДЛИННОЕ
ПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛА
УЧЕНИКАМИ, ИБО НЕЛЬЗЯ
НЕ ПОНИМАТЬ ТО, ДО ЧЕГО
ДОДУМАЛСЯ ЛИЧНО.**

Проблемно-диалогические методы обучения универсальны, т.е. реализуются на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

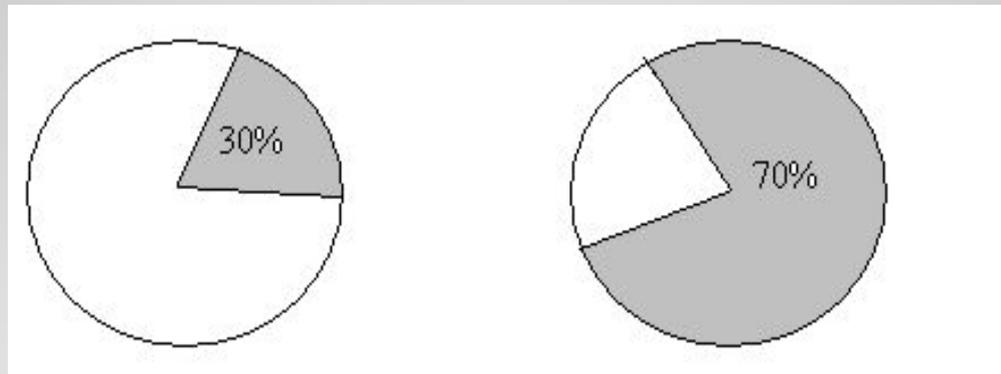
Результативность работы

Методика проблемного обучения используется в моей практике с 2005года. За этот период наблюдается устойчивая положительная динамика качества знаний учащихся.

У многих учеников ко 2-му году обучения формируется устойчивая потребность в самостоятельном приобретении знаний, предпочтительной формой урока стал урок «эврика», поэтому более 70 % учебного материала изучается через урок – открытие.

Результативность работы

Эвристический способ изложения учебного материала.



2011-2012

2012-2013

учебный год

учебный год

Результативность работы

Самыми значимыми результатами своей деятельности считаю:

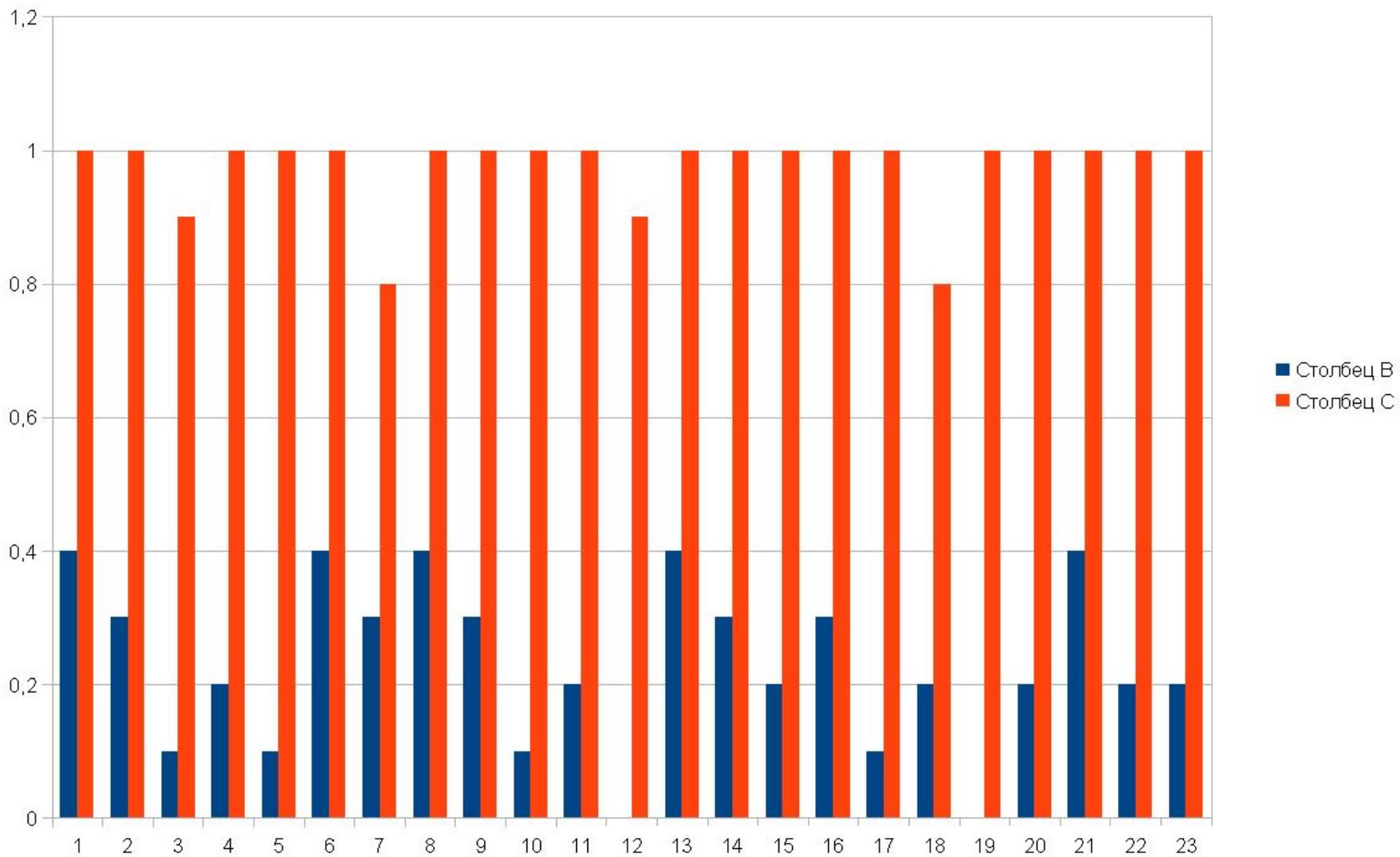
- 1) формирование у младших школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний;
- 2) умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации;
- 3) умение на основе полученных знаний рождать новое знание.

