

*«Методическое сопровождение
внедрения проектной деятельности
в образовательный процесс
Дошкольного отделения»*

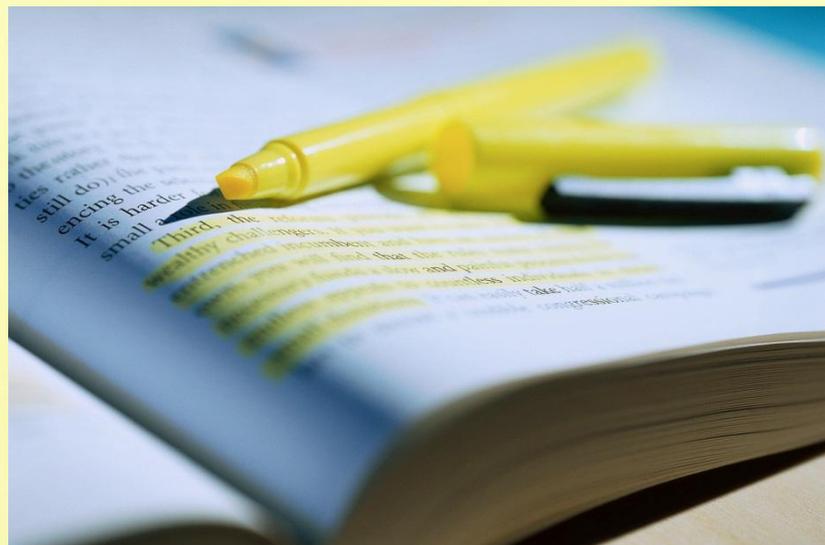
*Автор проекта: Слесарева М.А.
Старший воспитатель ДО
Тип проекта: исследовательский*

Предпосылки использования метода проектов в Дошкольном отделении

- Внедрение ФГОС ДО
- Потребность педагогов в инновационной деятельности
- Использование комплексных, вариативных программ, инновационных технологий

Проблема

- Недостаточно разработанная система работы по реализации проектной деятельности в Дошкольном отделении.



Гипотеза

- Методическое сопровождение образовательного процесса поможет внедрить метод проектной деятельности в практику работы Дошкольного отделения в полном объеме.



Цель

- Разработать систему по внедрению в образовательный процесс Дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 1404 «Гамма» инновационной технологии проектной деятельности
- Разработать инструкции и рекомендации для воспитателей Дошкольного отделения по внедрению в работу проектного метода.

Объект исследования

- Образовательный процесс в ГБОУ гимназии № 1404 «Гамма»



