

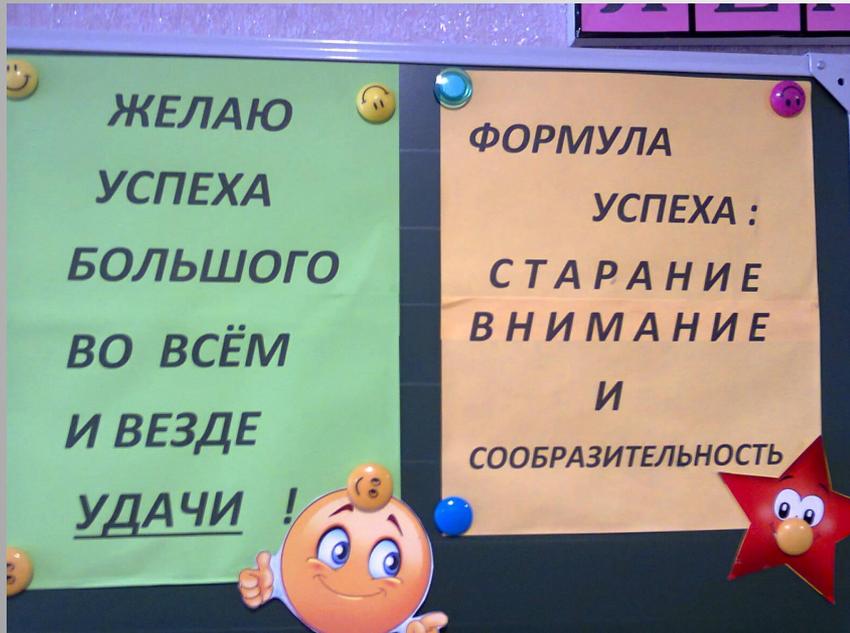
# Урок в начальной школе по ФГОС



Презентацию подготовила уч.нач.кл  
ГБОУ СОШ №34  
Дюрка И.А.

# Психологический настрой на урок.

В начале урока проводим разминку – психологический настрой, повторяем формулу успеха на уроке.



# Вручение грамот знатокам точного времени начала урока.

- Так как класс очень подвижный, то настроиться на урок после перемены очень трудно . Поэтому вручаю грамоты « Знатоку точного



## Настроение начала урока.

Задаю вопрос : « С каким настроением вы начинаете урок?»  
Можно поднять карандаш, карточку, или нарисовать кружок на полях на против классной работы.



## 2. Цветовое изображение настроения

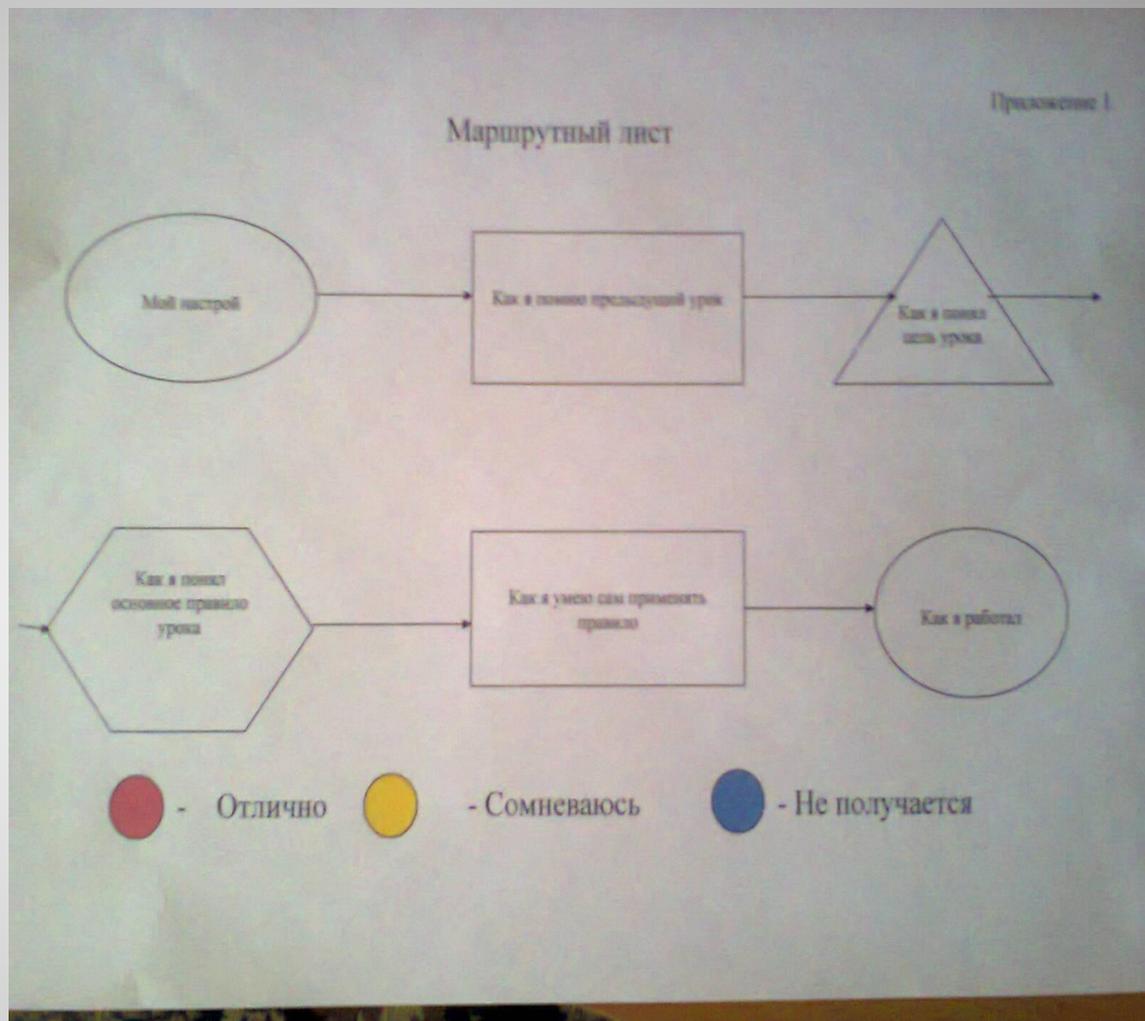
- у учащихся две КАРТОЧКИ: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока;
- прием «БУКЕТ НАСТРОЕНИЯ» (бумажные цветы: красные и голубые раздаются в начале урока) ;
- прием «ДЕРЕВО ЧУВСТВ» Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево листочки одного цвета, если нет – другого.

