

Познавательно-
исследовательская
деятельность как направление
развития личности дошкольника
в условиях ФГОС в ДОУ.

(Из опыта работы. Цепляева В.
Н.)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС

- «...обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ... периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей».

В. Сухомлинский : «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».

- В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте **ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование**. Для обоснования данного вывода приводятся многие доказательства. Учёные выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольного развития ребёнка».

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольного развития ребёнка

- 1. Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания.
- 2. В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.
- 3. Некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается.
- 4. Наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

- Познавая окружающий мир, малыш стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. К старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Значимость экспериментирования

- Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), речь, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

- Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и, в первую очередь, с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи, ведь пополнение знаний способствует развитию речи. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Проращивание семян гороха



Посадим проросшие горошины в почву



Семена гороха проросли



Ухаживаем за растениями



Продолжаем ухаживать



Посеяли семена овса



Вырастили зеленый лук



Расскажем малышам, где у лука корни, как он питается



Не только вкусно и полезно, но и
красиво



Опыт по превращению воды в пар



“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”.

(Китайская пословица)

- Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей работы с детьми. Так для развития речи детей я, например, использую нестандартные методы знакомства со сказкой. Мы с детьми экспериментируем, придумывая новые концы к сказке, помогаем спасать героев, придумываем сказки от частицы «не», сказку-наоборот, сказка от стишка или от пословицы и др., также используем эвристические методы, создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». «Зачем нужен режим дня?» Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников. Осенью и зимой мы с детьми провели эксперимент по выращиванию гороха на окне. В результате эксперимента дети смогли познакомиться с растением горох и узнать о развитии растения от горошины до стручка, а также в результате элементарных опытов узнать «Для чего растениям нужен свет и вода?»

Опытно-экспериментальную деятельность мы распределили по направлениям:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Формы, методы и приемы работы:

- **Методы и приёмы работы:** наблюдения, трудовые поручения, опыты, дидактические игры, моделирование, фиксации результатов, постановка вопросов проблемного характера, эвристические беседы, (сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки)
- **Формы работы:** наблюдения, прогулка, путешествия, опыты, трудовая деятельность, экскурсии.

Примерная структура занятия-экспериментирования.

- 1. Постановка исследовательской задачи (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
- 2. Прогнозируемые результаты (старший дошкольный возраст).
- 3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- 4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
- 5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
- 6. Наблюдение результатов эксперимента.
- 7. Фиксирование результатов эксперимента.

Уголок экспериментирования (оборудование)

- - приборы-помощники: лупы, компас, магниты, фонарик, микроскопы, зеркала, термометры, бинокли, весы, песочные часы;
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: желуди, шишки, камешки, глина, песок, ракушки, перья, мох, листья, семена, спилы дерева и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Заключение

- Практика показывает, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Как сказал В.А. Сухомлинский: “Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”