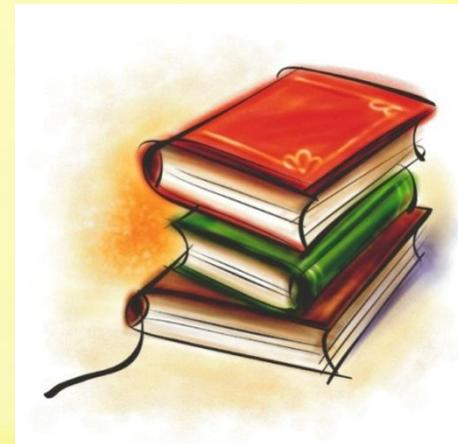
Предмет исследования

- Использование в образовательном процессе новых форм и методов работы

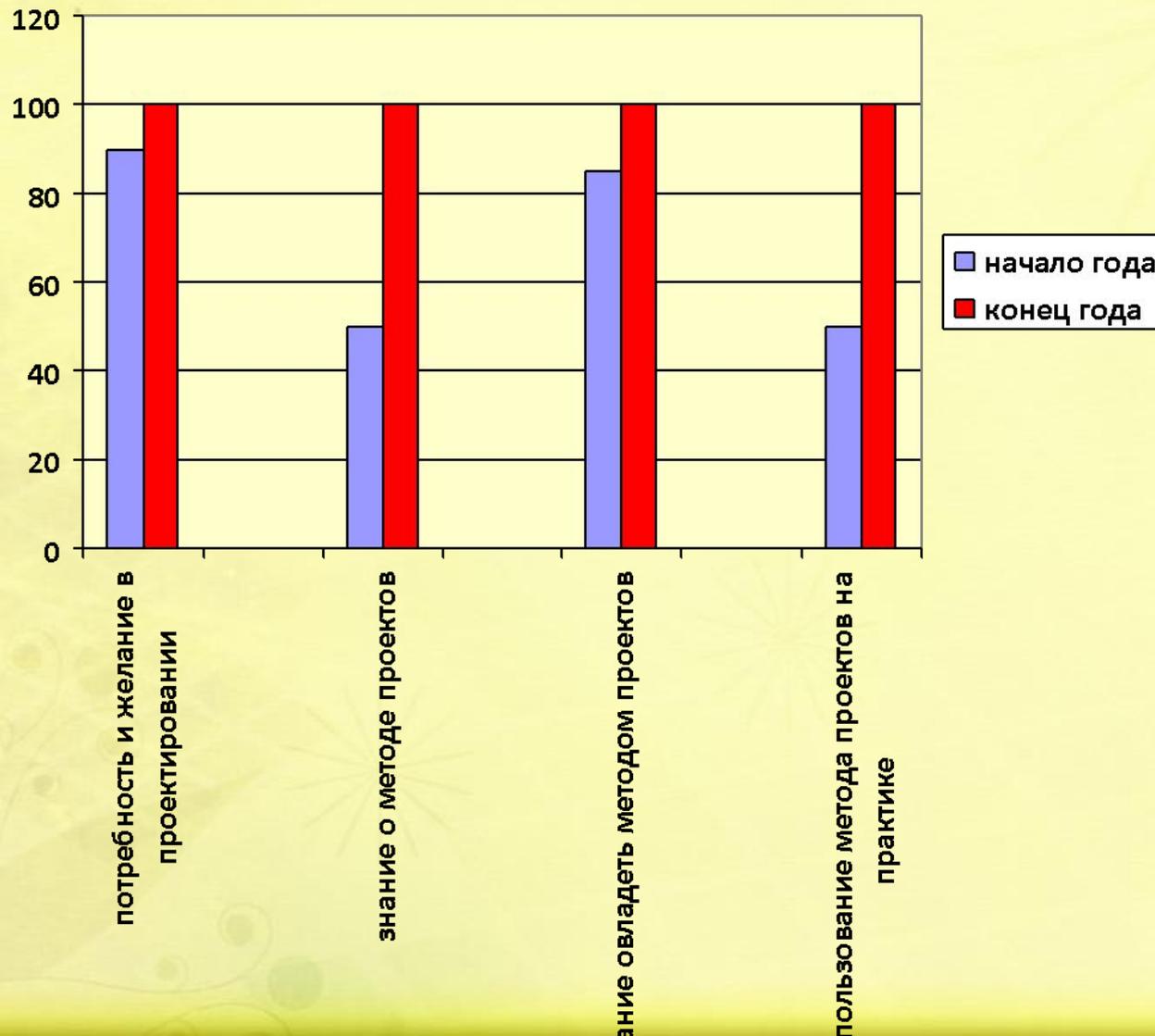


Конечный продукт

- Программа методического сопровождения внедрения технологии проектной деятельности в практику Дошкольного отделения ГБОУ гимназии
- Инструкции и рекомендации для воспитателей Дошкольного отделения по внедрению в работу проектного метода.



Итоги мониторинга педагогического проектирования



План

работы по внедрению в образовательный процесс Дошкольного отделения ГБОУ
гимназии № 1404 «Гамма» инновационной технологии проектной деятельности

№	Направления	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	<i>Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>	разработка перспективного плана работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс ДОУ	Внедрение плана в работу дошкольного отделения
2	<i>Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагогов</i>	Разработка программы повышения уровня проектной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования и практическими проектировочными умениями.• Включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов.
3	<i>Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>	Консультации <ul style="list-style-type: none">• «Общие основы проектирования. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология»	<ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня теоретических знаний педагогов.• Появление интереса к проектной деятельности
4	<i>Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности</i>	Мониторинг проектной деятельности педагогов	Определение уровня: <ul style="list-style-type: none">•знаний и умений педагогов по применению метода проектов в образовательном процессе;•включенности педагогов в проектную деятельность

Проекты в Дошкольном отделении

№	Блок	Проект	Продолжительность	Участники	Результат
1	Темы исследования РУР	«Кто мы»	Долгосрочные (в течение учебного года)	Индивидуальные, парные, подгрупповые, фронтальные виды проектов в рамках реализации тем РУР	Фотовыставки-презентации «Традиции моей семьи» «Мой летний отдых», «Выходной день в парке Сокольники»
2	Мини-музеи	Третьяковская галерея	Долгосрочный (в течение учебного года)	Фронтальные	Выставка репродукций картин; экскурсии: 1. Знакомство с историей создания музея. 2. Знакомство с творчеством художника-сказочника В. М. Васнецова. 3. Знакомство с творчеством художников-пейзажистов И.И. Шишкина, И.И. Левитана.
3	Тематические проекты	Неделя детской книги	Краткосрочный	Индивидуальные, парные, подгрупповые, фронтальные	Изготовление книг Акция «Книжкина больница» Изготовление книги-брошюры с иллюстрациями «По страницам любимых сказок» Совместный проект с родителями: «Юные художники - оформители»

