




# Педагогический совет (конференция)

Образовательная деятельность  
по развитию речи дошкольников  
в различных видах деятельности





Цель: Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития речи дошкольников в образовательной деятельности по программе «Миры детства Конструирование возможностей» ред. Т.Н. Дороновой.

- 
1. Психолого-педагогические затруднения педагогов в развитии речи дошкольников.
  2. Речевая активность детей раннего возраста.
  3. Основные направления развития речи дошкольников.
  4. Образовательная деятельность по развитию речи дошкольников в различных видах деятельности ( узкие специалисты).
  5. Развитие диалогической речи в игре.
  6. Решение педагогического совета.

# Основные направления по развитию речи:



Формирование умений в овладении звуковой культурой речи



Развитие и обогащение лексики



Формирование грамматического строя речи



Развитие связной речи (монологическая и диалогическая)



Подготовка к обучению грамоте

## Дыхательные игры и упражнения



Паровоз привез нас в лес.  
Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!  
(ходьба с согнутыми в локтях руками)  
Там полным-полно чудес.  
(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,  
одновременно постукивая пальцами по крыльям  
носа)



Вот идет сердитый еж:  
П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф!  
(низко наклониться, обхватив руками  
грудь -  
свернувшийся в клубок ежик)  
Где же носик? Не поймешь.  
Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!

Буль-буль



### «Воздушные шары»

Прибавь к каждому слову в рамке слова на шариках. Например: я читаю, я кричу, я чиню, я ищу, я стучу.

Я    МЫ    ТЫ    ВЫ    ОН    ОНИ



[www.liveinternet.ru/  
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

### «Похвала»

Похвали себя и всех вокруг, изменяя слова по образцу.  
Образец: Я умный, МЫ умные, ТЫ умный, ВЫ умные, ОН умный,  
ОНА умная, ОНИ умные.

Я    МЫ    ТЫ    ВЫ    ОН    ОНА    ОНИ

ВЕСЁЛЫЙ

КРАСИВЫЙ

ХОРОШИЙ



## Формирование навыков словообразования

### Игра « У кого - кто? ».

У белки - бельчонок, бельчата.

У зайчихи - ..... У лосихи - .....

У лисы - ..... У волчихи - .....

У медведицы - ..... У ежихи - .....



### Игра «Собери семью».

- Папа - медведь, мама - медведица, детеныш – медвежонок
- Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
- Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...
- Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...
- Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

### Игра «ОН - ОНА»

«Если медведь - это ОН, то кто - ОНА?».

Медведь - медведИЦА, лось - лосИХА,

волк - ..... заяц - .....

лис - ..... ёж-.....



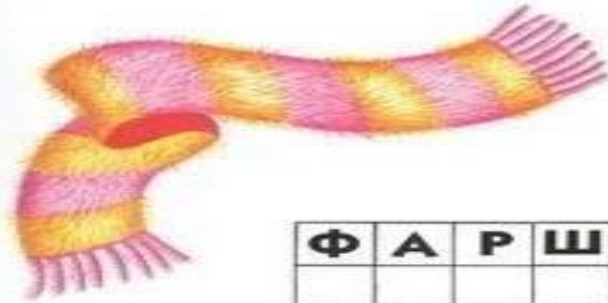
Чтение художественной литературы  
По программе «Миры детства. Конструирование  
возможностей»





# Задания по обучению грамоте

Помоги буквам встать на свои места. Напиши слова правильно.



# Развитие диалогической речи

## дошкольников в игре

**Цель:** научить пользоваться диалогом как формой общения

**Задачи:**

- содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения;
- развивать умение вступать в речевое общение различными способами;
- формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умение следовать правилам ведения диалога.



# Методы и средства диалогического развития:

## **Словесные:**

- Русские народные потешки и прибаутки, считалки
- Дидактические игры с готовыми текстами- диалогами «Почта», «Краски» « Садовник», «Ошибки»

## **Практические:**

- Дидактические речевые игры в которых дети конструируют диалоги «Чудесный мешочек», «Да-нет», «Только на этот звук»
- Подвижные игры «Жмурки», «Король», «Коршун», «Фокины дети»

# Содержание задач по развитию диалогической речи

1 блок	2 блок	3 блок
Вопрос-ответ	Сообщение- реакция на сообщение	Побуждение- реакция на побуждение
Речевой этикет		

## **Решение :**

1. Разработать основные направления взаимодействия логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, руководителя изостудии по развитию у дошкольников мотивации, комфортности к общению и формированию коммуникативных навыков через сформированную речевую деятельность.
2. Создание равных стартовых возможностей в ЧДОУ для дальнейшего обучения детей в школе.
3. В работе педагогов выделить следующие задачи:
  - а) повышение речевых умений и речевой активности детей в различных культурных практиках;
  - б) своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у дошкольников;
  - в) создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков общения в социуме.
4. Разработать совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога по реализации речевых задач на I полугодие 2017-2018 учебного года.
5. Использовать в работе с детьми речевые игры на развитие диалогической речи дошкольников, отражать данную работу в календарном планировании