



Педагогический совет (конференция)

Образовательная деятельность
по развитию речи дошкольников
в различных видах деятельности





Цель: Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития речи дошкольников в образовательной деятельности по программе «Миры детства Конструирование возможностей» ред. Т.Н. Дороновой.

- 
1. Психолого-педагогические затруднения педагогов в развитии речи дошкольников.
 2. Речевая активность детей раннего возраста.
 - 3 Основные направления развития речи дошкольников.
 4. Образовательная деятельность по развитию речи дошкольников в различных видах деятельности (узкие специалисты).
 5. Развитие диалогической речи в игре.
 6. Решение педагогического совета.

Основные направления по развитию речи:



Формирование умений в овладении звуковой культурой речи



Развитие и обогащение лексики



Формирование грамматического строя речи



Развитие связной речи (монологическая и диалогическая)



Подготовка к обучению грамоте

Дыхательные игры и упражнения



Паровоз привез нас в лес.
Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!
(ходьба с согнутыми в локтях руками)
Там полным-полно чудес.
(удивленно произносить «м-м-м» на выдохе,
одновременно постукивая пальцами по крыльям
носа)



Вот идет сердитый еж:
П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф!
(низко наклониться, обхватив руками
грудь -
свернувшийся в клубок ежик)
Где же носик? Не поймешь.
Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!

Буль-буль



«Воздушные шары»

Прибавь к каждому слову в рамке слова на шариках. Например: я читаю, я кричу, я чиню, я ищу, я стучу.

Я МЫ ТЫ ВЫ ОН ОНИ



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

«Похвала»

Похвали себя и всех вокруг, изменяя слова по образцу.
Образец: Я умный, МЫ умные, ТЫ умный, ВЫ умные, ОН умный,
ОНА умная, ОНИ умные.

Я МЫ ТЫ ВЫ ОН ОНА ОНИ

ВЕСЁЛЫЙ

КРАСИВЫЙ

ХОРОШИЙ



Формирование навыков словообразования

Игра « У кого - кто? ».

У белки - бельчонок, бельчата.

У зайчихи - У лосихи -

У лисы - У волчихи -

У медведицы - У ежихи -



Игра «Собери семью».

- Папа - медведь, мама - медведица, детеныш – медвежонок
- Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
- Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...
- Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...
- Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

Игра «ОН - ОНА»

«Если медведь - это ОН, то кто - ОНА?».

Медведь - медведИЦА, лось - лосИХА,

волк - заяц -

лис - ёж-.....

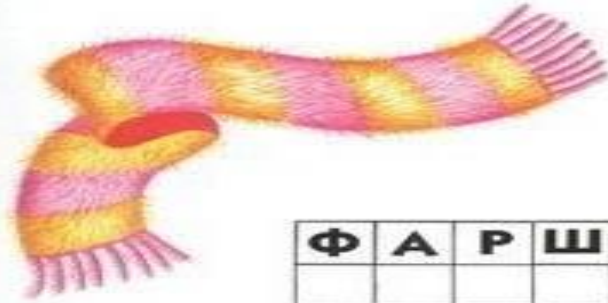


Чтение художественной литературы
По программе «Миры детства. Конструирование
возможностей»



Задания по обучению грамоте

Помоги буквам встать на свои места. Напиши слова правильно.



Развитие диалогической речи

дошкольников в игре

Цель: научить пользоваться диалогом как формой общения

Задачи:

- содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения;
- развивать умение вступать в речевое общение различными способами;
- формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умение следовать правилам ведения диалога.



Методы и средства диалогического развития:

Словесные:

- Русские народные потешки и прибаутки, считалки
- Дидактические игры с готовыми текстами- диалогами «Почта», «Краски» « Садовник», «Ошибки»

Практические:

- Дидактические речевые игры в которых дети конструируют диалоги «Чудесный мешочек», «Да-нет», «Только на этот звук»
- Подвижные игры «Жмурки», «Король», «Коршун», «Фокины дети»

Содержание задач по развитию диалогической речи

1 блок	2 блок	3 блок
Вопрос-ответ	Сообщение- реакция на сообщение	Побуждение- реакция на побуждение
Речевой этикет		

Решение :

1. Разработать основные направления взаимодействия логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, руководителя изостудии по развитию у дошкольников мотивации, комфортности к общению и формированию коммуникативных навыков через сформированную речевую деятельность.
2. Создание равных стартовых возможностей в ЧДОУ для дальнейшего обучения детей в школе.
3. В работе педагогов выделить следующие задачи:
 - а) повышение речевых умений и речевой активности детей в различных культурных практиках;
 - б) своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у дошкольников;
 - в) создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков общения в социуме.
4. Разработать совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога по реализации речевых задач на I полугодие 2017-2018 учебного года.
5. Использовать в работе с детьми речевые игры на развитие диалогической речи дошкольников, отражать данную работу в календарном планировании