Настроение - цвет:

- **красный** – восторженное;
- **оранжевый** – радостное, теплое;
- **желтый** – светлое, приятное;
- **зеленый** – спокойное;
- **синий** – неудовлетворенное, грустное;
- **фиолетовый** – тревожное, напряженное;
- **черный** – упадок, уныние.

# Маршрутный лист урока.

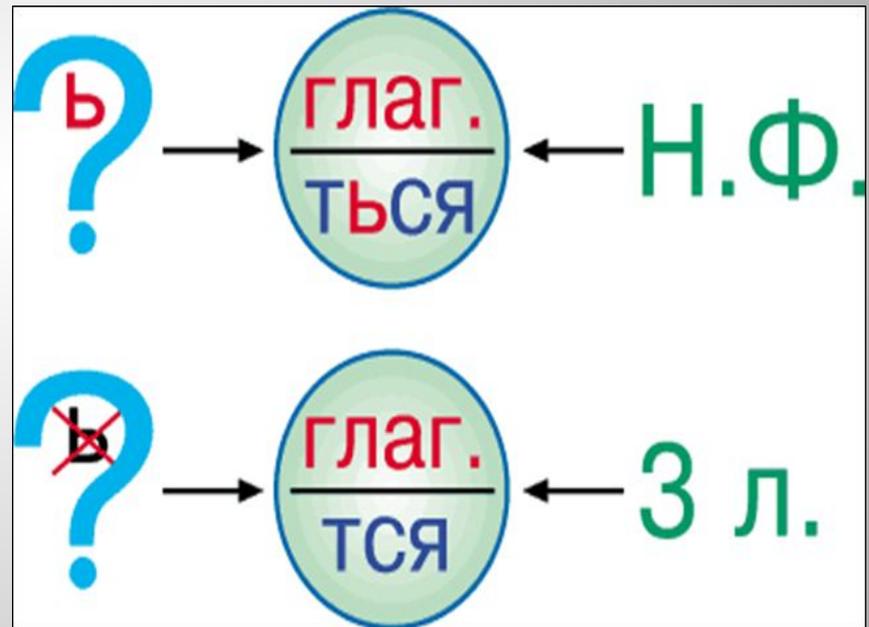
На каждом этапе урока обращаемся к маршрутному листу. И отмечаем цветом : мой настрой, как я помню предыдущий урок, как я понял цель урока, как я понял основное правило урока, как я умею сам применять правила, как я работал.



# Создание проблемной ситуации.

Самостоятельное решение проблемы.

Проверяем по эталону.



# Докажи своё мнение.

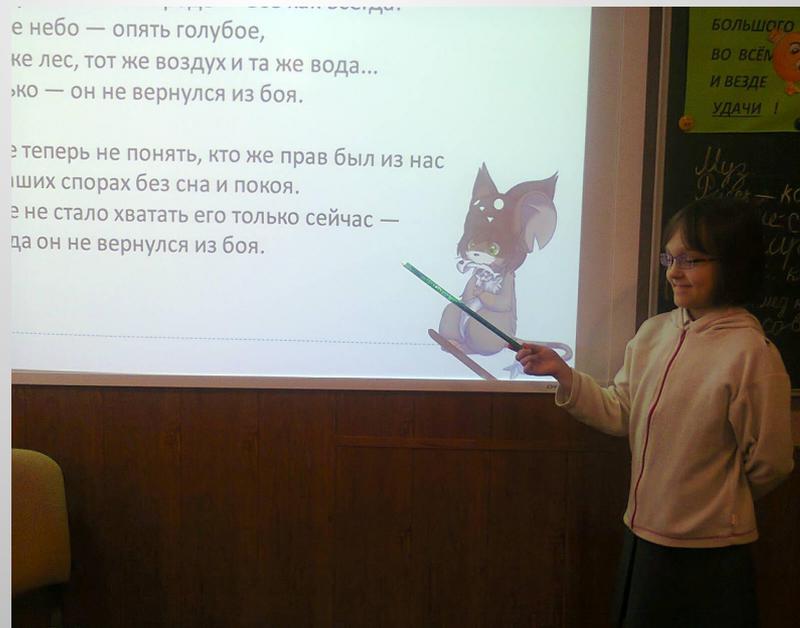
- Все могут высказать свои мнения ,выдвигать гипотезы , но обязательно нужно доказать то, что ты представляешь на обсуждение. Тогда в споре рождается истина, мы приходим к выводам, которые дети пытаются сами сформулировать.