Результативность работы

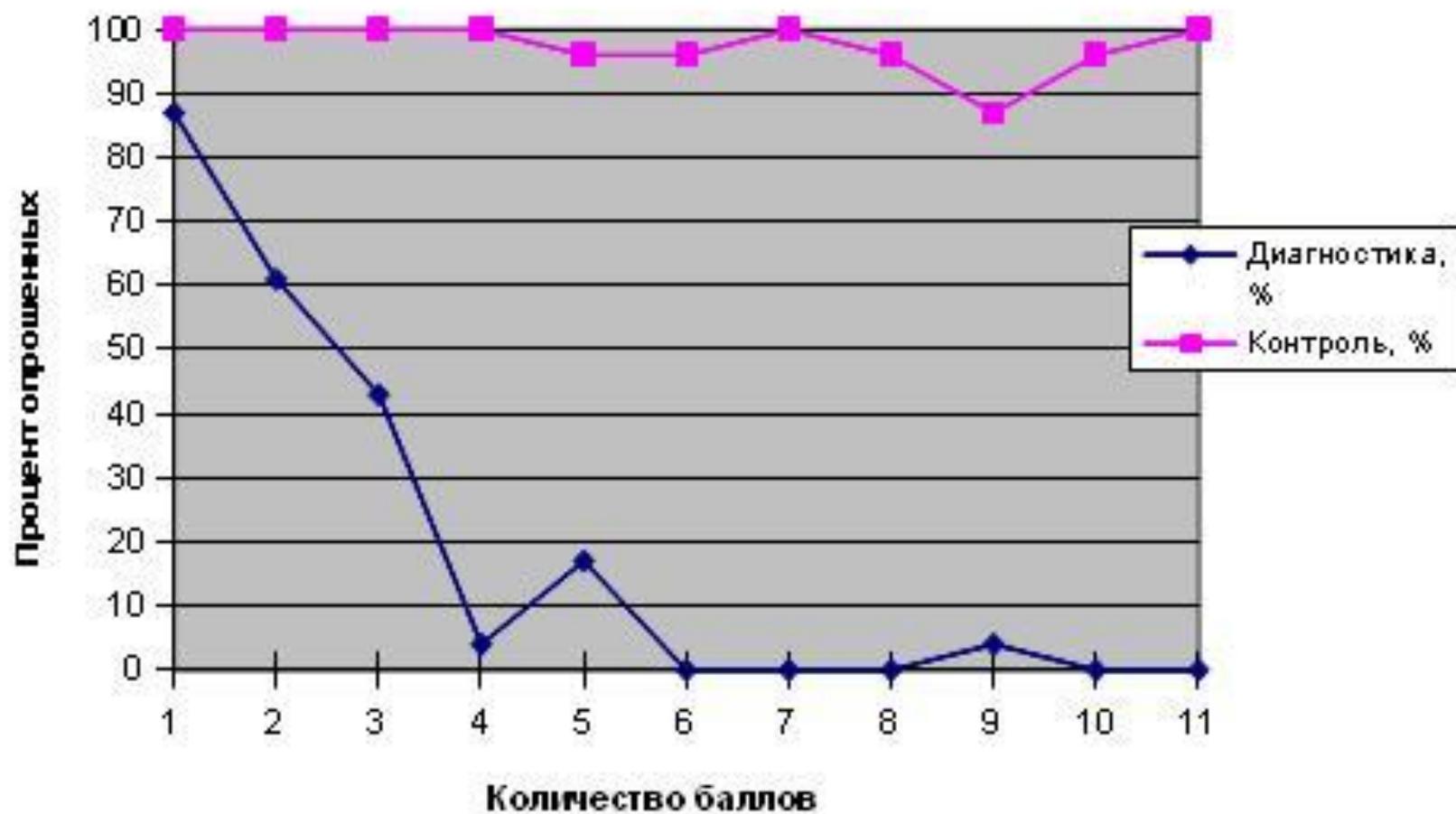
Мои ученики имеют хорошую интеллектуальную тенденцию, высокую познавательную активность, при переходе в среднюю школу показывают высокие образовательные результаты.

Все учителя — предметники отмечают сформированный ещё в начальной школе навык самостоятельного приобретения знаний, повышенного интереса к процессу обучения.

Диаграмма результатов организации целеполагания 2Б, учитель - Шмелькова М.А.



Результаты выполнения действий по целеполаганию 2 Б, М.А. Шмелькова



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