Проекты в Дошкольном отделении

№	Блок	Проект	Продолжительность	Участники	Результат
	Тематические проекты	Скоро в школу	Краткосрочный	Фронтальный	Экскурсии в начальную школу Мастер-класс учеников начальной школы по использованию компьютеров «Зарядка для малышей» (организация физкультминуток для дошкольников) Театрализованные представления первоклассников для воспитанников Совместные дидактические игры
4	Педагоги	Самообразование	Долгосрочный	Индивидуальный	Защита тем самообразования Презентация Создание банка методических разработок

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ РУР

Тема исследования: «Кто мы?»
Проект «Любимые истории из детства»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ РУР

Тема исследования: «Как устроен мир»
Проект «Наши комнатные растения»



Тема «Разделяя планету»
Проект «По странам и континентам»



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ РУР

Тема «Где мы в пространстве и во времени?»:

Дидактическая игра «Как было раньше, а как сейчас?»



Экскурсия – презентация «Интересные места моего родного города»



ПРОЕКТ «МИНИ –МУЗЕЙ»

Мини-музей
«Третьяковская галерея»

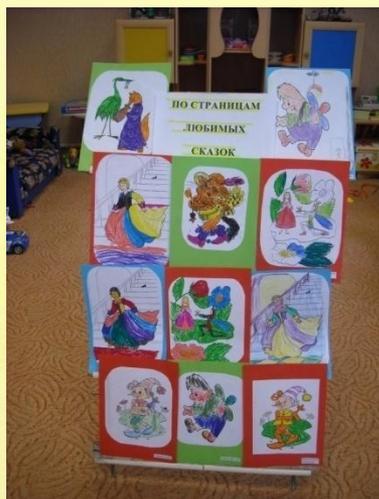


Мини-музей «Любимые сказки»



ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»

Проект «Юные художники – оформители»



Выставки книг в библиотеке групп



Реставрация книг:
«Книжкина больница»



ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»

Театрализованный показ сказки детьми старшей группы для воспитанников групп.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Проект «Театр и дети» в Дошкольном отделении.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Проект
«Что такое космос?»
в Дошкольном отделении



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Проект «Быть здоровыми хотим»



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ» (ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Урок - экскурсия для воспитанников
Дошкольного отделения в 1 классы



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ» (ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ)

Мастер – класс учащихся 1-х классов для воспитанников Дошкольного отделения:

- Проведение фрагментов занятия (развитие речи, математика)
- Проведение физкультминуток



Преимущества проектного метода

- Метод проектов **побуждает и мотивирует** воспитанников к активному участию в образовательной деятельности.
- Выполняя проекты, дети **осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности**
- **Изменение позиции педагога**
- Метод проектов **позволяет осуществить интеграцию содержания дошкольного образования.**

Памятка для воспитателей

Типология проектов в ДОУ

1. По доминирующему методу или виду проектной деятельности:

- Исследовательские
- Творческие
- Ролево – игровые
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные)
- Практико – ориентированные (прикладные)
- Комбинированные (универсальные)

2. По продолжительности:

1. *Краткосрочные* (мини-проекты, длительностью в несколько занятий или междисциплинарные).

- *Средней продолжительности* (1-2 месяца)
- *Долгосрочные* (полугодие, учебный год)

3. По количеству участников:

- Индивидуальные
- Парные
- Подгрупповые
- Фронтальные

4. **Смешанные типы проектов** по предметно – содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Памятка для воспитателей по организации проектной деятельности

Этапы проекта

- 1. Целеполагание:** педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
- 2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта** – практическая часть.
- 4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

Алгоритм разработки проекта (инструкция для воспитателей)

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

Рекомендации для воспитателей по работе над проектом

- 1. Глубоко изучить тематику проекта.
- 2. При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.
- 3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
- 4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
- 5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
- 6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- 7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
- 8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- 9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- 10. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия.

ВЫВОДЫ

- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для использования в работе проектных технологий.
- Процесс проектной деятельности охватывает развитие дошкольников со всех сторон, способствуя повышению уровня развития детей, что подтверждают итоги диагностики.

Благодарю за внимание!