# Метод презентаций

Ребятам очень нравится готовить презентации. Многие создают их уже без помощи родителей.

Будник Ева – презентация биографии Высоцкого.





# Метод проектов.

С большим удовольствием ребята участвуют в проектах. На уроке литературного чтения в разделе « За доброе дело стой смело» создали проекты на тему : «Героический подвиг русского человека во время Великой Отечественной войны.»

Микуляк Диана  
Шишкин Владислав



# Творческие проекты.

На уроке литературного чтения «  
Фея Кренского озера.»

На уроке окружающего мира  
«Сбережём водные ресурсы  
России.»



# Творческий проект « Мужской портрет.»



# Творческий проект «Письмо Деду Морозу» на уроке технологии.



# Работа в парах

Пока ещё не все ребята готовы работать в парах, но многие очень плодотворно работают, видны лидеры пар, готовность пары к ответу ребята показывают соединением рук.



# Работа в мини - группах

Работа в группах  
сложный вид работы.  
Требует умения  
работы в коллективе.  
Ребята учатся, в  
группах есть свои  
лидеры.



# Эксперты.

На уроке выбираем экспертов. Они задают вопросы по теме, проверяют самостоятельные работы, вызывают к доске учеников, объясняют выполнение заданий. Всех очень хочется быть экспертом, поэтому появляется заинтересованность быстрее и правильно закончить работу.



# Разноуровневые задания.



сказке и сказуемое высказывания.

**3 уровень**

1. Допиши предложения. Подчеркни грамматическую основу.

Ранним утром .....

Мои друзья! .....

На берёзе появились.....

**2 уровень**

1. Спиши предложения. Поставь знаки препинания.

Кто горку песком насыпал Помогите мне, мамочка, пожалуйста Завтра будет суббота

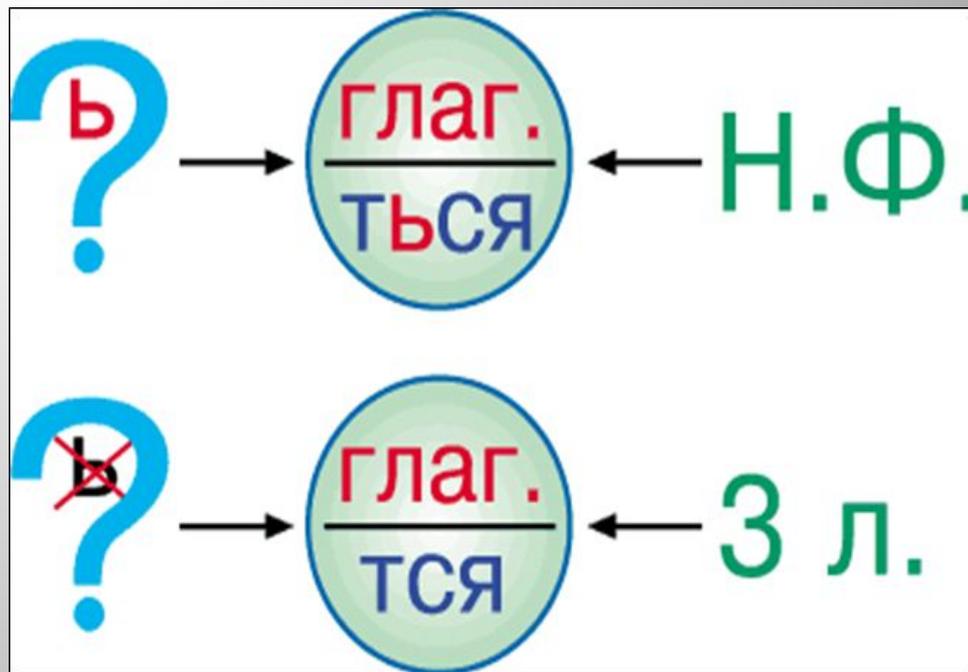
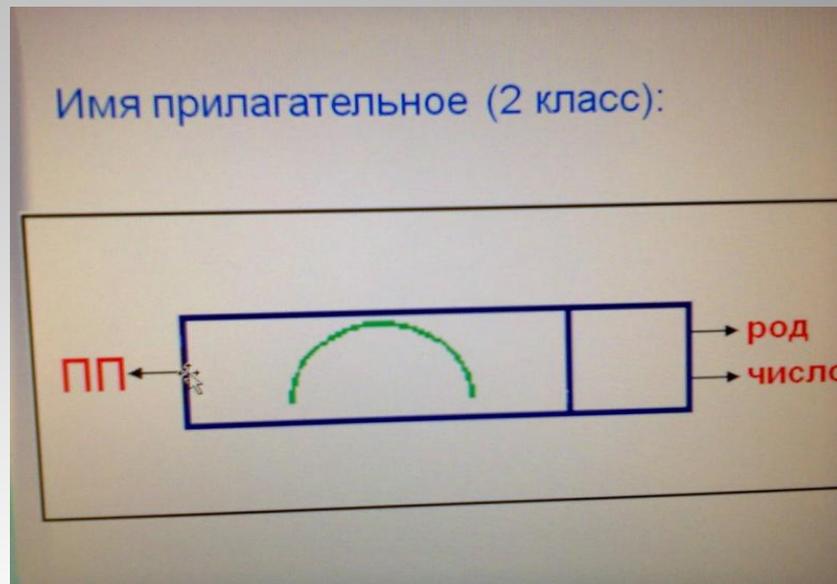
2. Подпиши типы предложений по цели высказывания.

# Использование моделей.

I. Орфографические модели

Модели орфографических задач.  
Ь после шипящих на конце слов:

м.р. м.ч.  
ме**ч**! ро**ж****ь**! ту**ч**  
еде**ш****ь**



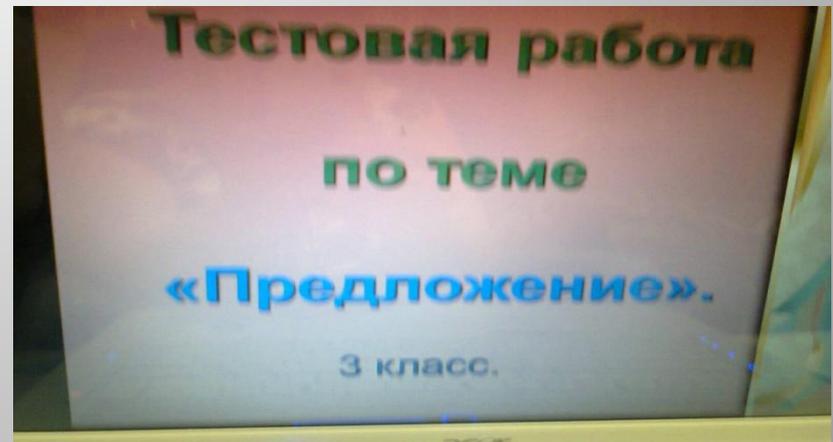
# Исценировка произведений.

С огромным желанием все хотят исполнить роль литературного героя, часто организуем театральные и радиоисценировки.



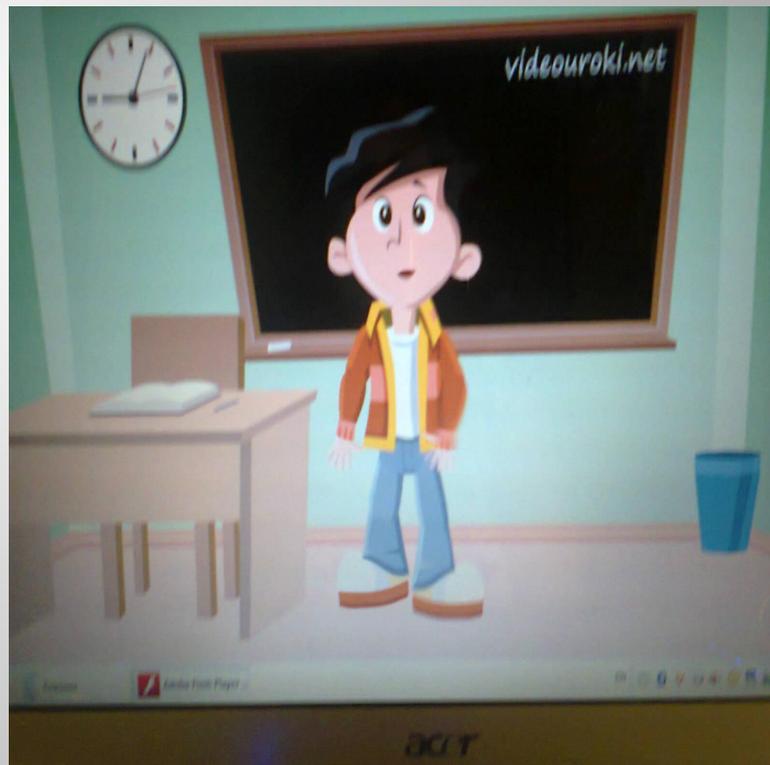
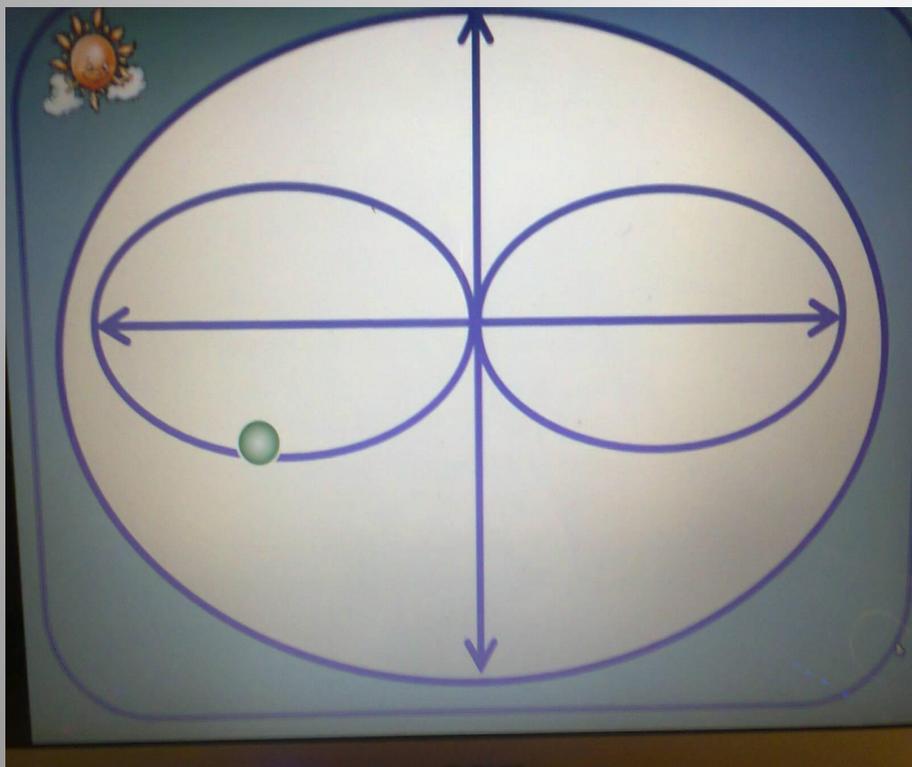
# Тестирование.

- Всем известный вид работы. Провожу тестирование на печатной основе, на мультимедийной доске.

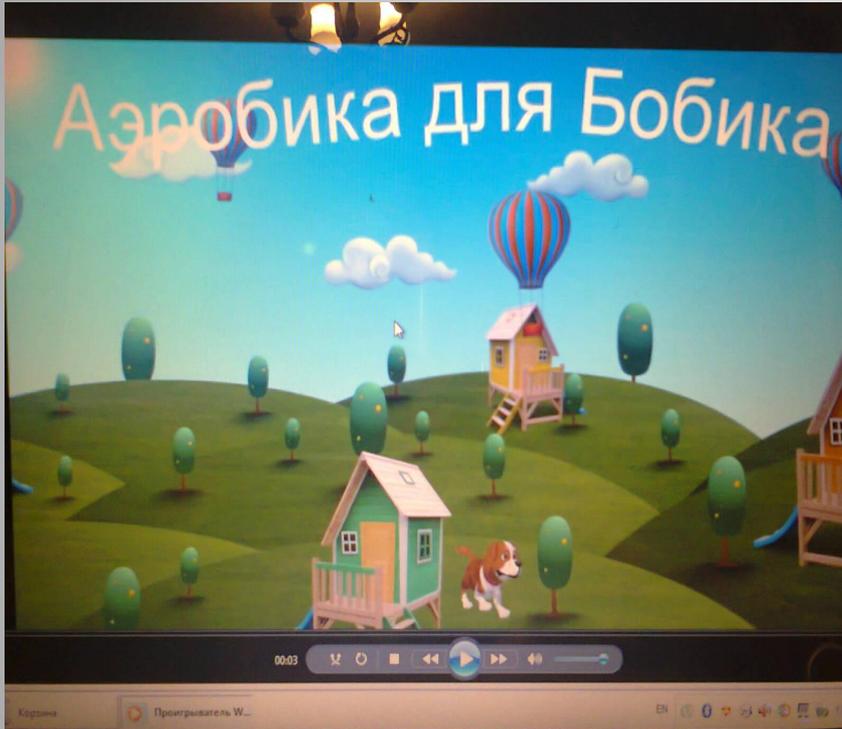


# Здоровьесберегающие технологии.

- Использование зрительно- координационных технологий (схема зрительно- двигательных траекторий).



# Музыкальные физкультминутки.



# Дыхательная гимнастика

- Упражнение « Свеча»

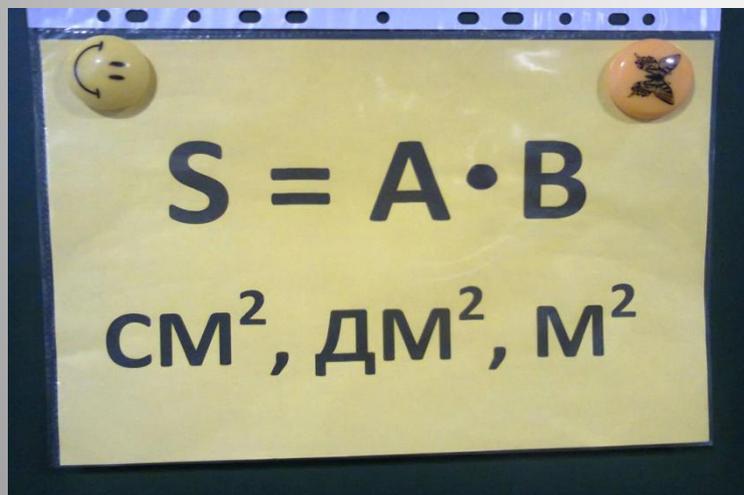


- Упражнение « Нырятьщик»



# Цветотерапия на уроке

- *Таблицы на уроке используем в соответствии с цветотерапией: Жёлтый цвет- тёплый весёлый, создаёт хорошее настроение.*
- *Синий цвет- активизирует аналитическую функцию, поднимает настроение.*
- *Зелёный цвет- успокаивает.*



# Рефлексия

Рефлексия-самопознание, а у нас на уроке – это самоанализ деятельности и её результат.

На рефлексии мы используем Листы самооценки:

- Обведи свой смайл и выстави себе оценку за урок.

- Лист + или -

*Обведи свой смайлик и выстави свои оценки*



*Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока*



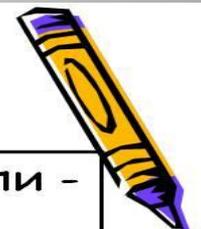
*Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал*



*Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока*

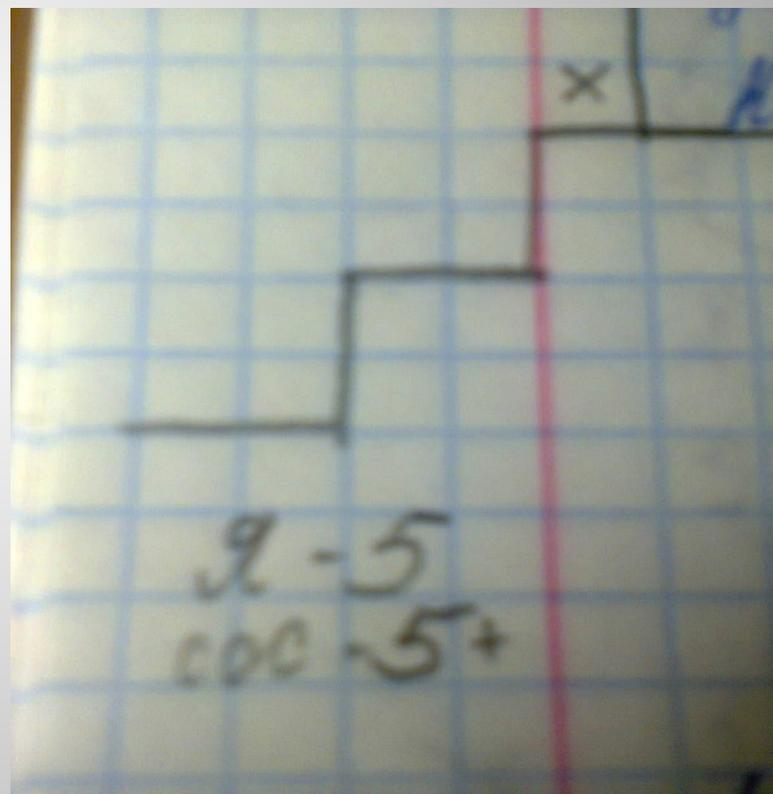
## Лист самооценки.

Группа № _____ Класс 2-	+ или -
1. Актуализация знаний (ответы на вопросы)	
2. Изучение нового материала (сообщения, исследовательская работа, дополнения)	
3. Подведение итога урока (ответы на вопросы)	
<b>Итого:</b>	



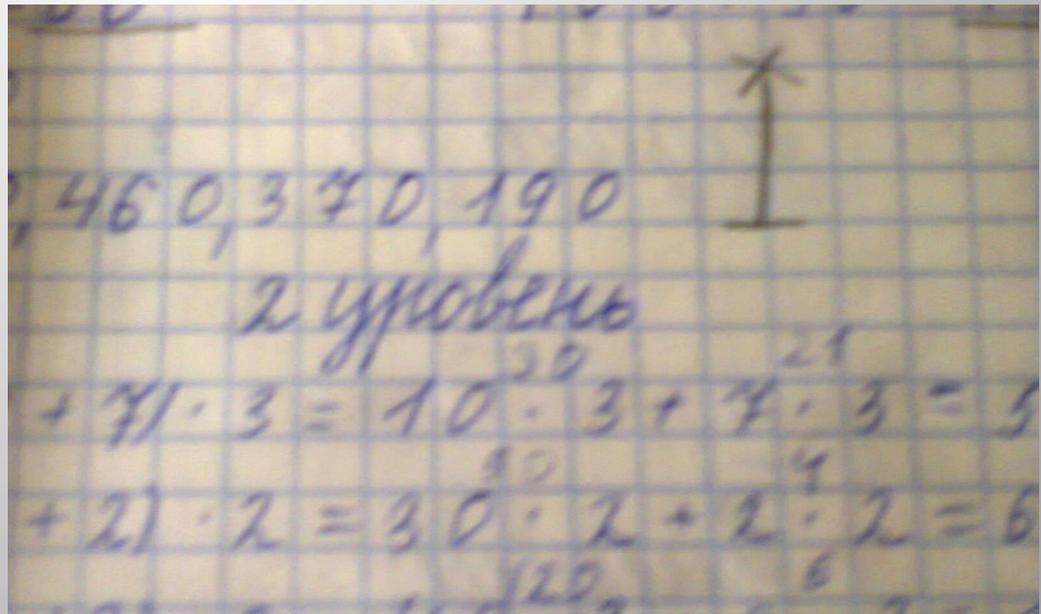
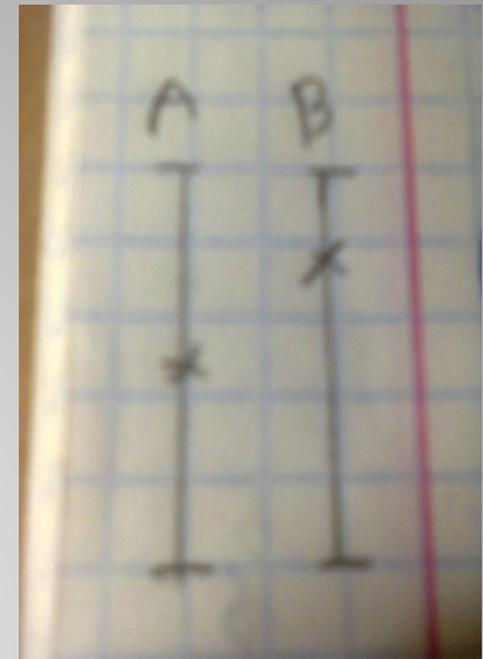
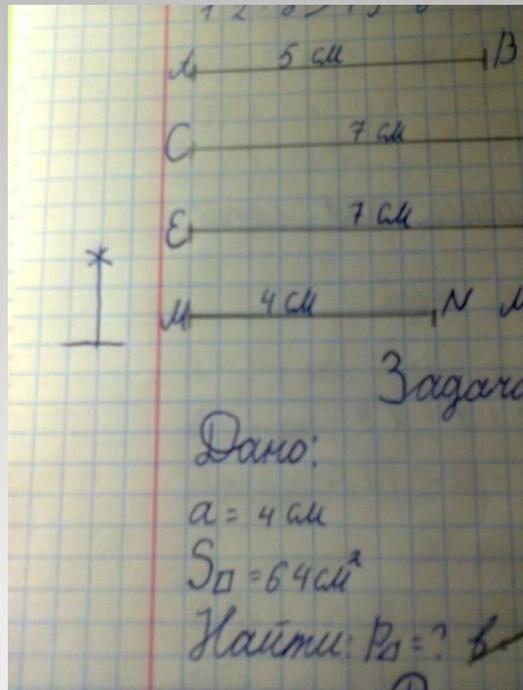
# Рефлексия

Лестница Успеха.  
Каждый день на  
определённое задание  
мы рисуем лестницу  
успеха, чтобы показать  
рост ребёнка по данной  
теме.



# Рефлексия

**Пирамида  
Успешности усвоения  
предмета. В конце  
каждого задания или  
в конце работы  
строим пирамиду  
Успеха. Определяем  
успешность каждого  
ученика. Внизу  
пирамиды – списал с  
доски, середина -  
половину списал,  
остальное написал  
сам, наверху – всё  
сделал сам.**



# Рефлексия

Технология «Чемодан, мясорубка, мусорная корзина».

В чемодан складываем, если ты всё запомнил и тебе это потом пригодится.

Отдаём в мясорубку, если тебе нужно над этой темой подумать дома.

В мусорную корзину тебе эта информация не нужна.



# Оценочный лист.

Оценочный лист даёт возможность детям подвести итог урока, оценить свою работу на уроке, работу своих одноклассников, развивать свои личностные, регулятивные, коммуникативные УУД

## Самооценка

Сегодня на уроке:

- ▶ я научился ...
- ▶ было интересно ...
- ▶ было трудно ...
- ▶ Могу похвалить себя за то, что...
- ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что...
- ▶ Больше всего мне понравилось...
- ▶ Мне показалось важным ...
- ▶ Для меня было открытием то, что ...

# Дерево познаний



## Рефлексия

### Упражнение «На какой я ступеньке»

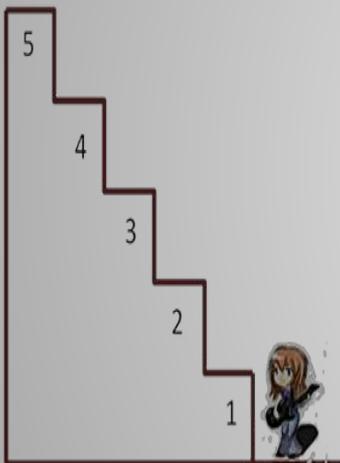
Разместите себя на ту ступеньку, которую достиг в результате работы на уроке, т.е. напишите свое имя.

#### Рекомендации:

Если все удалось, все было понятно – 4-5 ступенька.

Если встречались затруднения – 3-2 ступенька

Если все было не понятно – 1 ступенька



«Я на ..... ступеньке, потому что

---

---

---



## Оцени себя

-  **Я доволен своей работой!**
-  **В работе допускал ошибки, но я справился.**
-  **Не доволен своей работой. Мне нужна помощь!**

## Рефлексия настроения и эмоционального состояния

		
<i>мне всё удалось</i>	<i>мне не всё удалось</i>	<i>мне ничего не удалось</i>
		



# Синквейн

## Н



Синквейн.

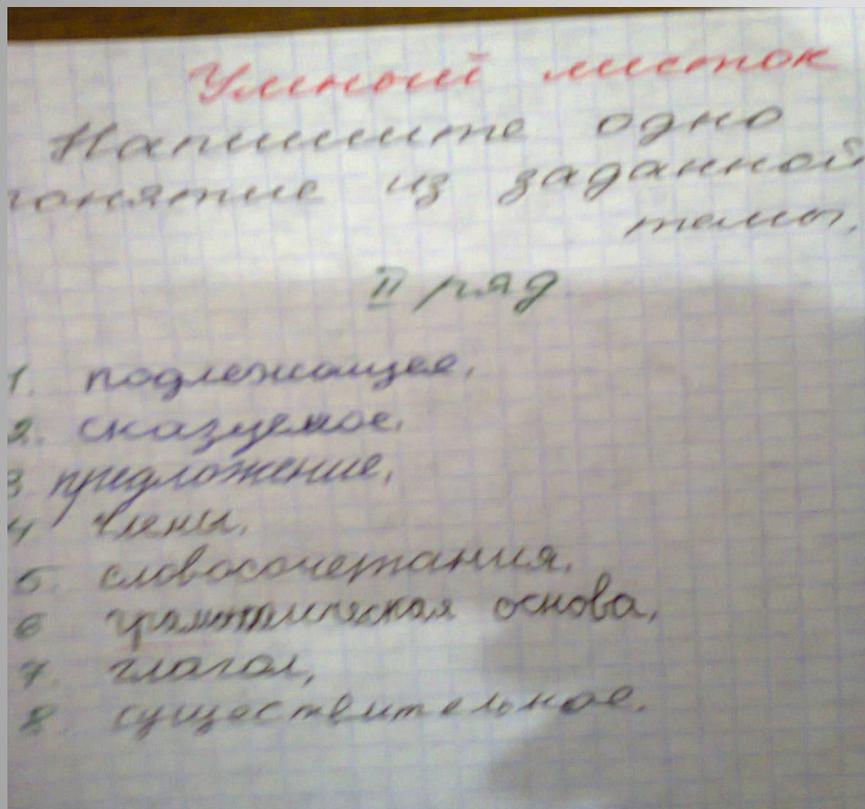
Белка.

скромная, трудолюбивая.

улыбка, трудолюбивая, мечта

Белка очень понравилась

# « Мишень» , «Умный листок».



## Рефлексия

 Всё понял, могу объяснить товарищу.

 Многое понял, но мне ещё нужна помощь.

 Мне трудно было на уроке.

# «Лист самооценки»

*Фамилия, имя ученика*

*Расставьте стрелочки*

Узнал что-то  
новое

Научился

Расстроился

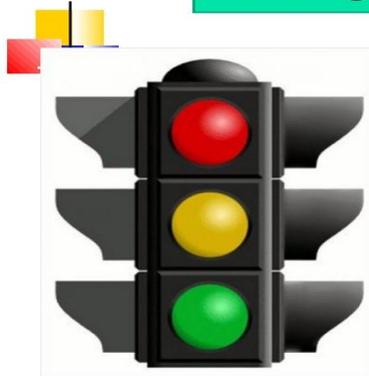
Получил радость

Удивился

Ничего не понял



## “Светофор”



Совсем не понятно

Надо повторить ещё раз

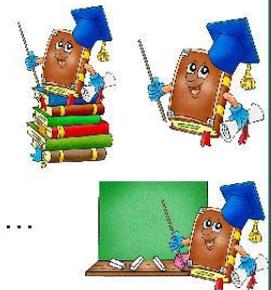
Всё легко и просто

## Лист рефлексии

№	Вопрос	Ответ (+ или -)
1	Комфортно ли вам было на уроке?	*
2	Поняли ли вы материал урока?	*
3	Требовалась ли вам помощь: а) учителя б) учебника в) соседа по парте	* * *
4	Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе	*

Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке, дополняя предложения:

- Мне понравилось на уроке ...
- Мне удалось на уроке...
- Я порадовался на уроке за ...
- Я могу похвалить себя за ...
- Мне надо еще поработать над ...



*А теперь подарки!  
Ура!!!*



# Поощрени

е

**В конце недели награждаем грамотами, медалями, конфетами, бисквитами тех детей, которые активно работали в течении всей недели.**



***Спасибо за внимание!***

